Tartalom

I. HELYZETELEMZÉS 5
1. Személyi feltételek 5
1.1. Pedagógusok- szakos ellátottság 6
1.2. NOKS-osok 6
1.3. Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak 7
1.4. Tartósan távollévők, betöltetlen állások, változások 8
1.5. Pedagógus továbbképzések, beiskolázási terv teljesülése 9
1.6. Minősítések 9
2. Tárgyi feltételek 10
3. Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi) 11
3.1. Természetes és számított létszám évfolyamonként, osztályonként, távozott, érkezett tanulók száma 11
3.2. Egyéni munkarendben tanulók száma 12
3.3. HH, HHH 12
3.4. SNI, BTM 13
3.5. Bejáró tanulók, körzetes, nem körzetes tanulók aránya 13
3.6. Tanulószobai, napközis, egész napos iskolai csoportok száma, létszámának alakulása a tanév során 14
II. PEDAGÓGIAI MUNKA 15
1. A 2022/2023. tanév pedagógiai munkájának elemzése 15
1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján 15
1.2. Az intézmény specialitásának megvalósulása, eredményessége 32
1.3. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom (tendenciák az előző évekhez képest) 33
1.4. Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségik eredményei, tapasztalatai 37
1.5. Hiányzások, igazolatlan hiányzások száma, az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében tett intézkedések 42
1.6. Évismétlések száma, alakulása az elmúlt évekhez képest 42
1.7. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 43
1.8. Hátrányok enyhítése (mit tettem, mi az eredménye, hová jutottam?) 44
1.9. SNI, BTMN ellátás (hogyan oldotta meg az intézmény, milyen problémák vannak) 45
1.10. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés 46
1.11. Szakmai munkacsoportok működése 46
1.12. Mindennapos testnevelés megvalósulása 47
1.13. Diákönkormányzati tevékenység 47
1.14. Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások 52
2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső); tanfelügyelet, minősítés eredményei 53
3. Tantárgyi mérések 54
3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések 54
3.2 Belső mérések eredményei, változások 95
4. Versenyeredmények 95
5. Rendezvények, programok- az intézményi munkatervben foglaltak megvalósulása 96
5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei 96
5.2 A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái 98
5.3 Az iskola által szervezett táborok, erdei iskola 99
6. Környezetvédelmi tevékenység 99
7. Egészségnevelés, prevenció 100
8. Gyermekvédelem 102
8.1 Az iskolai környezet jellemzői, problémái a gyermekvédelem területén 102
8.2 Szociális problémák, deviancia, jelzések a gyermekjóléti szolgálat felé 103
8.3 Prevenciós munka 103
III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE 107
1. Szülőkkel való kapcsolattartás 107
2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel, tankerülettel stb. 107
IV. Mellékletek 116
1. Az 1 – 2. évfolyam szakmai beszámolója 116
2. A 3 – 4. évfolyam szakmai beszámolója 116
3. A természettudományi munkaközösség szakmai beszámolója 116
4. A társadalomtudományi munkaközösség szakmai beszámolója 116

5. A német nyelvi munkaközösség szakmai beszámolója 116
6. Az angol nyelvi munkaközösség szakmai beszámolója 116
7. A testnevelés munkaközösség szakmai beszámolója 116
8. A fejlesztő munkaközösség szakmai beszámolója 116
9. A könyvtár szakmai beszámolója 116
10. Az iskolapszichológus beszámolója 116

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog”.

(Szent-Györgyi Albert)

I. HELYZETELEMZÉS

A 2022-23. tanév indítása zökkenőmentes volt, köszönhető az iskolavezetés alapos előkészítő munkájának, a kollégák együttműködésének és megértő hozzáállásának, valamint az intézménnyel kapcsolatban állók segítő támogatásának.

1. Személyi feltételek

Az intézmény alkalmazotti létszáma a tanév végén - technikai dolgozókkal, nevelő-oktató munkát segítőkkel együtt – 67,7 fő, ebből 63 fő teljes állású, 4 fő részmunkaidős, 3 fő nyugdíjas pedagógus 2 álláshelyen.

munkakör, beosztás	**létszám**
intézményvezető	1
intézményvezető-helyettes	2
összes pedagógus	46
ebből tanító	19
ebből tanár	23
ebből fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus	4
tartósan távollévő pedagógus	5
nyugdíjas nevelő	5
óraadó	1
könyvtáros	1
iskolapszichológus	0,7
pedagógiai asszisztens	2
laboráns	1
diákönkormányzat vezető	1
iskolatitkár	1
karbantartó, karbantartó-kertész	2
Egyéb, nem szakmai álláshelyen foglalkoztatott (takarító)	7
portás	2
rendszergazda	megbízási szerződéssel
szakmai munkaközösségek száma	8

1.1. Pedagógusok- szakos ellátottság

A 2022/2023. tanévre 55,81 fő engedélyezett pedagógus létszámból 47 pedagógus dolgozott tanév elején az intézményben. 18 tanító, 2 gyógypedagógus, 2 fejlesztő pedagógus, valamint 25 fő szakos tanár munkatárssal kezdtük el a munkát. A nyár folyamán 5 kolléga távozott nevelőtestületünkből, illetve 1 pedagógus töltötte felmentési idejét a tanév első felében. Augusztusban csatlakozott nevelőtestületünkhöz Lovásziné Demeter Edina, technika-biológia szakos pedagógus. A jelentős tanító hiányon szeptemberben Deézsi Szilvai, decemberben Kovács Judit érkezése enyhített egy kicsit. Örömünk korainak bizonyult, Deézsi Szilvia próbaidő alatt távozott iskolánkból. Annak viszont nagyon örülünk, hogy Kovács Judit, tanító kollégánk beilleszkedett nevelőtestületünkbe, feladatait lelkiismeretesen végzi.
Mindamellett 3 nyugdíjas segítette a pedagógiai munkát azzal, hogy 3 fő tartósan távollévő pedagógus kollégánk álláshelyén 37 órát láttak el. Jelenleg 2 munkatársunk van otthon gyermekével, harmadik kollégánk április hónaptól tartósan van távol.
Március végén tovább csökkent aktív dolgozóink létszáma Kassai Gizella távozása miatt, akinek óráit elrendelt, illetve eseti helyettesítéssel láttuk el, amely nagy terhet rótt a magyart tanító kollégáinkra.
Augusztusban egy tartósan távol lévő kollégánk, illetve egy magyar nyelv és irodalom szakos pedagógus távozik az intézményből. Abban bízunk, hogy a folyamatosan megjelenő álláshirdetéseknek köszönhetően sikerül betölteni az üres álláshelyeket.

1.2. NOKS-osok

Munkakör	Létszám
pedagógiai asszisztens	2 fő
laboráns	1 fő
iskolatitkár	1 fő
rendszergazda	1 fő megbízási szerződéssel

Októberben két kollégával bővült a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak köre. Kiss Kitti iskolatitkári munkakört töltött be, januárban, a próbaidő lejártával távozott az intézményből.
Októberben érkezett hozzánk Réti Okszána kollégánk is, aki jól beilleszkedett közösségünkbe, munkájára mindig számíthatunk, amit körültekintően és lelkiismeretesen végez.

Két pedagógiai asszisztens és egy laboráns segíti tehát a pedagógusokat a mindennapokban.

Tevékenységeik:

- Hajnali ügyelet a pedagógusok mellett, a gyerekek tanórákra való előkészítése, kisérése, órai munka segítése.
- Reggeliztetés, ebédeltetés, szünetekben a nevelői felügyelet segítése,
- Füzetek előírása.
- Óra alatt a lassan haladók felzárkóztatása, egyéni segítségnyújtás.
- Vizuális kultúra, technika és tervezés óra előkészítésében való segítségnyújtás (sablonok elkészítése).
- Fénymásolatok elkészítése.

A rendszergazda délelőtt azonnali feladatokat lát el, pl.: szoftverfrissítés, víruskeresés, szoftvertelepítés, szerverkarbantartás. Gyakran nyújt segítséget a pedagógusoknak az informatikai eszközök üzemben tartásával kapcsolatosan. A WIFI rendszer működtetése és minden műszaki probléma megoldása is az ő vállát nyomja.

Iskolatitkár kollégánk feladatköre szerteágazó. Kezeli a munkaügyi, személyzeti adminisztrációt, a KIR2 tanuló- és pedagógus nyilvántartást, postázást, diákigazolványok intézését, iktatást, a statisztikát, irattár gondozását, napi levelezést, technikai dolgozókkal kapcsolatos adminisztrációt. Ezen felül napi kapcsolatban van az Észak- Pesti Tankerületi Központ munkatársaival.

Feladatait precízen, naprakészen, rendkívüli türelemmel látja el.

1.3. Funkcionális feladatot ellátó alkalmazottak

Munkakör	**Létszám**
takarító	7 fő
karbantartó	1 fő
kertész-karbantartó	1 fő
portás	2 fő

Ezen a területen a tanév jelentősrészében munkaerőhiánnyal küzdöttünk. Nem sikerült olyan takarító kollégát találni, aki tartósan ellátta volna a feladatát. Az első félévben egyetlen olyan hét volt, amikor teljes volt az alkalmazotti létszám ezen a területen.

A több mint 6000 m2–nyi terület folyamatos tisztán tartását létszámhiánnyal küszködve nehéz elvégezni. A takarító munkatársak újfajta munkaszervezéssel próbálták áthidalni az állandó munkaerőhiány okozta feszültségeket több, kevesebb sikerrel.
Májusban sikerült négy kollégát felvennünk erre a területre, közülük egy fő próbaidő alatti felmentését az intézményvezető kezdeményezte, a többiek felvették a ritmust, úgy tűnik, hogy elfogadták az elvárásokat, így jelenleg gördülékenyen folyik a munka, ami a nyári nagytakarítás időszakában üdvözlendő állapot.
A megüresedett portás álláshelyet karbantartónk kérte, hivatkozva megromlott egészségi állapotára. Így szeptembertől ő lett a másik portás. Titokban egészen az elmúlt év végéig kisebb javítási feladatokat is ellátott, mert egészen január elejéig nem sikerült a megüresedett karbantartói munkakört megfelelő szakemberrel betöltenünk.
A kertész-karbantartó kolléga mindent megtesz, hogy virágokkal díszített, szemétmentes, rendszeresen ápolt környezetben dolgozhassunk. Segítsünk neki! Ha továbbra is ápolt környezetet kívánunk magunk köré.
Új karbantartó dolgozik január kilencedikétől iskolánkban. Remélem megtaláltuk János méltó társát. Elmondhatjuk, hogy van egy olyan karbantartónk, aki minden feladatot szívesen elvégez, jó kapcsolatot tart fenn a pedagógusokkal, takarítókkal, és nem utolsó sorban meg akarja oldani a problémákat.

1.4. Tartósan távollévők, betöltetlen állások, változások

3 fő – ebből 1 fő tanár, 2 fő tanító. Ezeket az álláshelyeket – határozott idejük miatt - idáig még nem sikerült betölteni. Mindannyian gyermekükkel vannak otthon. A tartósan távol lévő testnevelő kolléga álláshelyén határozott idejű szerződéssel dolgozik Dalnoki Ildikó nyugdíjas testnevelőnk, a tanítói álláshelyeken négy nyugdíjas kollégánk lát el feladatot megbízási szerződéssel. Az ének-zene órákat 7- 8. évfolyamon Zimmer Dóra kollégánk látja el, heti 8 órában.

1.5. Pedagógus továbbképzések, beiskolázási terv teljesülése

Létszám	Továbbképzést szervező intézmény	Továbbképzés tematikája	Idő
2 fő	Oktatási Hivatal	DiabMentor- szakmai továbbképzés pedagógusoknak a cukorbeteg gyerekek támogatásáért	5 óra
1 fő	Farkas Zsuzsa Katalin E.V.	Gyermekjóga és relaxáció- felnőtt jóga alapjain	120 óra
1 fő	Oktatási Hivatal	A DIFER használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban	30 óra
1 fő	Wesley János Lelkészképző Főiskola	Dráma- és színházpedagógia szak	4 félév
1 fő	Kodolányi János Egyetem	Közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga	4 félév
2 fő	Országgyűlés Hivatala	A parlamentarizmus története és állampolgári ismeretek	32 óra
1 fő	Oktatási Hivatal	A gyermeki agresszió erőszakmentes kezelése	30 óra
1 fő	Katalizátor Pedagógusképző Központ	Tanulási Zóna- online élménypedagógiai alapképzés	60 óra
1 fő	Deák és Társai Kiadó Bt.	Egyéni iskola- előkészítő, képességfejlesztő program	30 óra
1 fő	Főnix- Füred Tanácsadó és Szolgáltató Bt.	Pedagógusok felkészítése az etika tantárgy tanítására	60 óra
1 fő	ProSuli	Hipersuli módszertani e-learning képzés	30 óra
1 fő	Oktatási Hivatal	Fenntarthatóság a nemzetiségi általános iskola alsó tagozatán	5 óra

Mint a táblázatból kitűnik 14 kollégánk vett részt a tanév során továbbképzésen. Az intézmény beiskolázási tervében megjelenő továbbképzéseken való részvétel nem valósult meg maradéktalanul. Sajnos idén is voltak olyan meghirdetett képzések, amik nem kerültek megszervezésre, ennek okai számunkra ismeretlenek.

1.6. Minősítések

A tanévsorán intézményünkben egyetlen pedagógus sem vett részt minősítési eljárásban.

2. Tárgyi feltételek

Gazdálkodási mutatók

2023. évi intézményi költségvetés időarányos felhasználása 2023. január 1. és május 31. között.

Éves intézményi keret felhasználás		
Kincstári kártyával (Ft)	**Átutalással (Ft)**	**Összesen (Ft)**
464 668	**390 823**	**855 491**

Éves keret összege (Ft)	***9 436 462***
2022.01-05. hónapban felhasznált keret (Ft)	***855 491***
Felhasznált keret százalékos mértéke (%)	***11%***
Még felhasználható összeg (Ft)	***8 580 971***

Tárgyi felszereltség, intézmény környezete

Az első félévben szakmai anyag beszerzésére a 85 000 Ft-ot költöttünk. A keret sokkal jelentősebb volt, de a munkaközösségek többsége ősszel nem élt ezzel a lehetőséggel. Ezen felül megkaptuk a szükséges irodaszereket is mindkét félévben. Fenntartási anyagokra mindösszesen az elmúlt tanévben több mint 1 millió Ft-ot költöttünk. Többek közt vásároltunk 5l vízmelegítőket, takarítókocsikat, könyveket, nyomtatványokat. Iskolánkban, a szorgalmi időszakot megelőzően két tanteremben volt parketta felújítás. Mindkét termet ugyan az a szülő vállalta. Az anyagot az iskolai költségvetésből biztosítottuk.

Itt szeretném megemlíteni volt tanítványainkat, akik közösségi szolgálatukat nálunk végezték. Nélkülük biztos nem tudtuk volna augusztusban a tankönyveket szétosztani, termek bútorzatát cserélni.

A tanév során a zár- csaptelep és fénycsőcsere, valamint a mosdó- és a mellékhelyiségekben adódó javítási teendők és elöregedett alkatrészek cseréi tették ki a másfél karbantartó munkájának egy részét. Ezen túl állandó feladatot adott nekik a zárak cseréje, ajtók javítása, a

dugulás-elhárítás, a kosárpalánkok és a tanulói székek javítása. A folyton beázó lapostetőnk foltozgatása is minden nagyobb eső után szükséges volt, mert a rosszul elvégzett szigetelési munkák miatt egyre több helyen ázunk be. A földszinti fiúmosdó leváló csempéin kívül pótolták az intézmény kerítésének kitört pálcáit is. Valamint az elrozsdásodott teherbejárat javítása, betonozása elemeinek cseréje is megtörtént. Az aktuálisan adódó kisebb festési, parketta-javítási munkákat is elvégezték. Karbantartási anyagokra csak az első félévet számítva 684 000 Ft-ot költöttünk. Kiadásaink az előző tanév hasonló időszakához viszonyítva majdnem a felére csökkentek, igyekeztünk csak a legszükségesebb, a működéshez nélkülözhetetlen anyagokat megvásárolni.
Ezen a télen vizsgázott az új fűtésrendszer a felsős szárnyban, itt teljes csere történt a nyáron. Meglepően kevés panaszunk volt ahhoz képest, hogy a három szint minden helyiségében mindent kicseréltek. Ez a szárny volt az első üteme a munkának. Minden osztálytermünkben működnek a radiátorok, kellemes meleg van az épületben. Az sem okozott különösebb problémát, hogy jobban kellett takarékoskodni az árammal is.
Az első félév legnagyobb beruházása az okos tanterem meleg burkolatának beszerzése, lerakása illetve festése, bútorozása volt.

3. Tanulói létszámadatok (tanév eleji és tanév végi)

Iskolánkban, a 2022/2023. tanév elején 638 tanuló kezdte meg tankötelezettségének teljesítését, közülük október 25-től 2 fő folytatja tanulmányait egyéni munkarendben. Sajátos nevelési igényű diák szakértői vélemény alapján: 33 fő, BTMN-es 98 fő.

Az év végi adatok szerint iskolánk tanulóinak száma 646 fő. A szorgalmi időszak során 6 tanítványunk távozott intézményünkből és 14 fő érkezett. Intézményünk tanulói létszáma 8 fővel nőtt ebben az időszakban. Sajátos nevelési igényű diák szakértői vélemény alapján: 27 fő, BTMN-es 116 fő.

3.1. Természetes és számított létszám évfolyamonként, osztályonként, távozott, érkezett tanulók száma

Oszt.	Tényleges lét-szám év eleje	Tényleges lét-szám év vége	Számított létszám év vége	SNI év vége	BTM év vége	Egyéni munkarend	Érkezett	Távozott
1.a	26	28	-	-	2	-	2	

1.b	26	25	28	3	4	-		1
1.n	22	22	-	-	2	-		
2.a	26	26	-	-	11	-		
2.b	27	26	-	-	7	-	1	2
2.d	26	26	-	-	4	-		
3.a	27	28	30	2	8	1	1	
3.b	29	30	-	-	4	-	1	
3.n	25	25	-	-	3	-		
4.a	28	28	30	2	3	-		
4.b	23	26	31	4	4	-	3	
4.n	22	22	-	-	2	-		
5.a	28	29	32	2	2	-	1	
5.b	22	23	25	1	6	1	2	1
5.n	16	16	17	1	3	-		
6.a	22	24	-	-	3	-	2	
6.b	27	28	32	4	4	-	1	
6.n	21	21	-	-	3	-		
7.a	27	27	29	1	1	-		
7.b	24	24	26	2	3	-		
7.c	29	28	30	2	13	-		1
7.n	23	22	-	-	3	-		1
8.a	27	27	28	1	6	-		
8.b	25	25	27	1	6	-		
8.c	23	23	24	1	7	-		
8.n	17	17	-	-	2	-		
Össz.:								
26	**638**	**646**	**678**	**27**	**116**	**2**	**14**	**6**

3.2. Egyéni munkarendben tanulók száma

A 2022/23. tanév során külföldi tartózkodás miatt, 2022. október 25-től kettő, egy harmadik és egy ötödik évfolyamos tanuló egyéni munkarend szerint folytatta tanulmányait. Tanév végén mindketten osztályozó vizsgát tettek. Az ötödik évfolyamos évfolyamismétléssel, a harmadik évfolyamos eredményes javítóvizsga esetén folytathatja tanulmányait.

3.3. HH, HHH

Iskolánk beiskolázási körzetébe tartozó tanulóink és családjaik egy része jelentős szociális problémákkal küzd, szerény körülmények között él. A rendszeres gyermekvédelmi

kedvezményben részesülő családok kérelmezik legtöbbször a hátrányos helyzet, illetve a halmozottan hátrányos helyzet megállapítását a kormányhivatalnál.

- HHH tanulók száma: - fő
- HH tanulók száma: 5 fő

3.4. SNI, BTM

Év eleji kezdő létszám BTMN	Év eleji kezdő létszám SNI	Év végi záró létszám BTM	Év végi záró létszám SNI
98 fő	33 fő	116 fő	27 fő

Intézményünk SNI-s tanulóival több gyógypedagógus is foglalkozott:

- saját gyógypedagógusaink 2 fő,
- utazó gyógypedagógusok (látásfejlesztés, logopédia) 2 fő.

BTMN-es tanítványainkkal fejlesztőpedagógusaink foglalkoztak. Létszámuk a tanév végén 116 fő. fő. Fejlesztésükben többnyire a kiscsoportos foglalkozás dominált.

A fejlesztő munkaközösség részletes szakmai beszámolója a mellékletben található.

3.5. Bejáró tanulók, körzetes, nem körzetes tanulók aránya

Oszt.	Tényleges létszám	Számított létszám	Körzetes	Nem körzetes	Bejáró
1.a	28	-	19	9	-
1.b	25	28	21	4	-
1.n	22	-	22	-	-
2.a	26	-	15	11	-
2.b	26	-	16	10	-
2.d	26	-	26	-	-
3.a	28	30	17	11	-
3.b	30	-	21	9	1
3.n	25	-	24	1	1
4.a	28	30	16	12	-
4.b	26	31	16	10	-
4.n	22	-	21	1	-
5.a	29	32	14	15	2
5.b	23	25	10	13	-
5.n	16	17	15	1	-

6.a	24	-	14	10	1
6.b	28	32	14	14	-
6.n	21	-	17	4	2
7.a	27	29	12	15	3
7.b	24	26	15	9	3
7.c	28	30	22	6	-
7.n	22	-	18	4	2
8.a	27	28	19	8	-
8.b	25	27	13	12	1
8.c	23	24	14	9	1
8.n	17	-	16	1	1
Össz.:					
26	**646**	**678**	**447**	**199**	**18**

Intézményünkben a körzetes tanulók aránya 69%, a körzeten kívüli tanulóké 31%. Körzeten kívüli tanítványaink 9%-a bejáró.

3.6. Tanulószobai, napközis, egész napos iskolai csoportok száma, létszámának alakulása a tanév során

Alsó tagozaton homogén csoportokat, a felső évfolyamokon két heterogén csoportot és egy összetételében tervszerűen változó tanulószobát alakítottunk ki.

Napközis csoportok száma: 14+1tanulószoba

Átlaglétszám:

1-2. évfolyam: 25 fő

3-4. évfolyam: 26 fő

Felső tagozat: 25 fő

Minden alsós napközis csoportnál elértük azt, hogy felváltva két nevelő dolgozik a gyerekekkel. Ezt feltétlen eredményként tudom említeni, mert emlékszem azokra az évekre, amikor ez nem így volt. Ez szerencsés helyzet, mert a tanulóknak kevesebb felnőtthöz kell igazodniuk és több figyelmet, törődést, gondoskodást kapnak. Köszönhetjük ezt annak, hogy nyugdíjas pedagógusaink és pedagógiai asszisztenseink hat csoportban dolgoznak. A felsősök két csoportját állandó csoportvezetők irányítják. Ez meg is látszik a végzett munkán és a stabil csoportlétszámokon. A tanulószobai csoportot több szaktanár vezeti, ezzel biztosítva a felsős diákok számára a hatékony szakmai segítséget a tananyag elsajátításában, illetve a házi feladatok elkészítésében.

II. PEDAGÓGIAI MUNKA

1. A 2022/2023. tanév pedagógiai munkájának elemzése

Iskolánk 2022/23. tanévére vonatkozóan céljainkat és feladatainkat nevelőtestületi értekezlet keretében meghatároztuk, melyet munkatervünkben rögzítettünk.
Pedagógiai munkánkhoz kapcsolódó adminisztrációs teendőinket a KRÉTA rendszerben végezzük, melynek naprakész és pontos vezetésére törekszünk. Mindennapi ügykezelésünkben, adatszolgáltatási feladataink elvégzésében hatékony segítséget nyújt a rendszer.
A tanév 183 tanítási napját megtartottuk, felhasználtuk a rendelkezésre álló négy tanítás nélküli munkanapot a következőképpen:

Tervezet a tanítás nélküli munkanapok felhasználására vonatkozóan a munkaterv alapján	**Esemény**	**Megvalósult tanítás nélküli munkanapok, változások**
2022. IX. 12. (hétfő)	Nevelési értekezlet	**Nevelési értekezlet** – munkaterv kidolgozása, célok feladatok meghatározása, elfogadása.
2022. XI. 23. (szerda)	Pályaorientációs nap	A tervezettek szerint megvalósult osztálykeretben.
2023. IV. 28. (péntek)	Nevelési értekezlet	Országos mérések eredményeinek elemzése, értékelése nem valósult meg, mert nem voltak még közzétéve az eredmények. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer adatainak elemzése, értékelése.
2023. VI. 13. (kedd)	Hartyán nap (**DÖK kérésére)**	A tervezettek szerint megvalósult.

1.1. A pedagógiai munka megvalósulása a munkatervben rögzítettek alapján

Kiemelt célok, feladatok a nevelő – oktató munka területén

- *A tanulási területeken átívelő tanulói kulcskompetenciák esetében kiemelt cél a digitális kompetenciák fejlesztése.*

  A digitális kompetenciák öt területe:

- Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása;
- Digitális, internet alapú kommunikáció;
- Digitális tartalmak létrehozatala;
- Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás;
- IKT biztonság.

A digitális kompetencia a tanárok és diákok számára nélkülözhetetlen 21. századi készség, mely nélkülözhetetlen a tanuláshoz, a munkavégzéshez és az aktív társadalmi szerepvállaláshoz. Éppen ezért az iskolai oktatásban érintett felek számára éppolyan fontos megérteni ezt a kompetenciát, mint tudni azt, hogy hogyan fejleszthető. Széles körben elfogadott nézet az, hogy a digitális kompetencia fejlesztését már a korai gyerekkorban érdemes elkezdeni, azonban a felhasznált technológiák típusát és a használatukra fordított idő mennyiségét illetően alapos mérlegelésre van szükség.

A beszámolókból egyértelműen kitűnik, hogy ez a kompetenciaterület megkerülhetetlen részévé vált a mindennapi oktató nevelő munkának, éppen ezért az életkori sajátosságok figyelembe vétele mellett minden korcsoportban rendszeresen megjelenik.

Az **1-2 évfolyamosok** esetében a digitális kompetenciák a tanulói tevékenységben, tevékenykedtetésben még nem jelennek meg hangsúlyosan. A tanórákon a pedagógusok által készített, vagy összeállított, összeválogatott digitális anyagot láthatják a gyerekek. Az óra eleji és óra végi játékban gyakran megjelennek a digitális tartalmak, tanulást segítő játékok, alkalmazások, amiket a gyerekek nagyon szeretnek. A tananyaghoz kapcsolódó dalokat, meséket a Youtube-on meghallgathatták, megnézhették a gyerekek. Amikor már meséket is olvastak, a Wordwall-ról vagy LearningApps-ról kerestünk feladatokat az olvasástechnika fejlesztéséhez, szókincsbővítéshez, szövegértés ellenőrzéséhez.

Első osztályban a leggyakrabban használt digitális eszköz az okostábla, valamint az internetes kivetítés volt, melyek napi szinten színesítették a tanulást. A játékos feladatok segítették a tananyag elmélyítését, a játszva tanulást.

Másodikos tanulóink egyre nagyobb részben, szülői felügyelettel már ügyesen használják az iskola által megjelölt digitális platformot, digitális kompetenciájuk fejlettsége egyre növekszik. Sajnálatos, hogy akiknél hiányzik a szülői kontroll, olykor nem nekik való tartalmakat értek el, melyet megosztottak társaikkal. Többször is szükségessé vált mindezek tisztázása. Sokszor kitértek tanítóik az IKT eszközök biztonságos használatára. Felhívták tanítványaik figyelmét a digitális térben rájuk leselkedő veszélyekre és azok kivédésére.

A 2.a osztályosok Lego szakköreik alkalmával a fényképek szerkesztését tanítói felügyelet mellett, segítséggel készítették el. A tabletek használatát a foglalkozásokon a következő évtől tervezik pedagógusaik.

A **3-4. évfolyamosok** esetében a pedagógusok tanóráik szerves részeként használják a digitális eszközeik nyújtotta lehetőségeket. Az elektronikus tartalmak tanulást segítő programjait, applikációit, az internetes kereső felületeket nem csak az óra eleji ráhangolásra, vagy levezető játékként összegzésre használják, hanem az órák szerves részeként beépítve azt a tanóra struktúrájába. Kivétel nélkül, mindannyian osztanak meg diákjaikkal gyakorlásra szánt, tanulást segítő feladatokat a Discord csoportokban, rendszeresen készítenek, gyűjtenek PPT-ket. Leggyakrabban használt tanulást segítő programokként a Wordwall, LearningApps, és az Okos Doboz programok valamelyikét jelölték meg, ahol évfolyamokra és témákra lebontva érhetőek el a tanulást segítő játékok. De a beszámolókban rendre megjelennek a Kahoot, Khan Academy és a Quizlet oldalak tanórai és gyakorlásra szánt feladatai is. Mindezek mellett a MozaWeb és a Sulinet oldalakat használják leggyakrabban kollégáim az online tananyagok prezentálására.

A felsős munkaközösség-vezetők egyöntetűen arról számoltak be, hogy tanítványaik ügyesen használják a digitális eszközöket, képesek a feladatokhoz kapcsolódó anyaggyűjtésre, de nem tudnak azok között szelektálni, a pontos és hiteles forrásokat megtalálni, a tévedéseket, álhíreket kiszűrni.

A **társadalomtudományi munkaközösség** véleményéből úgy tűnik, hogy az információszerzéssel és a kommunikációval nincs probléma, abban jól teljesítenek diákjaink, legalábbis, amit mi az órákon, szünetekben látnak tőlük.

A Discord csatornát sokan önállóan, biztonságosan kezelik, de még mindig vannak, akik nem élnek ezzel a lehetőséggel. Pedig a munkaközösségből sokan ott is megosztják az órai tartalmakat, szorgalmi feladatokat.

5. évfolyamon tanító kolléganőm úgy látja, hogy a kisebbeknek még sokat kell fejlődni. Az 5.a osztályban egy tanuló a 2. félév eleje óta használhat tabletet az olvashatatlan írása miatt, viszont nagyon lassan tudja gépelni a vázlatot. A számítógép használata ennél a korosztálynál még jórészt a játékoknál kimerül, nem boldogulnak túl jól a tanulást segítő (vagy ahhoz kapcsolódó) online felületekkel. Felsőbb évfolyamokon már tapasztaltabbak, magabiztosabbak a gyerekek, de sajnos sok esetben még itt is csak „digitális kulturálatlanságról” beszélhetünk. Komoly problémaként említik az internetes gyűjtőmunka során, hogy tanítványaik a határozott, pontosan megfogalmazott kérés ellenére a legkönnyebben, elsőre megjelenő tartalmakból dolgoznak, nem figyelnek a hitelességre.

Problémaként említik, hogy a gyerekek átgondolás és újrastrukturálás helyett szóról szóra másolják ki a fellelt információkat, gyakran válogatás nélkül, a témához nem illeszkedő tartalmakat is meghagyva.

A **természettudományi munkaközösség** tagjai az eszközhasználat és az anyaggyűjtés tekintetében a korábban megjelölt nehézségeket vetették föl. Tanóráikon rendszeresen kérnek egy-egy témakörhöz kapcsolódóan anyaggyűjtést.

A Discord felületét szívesen használják, a korábbi évekhez hasonlóan nagyon nagy segítségére van pedagógusnak és diáknak is, könnyen elérhetik egymást, gyorsítja az információáramlást, bár minden osztályban van 10-20%-nyi diák, akinek nincs letöltve az alkalmazás, nem tud belépni, vagy épp csak alkalomadtán pislant rá. Az ő bevonásukat fontosnak tartják, hiszen gyakran épp azokról a tanulókról van szó, akiket egyéb módon nem tudnak elérni.

Az **angol nyelvi munkaközösség** tagjai nemcsak tanítványaik, hanem saját maguk fejlődését is fontosnak tartják ezen a területen. Dákjaikról elmondták, hogy szinte minden napjukat a digitális világban élik. Számtalanszor előfordul, hogy ők maguk segítik a pedagógusok munkáját egy probléma felmerülésének megoldásában. Könnyen mozognak és eligazodnak az internet világában, ez már alsós osztályokban is észrevehető. Nagyobb motivációval állnak neki egy-egy feladat megoldásának, ha ahhoz digitális segédeszközt is használhatnak. Szorgalmi feladatoknál előnyben részesítik a PPT bemutatót, illetve az ehhez hasonló, de sokkal modernebb Prezi-t. Ugyanakkor az is előfordul, hogy elvesznek a részletekben. Nem mindig egyértelmű számukra, hogy egy adott digitális feladatban hol, vagy hogyan kell kiválasztani/beírni a megfelelő választ. Bármennyire is otthonos számukra, nekünk, pedagógusoknak mindig egyértelműen el kell mondanunk az instrukciókat. A pontosságra, odafigyelésre, türelemre kell helyezni a hangsúlyt. Épp a digitális világ gyorsasága miatt rohannak, türelmetlenek, és emiatt – bármennyire is mozognak otthonosan az IKT területén - hibák fordulnak elő.

A **német nyelvi munkaközösségben** a szaktanárok azt tapasztalják, hogy a tanulók - kis rávezetéssel - ügyesen használják az interneten rendelkezésre álló keresőoldalakat.

Hetedikes tanulóiknak a házi nyelvi vizsga egyik feladataként fogalmazást kellett írniuk egy szabadon választott témából, melyhez egy Power Point bemutatót is készíteniük kellett. A felkészülési időben átvették, mely keresőoldalakat tudják érdemben használni - Google, Wikipedia - és milyen címszavakkal érdemes keresni. Voltak kisebb megakadások, nehézségek, például nehezen találtak megfelelő diagramot, kimutatást az adott témához,

illetve nehezebben kezelték a német nyelvű keresőoldalakat, mégis úgy gondolják, és az elkészült munkák is ezt mutatják, sikerült megfelelően használniuk az internetet a gyűjtőmunkához. Képesek voltak szelektálni a talált információ-halmazból, a lényeges adatokat be tudták illeszteni a prezentációjukba, megfelelően kezelték a forrásokat és arra való hivatkozásokat.

Hasonló tapasztalataink voltak a nyolcadikos tanulócsoportokban is, a heti három órában német nyelvet tanuló csoportokban is.

A **testnevelés munkaközösség** pedagógusai tantárgyuk lehetőségeihez igazítva, különböző sportágakkal kapcsolatos házi dolgozatok elkészítésére adtak lehetőséget. Tapasztalatuk szerint ezek tartalma és külalakja változó. Tanítványaik kritikai gondolkodása még kialakulóban van, önálló információgyűjtésük szűkkörű, általában megelégszenek a keresőben elsőre kiadott találattal.

A tájékozott diákok egy része ismeri, és már használta is a ChatGPT alkalmazást. Ez egy mesterséges intelligencia, ami megkönnyítheti a mindennapokat az élet minden területén, de számtalan problémát fel is vet. A legnagyobb gond a kontroll nélküli használat. Ez az, amire fel kell hívni a figyelmet, hogy nem szabad fél információkkal megelégedni, fontos minél több helyről tájékozódni, és megfontolt döntéseket hozni. Érdekességképpen kollégáink is kipróbálták.

A tanév során hirtelen jött a lehetőség, hogy iskolánk is csatlakozott a Millió Lépés Magyarországért programhoz. Ez egy jó lehetőség lett volna a testnevelés szempontjából a digitális kompetenciák fejlesztésére, ami részben megvalósult, de egy ilyen nagyszabású programba való eredményes csatlakozáshoz nagyobb előkészület és jártasság jól jött volna.

A **fejlesztő munkaközösség** tagjai a digitális kompetenciafejlesztés valamennyi aspektusát érintették a tanítványaikkal való együttműködés során. A tanulók szakórákon sok olyan feladattal szembesülnek, ami az önálló információgyűjtést igényel.

Cél, hogy önállóan is képesek legyenek erre, ezért a próbálkozásokat, az egyéni utakat is ösztönözzük. Az elkészült tartalmakat átnézzük közösen, majd a javításokat is elvégezzük. Feladatainkat az interneten való információgyűjtéssel, rendszerezéssel, sorba rendezéssel, válogatással tűzdeljük tele. Még mindig azzal szembesülünk, hogy nem válogatnak, hanem mindent kiemelnek kritikai szelektálás nélkül.

A fokozatosság elvét alkalmazva először a tartalomra koncentrálnak, majd a formai követelmények, az esztétika, ami teljessé teheti a tartalom létrehozását. Több tanulóval használnak PPT szerkesztőt. Tanítványaik szívesen alkalmazzák, mert saját ízlésük szerint formázhatják. Még így is sokszor gondot okoz a helyesírás – ezért felhívják a figyelmüket a

helyesírás ellenőrző bekapcsolására, mert így biztos nem marad a bemutatóban hiba. Megtanítják, hogy milyen címeket adjanak, a produktumokat mappákban, rendszerezve tárolják, a későbbi visszakeresés, esetleges mellékletként csatolás érdekében.

Erősítik tanítványaikban a digitális, internet alapú kommunikációt. Az elkészült digitális tartalmakat az e-mail címűkre kérik. Sok tanuló nem használ e-mailes levelezést, ezért a formai követelményeket sem ismeri. A második félév feladatai közt volt, hogy ezeket elsajátítsák. Figyelniük kellett a helyes cím beírására, a tárgy megjelölésére (a kapó pedagógus tudja, kitől jött, mi van a levélben), valamint a kísérő levél tartalmára is (megszólítás, a levél célja, tartalma, a mellékletek pontos megnevezése, elköszönés, aláírás).

Tanóráik alkalmával módszeresen foglalkoztak a létrehozott digitális tartalmak önértékelésével, mind a formai követelmények, mind a tartalom és a terjedelem szempontjából. Az IKT biztonságra is gyakorlati feladatok megoldása közben hívták fel a figyelmet, hogy tanítványaik meg tudják tapasztalni ennek fontosságát, ne csak halljanak róla.

Szinte valamennyi beszámoló megemlíti, hogy a rendelkezésre álló sávszélesség nem tudja kielégíteni az egyre növekvő igényeket. A leterheltséget fokozza, hogy a digitális mérések a tanév meghatározó részében folyamatosak. A probléma ismert, a rendelkezésre álló, szűk lehetőségek kiaknázásával próbálunk megoldást találni, sajnos az ügyintézés hosszú ideje húzódik, a rendszergazdai feladatokat ellátó kollégánk egy-egy szolgáltatónak küldött bejelentésre csak hónapok múlva kap választ.

A biztonságos internethasználat kritériumainak megismerése és tudatosítása valamennyi pedagógus számára fontos, éppen ezért sok időt szánnak ennek elmélyítésére. Folyamatosan felhívják tanítványaik figyelmét arra, hogy a mai digitális világban talán ez az egyik legfontosabb dolog!

Nem osztunk meg mással olyan adatokat, amivel árthatunk valakinek vagy akár magunknak, illetve szűrjük az onnan érkező információkat.

A társadalomtudományi munkaközösség beszámolójában elhangzik, hogy a diákok kb. harmada nem is hallott még a NETIKETT-ről. Kollégám így fogalmazott:

„Egyáltalán nincs veszélyérzetük a virtuális világgal kapcsolatban, pedig mindig nyomatékosan elmondjuk, hogy ami valaha felkerült az internetre, az örökre elérhető marad”.

Javaslatában megfogalmazza, hogy egy digitális adatvédelemmel kapcsolatos rendkívüli óra, akár osztályfőnöki óra kertében mindenkinek hasznára válna, illetve a kollégák tájékoztatását is szükségesnek érzi ezen a területen. Személyes tapasztalataim tükrében valóban fontos, hogy mindannyian tisztában legyük az IKT eszközökön keresztül elérhető, vagy közzétett tartalmak illemtani szabályaival.

- *Országos mérésekre való felkészítés: az előző évi mérések eredményeinek elemzése, a fejleszthető területek meghatározása munkaközösségi szinten, a jobb eredmények elérése érdekében.*

A 2021/2022-es tanévben valódi mérföldkőnek számító változás következett be a Magyarország pedagógiai mérési rendszerében. Korábban az országos mérések rendszere a szövegértési képességet, a matematikai eszköztudást, valamint az idegen-, illetve célnyelven nyújtott tanulói teljesítményt vizsgálta. A változás két szempontból is jelentős volt. Egyfelől a rendszer kiegészült a természettudomány kompetenciaterülettel, másfelől teljes mértékben átköltözött a digitális médiumra, azaz az országos méréseket a tanulóknak online felületen kell teljesíteniük. A mérések értékelése központilag történik.

A 2022/2023-es tanévben a mérésben részt vevő évfolyamok köre bővül, a 6. 8. évfolyam mellett:

- a 4. és 5. évfolyamon is vizsgálja a tanulók szövegértési képességét és matematikai eszköztudását,
- a 7. évfolyamon is vizsgálja a tanulók szövegértési képességét, matematikai eszköztudását, természettudományos műveltségét, az angolt és németet első idegen nyelvként tanulók nyelvi szintjét.

1-2. évfolyamon a biztos matematikai ismeretek megalapozásával, a kompetenciaalapú szöveges feladatok megoldásával, műveletekről, képekről szöveges feladat alkotásával, és a számolási rutin fejlesztésével segítik a majdani országos méréseken való teljesítés sikerességét. A mindennapos írás olvasás gyakorlása, mese hallgatása, beszélgetések, szövegértés fejlesztése, napi gondolkodtató feladatok megoldása mind-mind hozzájárul a sikerességhez.

3-4.évfolyamon folytatódik a gondos előkészítő munka. Kompetencia alapú feladatokkal, specifikus leckékkel és tevékenységekkel készítik elő a tanulókra váró megmérettetéseket. A tanítók tanév elején felmérik azokat a területeket, amelyekben hiányosságokat tapasztaltak, és ennek megfelelően állítják össze a tanévre vonatkozó kiemelt célokat, feladatokat.

Idén ősszel, első alkalommal került sor a tanulók bemeneti mérésére matematikából és szövegértésből a 4. évfolyamon online felületen. Az osztályfőnökök a siker érdekében saját osztályaikkal a bemeneti mérést megelőzően 1-2 alkalommal az informatika tanteremben az OH honlapján levő minta feladatsorokat többször is megoldották a gyerekekkel.

Felső tagozaton is valamennyi pedagógus igyekezett kivenni a részét az eredményes felkészítésből.

Bár sokan a humán tantárgyakhoz kötik, de a szövegértés fejlesztése valójában minden tanóra feladata. Célzott gyakorlatokkal fejlesztik a pedagógusok ezt a területet (lényegkiemelés, adatgyűjtés, kérdéskultúra fejlesztése, vázlatírás stb). A *magyarosok* a szövegértést folyamatosan és következetesen ellenőrzik tanulóinknál, a követő méréseket minden évfolyamon a megadott időben elvégzik. A szóbeli közlést minden tanórán fejleszthetjük (vélemény megfogalmazása, kérdéskultúra javítása, szókincs bővítése, szövegalkotás fejlesztése) – írja Krizmanits- Szűcs Ivett. A szövegértés alapja a megfelelő, értő olvasás. A másik fontos tényező a szövegalkotás: hiába tudja a gyerek jól a választ, ha nem fogalmazza meg jól.

Idén kiemelt célja volt a társadalomtudományi munkaközösségnek az olvasástechnika és a szövegértési kompetencia tervszerű és folyamatos fejlesztése. Az irodalom órák mindegyikén szóbeli vagy írásbeli szövegértési feladatokat teljesítettek tanítványaik. Digitális eszközöket is bevontak a gyakorlásába (tanulói tablet, projektor); iskolai szinten 5 alkalommal mérték diákjaink szövegértési kompetenciáját.

Matematikából nagy hangsúlyt helyeztek a mértékegységek, kerület-, terület-, felszín-, térfogatszámítások, százalékszámítás, egyenletek, rögzítése mellett az alapműveletek, törtek ismeretének rögzítésére is.

A mérésekben is szereplő típusfeladatok köré építették az óráikat az *angoltanárok*. Az elmúlt évi mérések eredményei adnak támpontot arra vonatkozóan, hogy mely feladatok gyakoroltatására van még nagyobb szükség. Nem csak egy adott típusfeladatot kellett gyakoroltatniuk, hanem azon belül is a részletekre kellett helyezni a hangsúlyt: miért nem ment jól, hol csúszott el a megoldás, esetleg a szókincs hiánya játszik-e közre? A hallásértéssel kapcsolatban az a tapasztalták, hogy mivel a gyerekek sok időt töltenek a TikTok és Youtube felületeken - ezáltal sok angol nyelvű szöveget hallanak - a szókincsük és a hallásértésük is fejlődött.

Rendszeresen gyakoroltatják a *némettanárok* az olvasott és hallott szöveg értését. Nem kizárólag a tankönyv és munkafüzet feladatait használva, hanem megpróbálnak változatos témában minél több fajta szövegtípussal dolgozni. Ehhez évek óta gyűjtik digitális formában is az anyagokat.

Az országos mérések közül a *testnevelést* tanító kollégák feladata a NETFIT mérésre felkészíteni diákokat. Tanév elejétől folyamatosan végeztetik azokat a gyakorlatok, feladatokat (fő izomcsoportok erősítése, hajlékonyság és állóképesség fejlesztése), amelyek

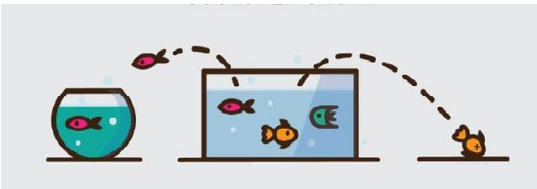
hozzásegítik tanítványainkat a NETFIT mérés sikeres teljesítéséhez. Az elmúlt 5 év eredményei igazolják a befektetett munkát.

Fejlesztő és gyógypedagógusaink fokozatosan vezetik be alsóbb évfolyamoktól kezdve a korábbi évek felvételi és kompetencia alapú feladatlapjait, hogy a tanulók megismerkedjenek és rutint szerezzenek ezen feladatok teljesítésében.

Valamennyien arról számoltatok be, hogy sokat tesztek a jó eredmény elérése érdekében. Az azonban még mindig várat magára! Mi lehet az ok? A diákok felületessége, a megírandó anyag mennyisége, a feladatok megfogalmazása, vagy ez együtt mind?

A feltett kérdésekre továbbra is keresnünk kell azokat a válaszokat, módszereket, eszközöket, melyekkel közelebb kerülhetünk kitűzött célunkhoz, a minden területen sikeresés és eredményes mérési eredményekhez.

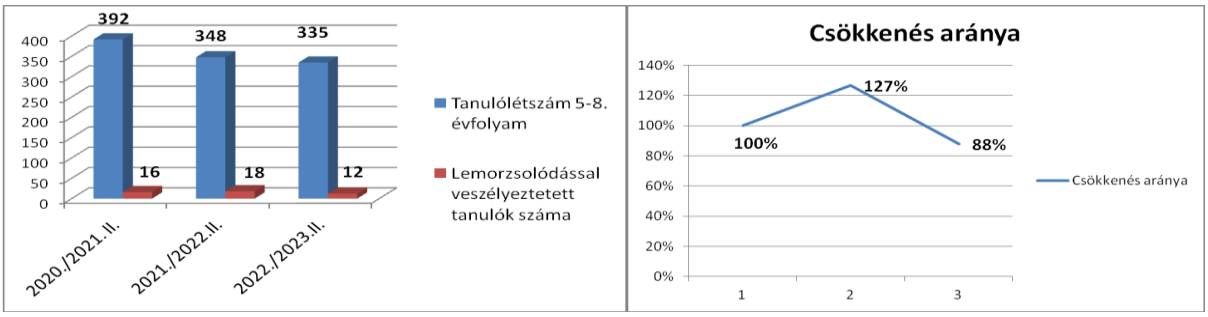
- *A lemorzsolódási mutató pozitív irányú eredményeinek megtartása és növelése. A veszélyeztetett tanulók segítése pedagóguscsoportok felállításával, szülők bevonásával, komplex segítő és támogató rendszer biztosításával.*
  (tanulási akadályok csökkentése; a jövőkép erősítése; közvetlen irányított tanulás kialakítása, segítése)



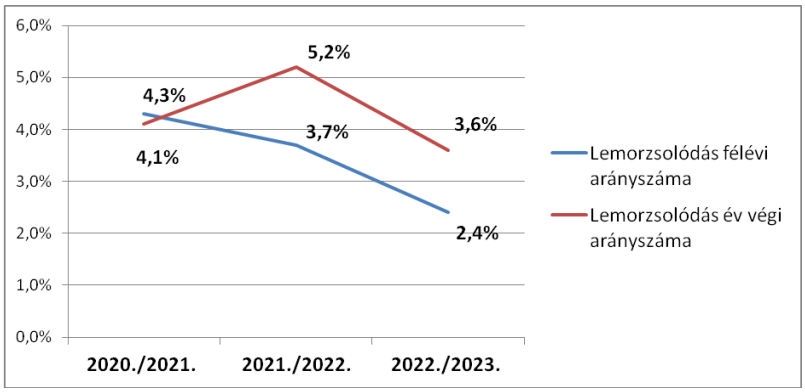
Intézményünkben nevelési értekezlet keretében foglalkoztunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer adatainak elemzésével, értékelésével.

Iskolánkban a pedagógusok számtalan módon, szervezetten támogatják és segítik a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat, de ebben az esetben is igaz, hogy segíteni csak annak lehet, aki hagyja, aki maga is el akarja kerülni a bukást, a teljesítmény ilyen nagyarányú romlását. Ehhez soha nem elég csak a pedagógusnak akarni, sőt, gyakran a tanuló a pedagógussal karöltve is kevés. A szülő támogató segítsége elengedhetetlen a folyamatban.

Az alábbi táblázatban látható a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma, valamint a felső tagozaton tanulók létszámadatai. A második táblázatból leolvasható, hogy a létszámadatok tükrében megállapított lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma csökkent az előző tanév év végi adataihoz viszonyítva.



Ha megvizsgáljuk a korábbi tanévek félévi és végi adatait megállapíthatjuk, hogy tanév végére emelkedik azoknak a tanulóknak a száma, akiknek nehézséget okoz a tantárgyi követelmények megfelelő szintű teljesítése.



Kollégáim az alábbi prevenciós tevékenységekkel segítik lemorzsolódásban érintett tanítványaikat:

Prevenciós tevékenységek			
naprakész Discord csatorna	többszöri, rövid röpdolgozatok	közös feladatmegoldás	tanulást segítő anyagok
jegyzetkészítés	szorgalmi feladatok	pozitív jutalmazás	szóbeli feleletek könnyítése egyéni ütemezés szerint
KRÉTÁBAN elküldött üzenetek	buzdítás, bátorítás aktív tanórai részvételre	javítási lehetőség biztosítása	lehetőleg többet dicsérni, mint büntetni
osztályfőnöki órákon tanulás, leckeírás	tanórán többszöri felszólítás	segítség felajánlása a tananyag bepótolására	tevékenykedtetés a tanórákon
kapcsolatfelvétel a szülővel telefonon	beszélgetés a tanulóval személyesen és osztályszinten	szem elé ültetés-fokozott figyelem	változatos óravezetés
megkértem, hogy hozzon felszerelést	beszélgetés az osztályfőnökkel	differenciált feladatok (1)	folyamatos motiválás

tanóra alatt folyamatos, többszöri ellenőrzés	tanulópár	egyéni megsegítés	következetes szabály-és követelményrendszer betartatása

Az alábbiakban láthatók azok a lemorzsolódás megelőzését célzó intézményi tevékenységeink:

Tevékenység típusa	Tevékenység célja
Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás
Beavatkozó (intervenciós) program	Általános, a lemorzsolódás csökkentését célzó beavatkozás
Megelőző (prevenciós) beavatkozás	A tanulási és magatartási nehézségeket kezelő beavatkozás

Tevékenység típusa	Tevékenység célja
Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás
Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás
Beavatkozó (intervenciós) program	Tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás
Beavatkozó (intervenciós) program	A tanuló szociális helyzetből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás
Megelőző (prevenciós) beavatkozás	Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás

A lemorzsolódási mutató pozitív irányának megtartása érdekében folyamatos a konzultáció a szaktanárok, az osztályfőnökök, a fejlesztő pedagógusok között, a szülők bevonása is megtörténik és ott, ahol nem csak üres ígéreteket kapunk, sikerült is, ha lassan is, de eredményeket elérni.

- *8. osztályos tanulók felkészítése (szóbeli, írásbeli) a középiskolai felvételi vizsgára.*

A sikeres középiskolai felvételi vizsga teljesítéséig hosszú út vezet, melyhez nagyon fontos alapozó munkát végeznek tanítóink *alsó tagozaton*. A kisiskolás életbe való beillesztésének alapozó szakasza itt kezdődik. A tanulási morál általuk kerül kialakításra. A tantárgyi alapokat alsó tagozaton szerzik meg a diákok. A pedagógusok felelőssége, hogy legjobb tudásuk szerint alapozzák meg azokat, hiszen csak biztos alapokra lehet később építkezni. Kiemelt feladatként kezelték és előtérbe helyezték – nemcsak magyar órákon - a szövegértési tudás fejlesztését. A matematikai készségeket és képességeket pedig tevékenykedtetve,

bőséges eszközhasználattal, a mindennapi életből vett példákon keresztül igyekeztek közelebb hozni diákjaikhoz.

A teljes 8. évfolyam, saját és szülői döntés alapján, novemberben magyarból és matematikából próbafelvételi vizsgát írt. A gyerekek kíváncsiak voltak, hogyan teljesítenek 2 hónappal a valódi felvételi vizsgák előtt. A kollégák megpróbálták modellezni, mi fog történni a vizsgán. A tanulók 2 hét után javítva visszakapták a feladatsorokat és szaktanáraikkal együtt elemezték őket. Így duplán kaptak segítséget ahhoz, hogy mely feladattípusokat érdemes még átnézniük a maradék 1,5 hónapban. A visszajelzések nagyon pozitívak voltak. A szülők és a diákok is hálásak voltak és örültek a lehetőségnek.

Magyar nyelv és irodalmat tanító kollégáink a következő lehetőségeket biztosították az eredményes felkészüléshez: napközis időben célzott felkészítés a felvételire, korábbi évek felvételi feladatlapjainak íratása, majd a szaktanárral annak közös elemzése, online foglalkozások, tanórákba beépített felvételi feladatok. Minden 8. évfolyamon tanító magyaros az 1. félévben 3 alkalommal mérte diákjai szövegértési kompetenciáját és több alkalommal írtak komplex magyar felvételi feladatsort, benne leíró magyar nyelvtani, szövegértési és szövegalkotási feladatokkal.

A *történelem* órán rengeteg kompetencia alapú feladattal találkoznak diákok; kooperatív órákon képességek alapján differenciált feladatokkal dolgoztak.

A *művészeti iskolába jelentkező diákok* számára a szaktanár a tanórán belül adott külön feladatokat, melyekkel ki tudták egészíteni a felvételi portfóliókat. Otthonra külön elkészítendő feladatokat javasolt számukra, részletes instrukciókkal.

Matematikából ketten tanítják a 4 nyolcadikos osztályt. A munkaközösség-vezetőnek sikerült megoldania, hogy egyszerre tartsa a két osztálynak a felkészítőt, így minden héten sokat gyakoroltak, megoldási trükköket tanultak nyolcadikos diákjaink. Minden feladattípust alaposan átbeszéltek.

A másik matematika tanár a nagy létszám miatt heti váltásban tartotta a felkészítőt a két osztálynak, így nekik is megvolt minden esélyük, hogy legjobb tudásuk szerint felkészüljenek a megmérettetésre. Természetesen tanórákon is igyekeztek a témába vágó felvételi feladatokat megoldani.

A számolási készség fejlesztése fizika és kémia órákon is nagy hangsúlyt kapott, természetismeretből, biológiából, földrajzból pedig a táblázatok leolvasására, a szövegértés fejlesztésére sok időt fordítottak. Számonkérések során a „kifejtős” kérdéseknél kisebb fogalmazásokat kell írniuk a tanulóknak.

Angol és német nyelvből több középiskolában szóbeli vizsgát tesznek a diákok.

Angolból az erre való felkészülésben nagyon hasznos számukra az 5. és 7. évfolyamon bevezetésre került nyelvi vizsga és azok témakörei.
Német nyelvből a szóbeli felvételi vizsgákra, magyar és német nyelven folyamatosan készülnek tanítványaink a németórákon.
A fejlesztéseken nagy hangsúlyt fektetnek a tanárok azon részképességek, készségek fejlesztésére (figyelem, gondolkodás, munkamemória, szóbeli és írásbeli kifejezőkészség, feladatértés, önállóság), amik hozzájárulhatnak az eredményesebb kompetenciamérés és felvételi eredményekhez. A 8. osztályos tanulóknál az első foglalkozástól kezdve az adott évben a felvételire felkészítés célja alá szervezték a tanulmányokat. A kompetencia alapú feladatok, a következtetés, a logikus gondolkodás vette át a vezető szerepet a lexikális tudás helyett.
Az elhangzottakból is kitűnik, hogy a hartyános pedagógusok sokat tesznek annak érdekében, hogy a januári írásbeli felvételin a gyerekek a lehető legjobban teljesítsenek. Ehhez persze kell a tanulók és a szülők támogatása is. Valamennyi munkaközösség-vezető arról számolt be, hogy minden lehetőséget megragadnak az adott tantárgyaknál, hogy mind a szóbeli, mind az írásbeli során tudásuk legjavát adhassák tanítványaink.

- *Belső tudásmegosztás intézményen belül.*

Végigolvasva a munkaközösségi beszámolókat, a következő kép rajzolódik ki az intézményen belüli tudásmegosztás tekintetében:
Többen számolnak be arról, hogy a **képzésen részt vett pedagógusok tájékoztatják kollégáikat** a képzésről, a megszerzett tudásról, annak hasznosíthatóságáról. Beszámolnak egy- egy személyes beszélgetés alakmával, vagy munkaközösségi megbeszélésen. Ez egy fontos és kihagyhatatlan első lépés, ugyanis mindenki képet kaphat arról, ki milyen programon volt, így felkelthető a kollégák érdeklődése.
A belső tudásmegosztás leggyakrabban előforduló formája intézményünkben az **egymás tanóráin való hospitálás**, felhasználva ezeket a helyzeteket tanulási fórumként. A beszámolókból kiderül, hogy ezeket az alkalmakat mindig szakmai megbeszélés és elemzi követi.
Gyakori a „sorstársak látogatásának” gyakorlata is, amikor érdeklődésünk középpontjában kollégánk egy-egy pedagógiai helyzetre való reagálása, válasza áll, amit a későbbiek során saját pedagógiai gyakorlatunkban is alkalmazni tudunk.
A hospitálások, kollégák közötti óralátogatások száma a beszámolók adatai szerint alacsony. Ennek okaként a következőket fogalmazták meg a szakmai vezetők a pedagógusok

beszámolói alapján.

- A sok kötelező tanóra vagy túlóra mellett, illetve a huzamosabb hiányzások, nagyszámú helyettesítés miatt nem volt mód a tanév során hospitálni.
- Úgy vélem, a leterheltség, ami nem csak az óraszámban nyilvánul meg, hanem a járulékos munkáknál, nagyban nehezíti ezt. Sem a látogatni akaró kollégának nem könnyű időpontot találni, sem a látogatni kívánt pedagógusra nem szeretnénk még egy terhet tenni azon kívül, amit a rendszer helyez ránk, „legalább ettől kíméljük meg egymást" mottóval.
- A kollégák egymás közötti hospitálása az idei évben viszonylag nehezebben volt megoldható a magas óraszámok miatt.
- Az idei tanévben az órarend többszöri változása és a magas óraszámban történő helyettesítések miatt még kevéssé valósult meg az alsósok-felsősök közti látogatás, de a szándék már megvolt hozzá. Előfordult, hogy több alkalommal is megbeszéltek óralátogatásra időpontot a kollégák, de betegség miatt sajnos mindig meghiúsult.
- A napi hospitálások szerintem elérhetetlenek időben. A feladatok, a helyettesítések, az adminisztrációk olyan terhet rónak ránk, hogy ez most csak egy álom.

Voltak olyan munkaközösségek, akik a nehezített körülmények mellett is próbáltak eleget tenni tanév eleji vállalásuknak.

- Különös figyelemmel és érdeklődéssel történik a kollégák egymás közötti hospitálása, tagozatokon belül és túl is. Nekünk, angolosoknak szükségünk is van a tanítók olykor végeláthatatlannak tűnő türelmére az alsós korosztály speciális, életkorból adódó sajátosságaihoz. Ezeket a tapasztalatokat, bölcsességeket a tanítók mindig szívesen és örömmel adják át nekünk. Ugyanakkor az idegen nyelv tanításában mégis egyedül maradunk, és saját belátásainkra, korábbi hibáinkból származó tapasztalatainkra támaszkodhatunk.
- A tanév során többször tartottunk összevont testnevelés órákat, ahol az alsós és felsős diákok együtt dolgoztak. A diákok megismerhették a felsős testnevelés órák szokásrendjét, az alsóban testnevelést tanító kollégák hatékony módszerekkel, változatos feladatokkal ismerkedhettek meg. A visszajelzések pozitívak voltak, határtalan lelkesedéssel dolgoztak alsós tanítványaink.
- A kollégák egymás közti hospitálását nagyrészt meg tudtuk valósítani. Munkaközösségen belül több alkalommal hospitáltunk egymásnál, erről hospitálási naplót készítettünk és személyes kiértékelés történt. Célja korántsem az ellenőrzés

volt, hanem a belső tudásmegosztás segítése.

A belső tudásmegosztáshoz kapcsolódó kiemelkedő esemény, az immár 2. alkalommal megrendezésre kerülő **„Fejlesztők hete”** programsorozat. Mihályi Julianna így ír erről:

„Az előzőekből tanulva egy olyan időpontra raktuk a bemutató órákat az igazgatónővel egyeztetve, amelyen már szinte minden pedagógus szabad. Az bemutató osztályok kiválasztásánál figyeltünk arra, hogy minden korosztály képviselve legyen, ezáltal a pedagógusok a saját tanított korcsoportjuknak megfelelő fejlesztéseket láthassanak. A tervezésnél elsődleges szempontként állapítottuk meg, hogy minél komplexebb feladattípusokat fogunk megmutatni, ami bárhol, bármilyen órába is beilleszthető. Megjelent a konfliktuskezelés, az érzelmi nevelés, a figyelem, a relaxáció, az olvasási, anyanyelvi és matematikai készségek, valamint a kognitív fejlesztés a foglalkozásokban. Jó alkalom volt ez arra, hogy egymástól ötleteket merítsünk, nem csak fejlesztő játék, vagy feladatok tekintetében, hanem pl. hogy emberileg hogyan old meg egy helyzetet egy másik ember. Ennek ellenére nagyon csalódottan vettük, hogy az érdeklődés elmaradt. Ennek mi lehetett az ok, nem tudjuk. Talán túlterheltség, talán kimerültség, rosszabbat nem szeretnék feltételezni. De nekem és kollégáimnak ez egy elég negatív visszajelzés volt, hogy a hónapokig tartó előkészületeink csak ekkora érdeklődésre számíthattak. Ez felvetette bennem, hogy akkor talán nincs is szükség ezekre az alkalmakra.”

Az a tényleg maroknyi ember, aki élt a lehetőséggel, nagyon pozitívan emlékezett az alkalomra.

„A Fejlesztők hete kertén belül óralátogatáson vettünk részt, ahol sok-sok új ötlettel ismerkedhettünk meg, és az iskolai szociális segítők csoportfoglalkozásukba is betekintést engedtek. Igényes, színvonalas, átgondolt és foglalkozásokon vehettünk részt. Köszönjük a lehetőséget!” – írja az 1-2. évfolyam szakmai vezetője.

„A Fejlesztők hete nagyon jó lehetőséget teremtett arra, hogy betekintést nyerhessünk abba az igen magas színvonalú, és sokrétű munkába, ami egy fejlesztő foglalkozáson történik. Aki részt vettek rajta, nagyon pozitívan nyilatkoztak az általuk megtekintett foglalkozásokról. Nagyszerű ötletekkel gazdagodtak.”– olvasható Daróczi Iboly beszámolójában.

„A “Fejlesztők hete” program keretében fejlesztő kollégánk kiváló nyílt tanóráján is képviseltette magát a munkaközösség, itt az olvasott szöveg feldolgozásához, szókincsbővítéshez, a szóbeli kifejezőképesség és a szociális kompetenciák fejlesztéséhez kaptunk remek ötleteket, amelyek szintén megosztásra kerültek munkaközösségen belül.”- írja Mangult Kinga.

„Két foglalkozást is lehetőségem volt megtekinteni, ahol egy kicsit más oldalukról láthattam

azokat a diákjainkat, akik részképességzavarral küzdenek. Jó volt látni, hogy az azonos képességű gyerekek egymás között mennyivel nyitottabbak, és a kis létszámnak köszönhetően sokkal felszabadultabbak voltak. Köszönöm a lehetőséget!"- fogalmaz egyik tanító kollégánk.

A **digitális ötlettár** nem idei kezdeményezésünk, mégis csak nagyon lassú előrelépés mutatkozik az említett területen.
Sokan megelégedéssel tekintenek a témahetekhez kialakított Discord szerverekre, amelyek minden kétséget kizáróan hatékony és jól használható, mindenki számára hozzáférhető segítséget jelentenek a pedagógiai folyamatok megtervezésében.
Több szakmai közösségben működik saját adat-és feladatbank, melyek tantárgyspecifikus mivoltuk okán nem vonzanak más területről érdeklődőket.

- *A 3. és 7. évfolyamokon bevezetésre került új Helyi Tanterv alapján a tanmenetek elkészítése.*
  Egységes követelményrendszer kialakítása 3. és 7. évfolyamon, a többi évfolyamon a már kidolgozott egységes követelményrendszer használata.

Harmadik és hetedik évfolyamon a tanmeneteket elkészítettük, az egységes mérési anyagokat átalakítottuk a bevezetésre került új Helyi Tanterv alapján.
Harmadik évfolyamon a munkaközösség minden tagja kivette részét a tanmenetek elkészítéséből, melyek tartalmilag a Helyi Tantervvel összhangban állnak. Több esetben az Oktatási Hivatal honlapján szereplő tanmenet-mintákat adaptálták a tanítók a helyi tantervhez igazítva. Akadtak nehézségek is, számol be Daróczi Ibolya munkaközösség-vezető. Ilyen volt például az alacsony óraszámok egyeztetése a tananyag mennyiségével, de problémát jelentett az is, hogy a tankönyvkatalógusból rendelhető tankönyvek tartalma nem fedte le helyi tantervünk követelményeit, vagy tartalmát tekintve nehezen volt egyeztethető annak struktúrájával. Tudjuk, hogy nem tankönyvet tanítunk, de azok logikus felépítése meghatározó segítséget nyújthat a pedagógus számára a tanórák során, a tanulónak pedig az otthoni felkészülésben.

A NAT alapján átdolgozott *magyar nyelv és irodalom* tankönyvcsalád a kollégák beszámolói alapján nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket, valamint a tanári kézikönyvek, segédletek hiánya is nehezítette a munkát. Ezért a tanmenetek készítésekor különösen nehéz volt az ismétlésre, gyakorlásra, a tudás elmélyítésére szánt tanórák beépítése, így az arányok

betartásáról aligha beszélhetünk. Egyes tantárgyak esetében még a szintfelmérő, témazáró dolgozatok beillesztésére is alig volt lehetőség a szűkös időkeret miatt.
Nem sikerült jól a 3. évfolyamon a tankönyvválasztás matematikából. Nehéz volt a tanmenet elkészítése. Olyan dolgok is vannak a könyvben, ami a helyi tantervünkben nem szerepel, így ezeket ki kellett szűrniük a pedagógusoknak. Azokhoz a tananyagrészekhez, amelyekre szükség lenne, kevés gyakorló feladat áll rendelkezésre, így a tanítók dolga megfelelő gyakorló feladatokat keresni. Módszertani hibákat is tartalmaz a könyv, ezért nagyon figyelni kell azok javítására.
Az egységes követelményeknek megfelelő, központi mérési anyagok kidolgozásra kerültek.

Hetedik évfolyamon a *magyar nyelv és irodalom* tantárgy tanmenetét Krizmanits-Szűcs Ivett munkaközösség-vezető készítette el a kollégákkal történt előzetes egyeztetés alapján. Közösen határozták meg a számonkérés idejét, tartalmát és módját a két tantárgy esetében. Ez alapján alakították ki az egységes témazárókat.
Mindkét tantárgynál az Oktatási Hivatal honlapján található tanmenetet adaptálta a Helyi Tantervre vonatkoztatva. Nehézséget a heti egy vagy másfél tanóra jelentett, egy óriási anyagrész feldolgozására. „Ha nem lennének a kiegészítő foglalkozások 7. évfolyamon nyelvtanból, valószínűleg nem is végeznénk tanév végéig az ismeretanyag elsajátításával és a megfelelő gyakorlással.”
Történelem tantárgyból a helyi tantervhez igazodva nem volt nehéz elkészíteni Rókáné Szuda Erzsébetnek a tanmenetet. Alapnak az Oktatási Hivatal honlapján közzétett javaslatot tekintette és azt alakította át, egészítette ki. Ehhez dolgozta ki az egységes témazáró dolgozatokat is. Fontosnak tartja, hogy az egységes témazárók megíratása mindenkire nézve kötelező, nem lehet eltérni tőle, mert akkor nem tudják összehasonlítani az eredményeket.
Vizuális kultúra tantárgyból továbbra sem jelent meg tankönyv, vagy bármilyen segédeszköz az OH által kiadott tanmenetjavaslaton kívül. A hozzá kapcsolódó Módszertani Kézikönyvben próbálnak további információkat és megfoghatatlan, sokszor értelmezhetetlen feladatokat ajánlani. Az OH által közzétett tanmenetjavaslatot alakította át a szaktanár úgy, hogy az megfeleljen helyi tantervünknek. A történelem tantárggyal lineárisan összefonódva tervezik a rajz és történelem tanárok a művészettörténeti anyagrészt.
A *dráma és színház* tantárgyhoz kapcsolódó tanmenet is elkészült. A tanév elején a diákok értetlenül álltak a bevezetett, új tantárgy előtt, komoly és kitartó munka árán ismerték fel a tanórai gyakorlatok fejlesztő hatását.

Matematikából és *biológiából* a Helyi Tanterv kis mértékben módosításra szorult, ezt követően azonban eredményesen tudták a pedagógusok tanmeneteiket elkészíteni. Az egységes témazáró dolgozatok is elkészültek.
Informatikából nehézséget okozott, hogy az évfolyamon a robotprogramozás témakör nagyobb hangsúlyt kapott, ezért ezt a részt át kellett dolgozni, hogy megvalósítható legyen.
Angol és *német* nyelvből is elkészültek a tanmenetek. Az évfolyamon az egységes követelmények kialakítása gond nélkül haladt, minden tanulócsoportra rendelkeznek egységes követelményrendszerrel. A hatékony megvalósítás sikerét támogatja az aktív, napi szintű szakmai egyeztetés a kollégák között.
A *testnevelés* tantárgy éves tervezési dokumentumai is nehézségek nélkül elkészültek.
A *fejlesztő és gyógypedagógusok* a helyi tantervre épülő egyéni sajátosságok figyelembe vételével készítették el a fejlesztési terveket.
A *fejlesztő munkaközösség* az előző tanévben elindította a fejlesztésre járó tanulók tanulmányi eredményeinek nyomon követési rendszerét. Magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyakból vezetik a félévi és év végi jegyeket. Nézik a leggyengébben teljesítő, a romló és a javuló tendenciákat.

1.2. Az intézmény specialitásának megvalósulása, eredményessége

Az intézmény specialitásai, sajátosságai a nevelés-oktatás megjelenése sok területén jelen vannak, érzékelhetők.

- művészeti osztály: hangszeres oktatás a tanóra keretein belül, báb szakkörön, énekkarban való részvétel, művészeti gála, a tanulók bemutatkoznak előadással, néptánccal és kiállítást szervezünk elkészült alkotásaikból, munkadarabjaikból
- angolos osztály: szabadidős programok, Halloween, karaoke angol házi, és nemzetközi nyelvvizsga
- német nemzetiségi osztály: Schultüte átadása, Octoberfest, Martinstag, (Márton napi lámpás felvonulás és előadás), DSD, Goethe és házi nyelvvizsgák
- természettudományos osztály: kifutóban van ez az osztálytípus, két felsős osztályban volt jelen ebben a tanévben. Jellemzőjük a természettudományos tárgyakból való többletóra. Sajnos az osztály tanulóinak motivációs szintje jellemzően alacsony, kevés

figyelmet fordítanak a kiemelt tárgyak tanulására, így a többletórákat gyakran a hiányok pótlására használták fel a pedagógusok.

A rendezvényekre mindig lelkesen készülnek a diákok és a pedagógusok, tanítványaink gondviselői szívesen vesznek részt a bemutatókon, programokon, megtelik az aula büszke szülőkkel, és gyerekekkel.

1.3. Tanulmányi eredmények, magatartás, szorgalom (tendenciák az előző évekhez képest)

Magatartás, szorgalom

2021-22.	Átlageredmény	
	Alsó tagozat	Felső tagozat
magatartás	4,36	4,37
szorgalom	4,20	3,87

2022-23.	Átlageredmény	
	Alsó tagozat	Felső tagozat
magatartás	4,47	4,46
szorgalom	4,23	3,94

A tanév végi magatartás és szorgalom eredményét összehasonlítva az előző tanévvel, elmondható, hogy tanítványaink magatartása az alsó tagozaton 0,11 százados, míg felső tagozaton 0,09 százados javulást mutat. Külön érdekesség, hogy a két tagozat magatartás eredménye között mindössze 0,01 százados eltérés mutatkozik. Jó látni ezeket a négy egész fölötti átlagokat! Mindez ékes bizonyítéka annak, hogy nevelési feladatainkat eredményesen végezzük, tanítványaink meghatározó része betartja a házirendet, a felnőttekkel szemben tisztelettudó, a közösség aktív, értékes tagja. Számok nyelvére lefordítva ez azt jelenti, hogy az intézmény 645 tanulójából 386 gyermek kapott példás, 175 tanuló pedig jó osztályzatot. Ez tanulóink 89,9 %-a .

Azok a tanulók, akik kirívó magaviseletükkel gyakran okoznak konfliktusokat, és akár napi szinten ellehetetlenítik mind az osztályközösség, mind pedig a pedagógusok munkáját, rossz

minősítésű magatartás értékeléssel zárják a tanévet, szám szerint 17-en, ami az intézményi tanulólétszám 4,34 %-a.

Minden kétséget kizáróan tudjuk, hogy ezeknek a tanulóknak az elsődleges szociális közege nem az általánosan elfogadott normákat közvetíti, így a szülővel való együttműködés gyakran nehézkes, olykor lehetetlen.

Több osztályban iskolapszichológusunk, illetve szociális segítőink támogatták az osztályfőnök munkáját.

A szorgalom tekintetében alsó tagozatban 0,03 százados javulás, míg a felsősök körében 0,07 százados javulás tapasztalható. Mindkét tagozaton jelentős a bukások száma, ez az 1-4. évfolyamokon 11, az 5-8. évfolyamokon 13 tanulót érint. Mindez alsó tagozaton a tanulók 3,54 %-át, felső tagozaton a 3,88 %-át jelenti. Intézményi szinten tanítványaink 3,72%-nak nem sikerült teljesíteni egy, vagy akár több tantárgyból a minimum szinteket.

Évfolyamismétlésre 4 tanuló kötelezett, ez tanítványaink 0,62 % - a.

Tanítványaink tanulás iránti elköteleződése, tanulási motivációja gyakran nem éri el az elégséges szintet. Gyakori tapasztalat, hogy a pedagógus jobban akarja, hogy sikerüljön eredményesen zárni az évet, mint maga a tanuló.

Dicséretek, büntetések:

2021/22. tanév	***Alsó tagozat***		***Felső tagozat***	
	Dicséret	***Büntetés***	***Dicséret***	***Büntetés***
szaktanári	506	162	647	429
osztályfőnöki	392	68	163	108
intézményvezető-helyettesi	135	1	33	16
intézményvezetői	30	2	100	14
Összesen:	1063	233	888	567

2022/23. tanév	***Alsó tagozat***		***Felső tagozat***	
	Dicséret	***Büntetés***	***Dicséret***	***Büntetés***
szaktanári	**427**	**160**	**534**	**223**
osztályfőnöki	**310**	**77**	**150**	**41**
intézményvezető-helyettesi	**86**	**11**	**75**	**5**
intézményvezetői	**119**	**2**	**140**	**8**
Összesen:	**942**	**250**	**899**	**277**

Az adatokat összehasonlítva megállapíthatjuk, hogy alsó tagozaton a dicséretek száma 11,39%-kal kevesebb, mint az előző tanév végén, a felső tagozaton a dicséretek száma 1,2 %-os emelkedést mutat.

A büntetések száma alsó tagozaton a tavalyi eredményekhez képest 7,2 %-os emelkedést mutat, míg a felsősök esetében jelentős, 51,2%-os csökkenést meghaladó változás figyelhető meg.

Kitűnő tanulók:

Alsó tagozat:

Évfolyam	**2021-22. tanév**	**2022-23. tanév**
1.	10 fő	15 fő
2.	9 fő	12 fő
3.	14 fő	15 fő
4.	13 fő	19 fő
Alsó tagozat összesen	**46 fő**	**61 fő**

Felső tagozat:

Évfolyam	**2021-22. tanév**	**2022-23. tanév**
5.	4 fő	8 fő
6.	4 fő	6 fő
7.	5 fő	1 fő
8.	9 fő	7 fő
Felső tagozat összesen	**22 fő**	**22 fő**

Tavalyi év végi adat:	**Idei év végi adat:**
alsó tagozat: 15,5%	alsó tagozat: 19,67%
felső tagozat: 6,3%	felső tagozat: 6,56%

A százalékos eredmény tekintetében az alsó tagozaton pozitív irányú elmozdulás tapasztalható. A tavalyi tanévhez képest 32%-al nőtt a kitűnő tanulók száma. A korábban kitűnő tanulmányi eredményt elért gyerekeknek sikerült megtartaniuk kitűnő bizonyítványukat, és számuk tovább gyarapodott. Bízunk abban, hogy szorgalmukkal továbbra is meg tudják tartani ezt a szép eredményt.

Felső tagozaton nem sikerült megtartani a kitűnő tanulók számát. Az ötödik évfolyamra belépett tanítványaink közül 39 % - nak nem sikerült megtartania az elért eredményét. Mindannyian tudjuk, hogy az alsó és felső tagozat váltásánál nem ritka ez a jelenség, bízunk abban, hogy ezt a kezdeti visszaesést meg tudják fordítani tanítványaink.
Örvendetes számunkra, hogy 8. évfolyamon idén 7 olyan diákunk is van, akik joggal érdemelték meg a kitűnő bizonyítványt.
Intézményi szinten a tanulók 12,86%-a kitűnő.

Tantárgyi eredmények – alsó tagozat

Osztályzatok	1.	2.	3.	4.	5.	6.
	Etika	Életvitel	Testnevelés	Digitális kultúra	Vizuális kultúra	Ének-zene
Átlag	4,95	4,83	4,82	4,73	4,67	4,46

7.	8.	9.	10.	11.	12.
Angol nyelv	Irodalom	Német nyelv	Környezetismeret	Matematika	Magyar nyelv
4,26	4,24	4,14	4,13	4,02	3,97

A tantárgyak eredményességének sorrendjében az első öt helyen annyi változás történt, hogy az idén debütáló digitális kultúra bekerült a legeredményesebb tantárgyak közé.
A sereghajtó továbbra is a magyar nyelv és a matematika, a tantárgyi átlag a tavalyi tanév végéhez viszonyítva csökkenést mutat. Hosszú idő óta először került 4 egész alá tantárgyi eredmény.
A logikus gondolkodás fejlesztésére nagy gondot kell fordítanunk, hiszen mindkét tantárgy esetében kiemelkedő fontosságú ez a terület.

Tantárgyi eredmények – felső tagozat

Osztályzatok	1.	2.	3.	4	5.
	Etika	Digitális kultúra	Vizuális kultúra	Ének-zene	Testnevelés
Átlag	4,94	4,91	4,90	4,77	4,73

6.	7.	8.	9.
Életvitel és gyakorlat	Hon-és népismeret	Irodalom	Magyar nyelv
4,69	4,43	4,11	3,90

10.	11.	12.	13.	14.
Német nyelv	Angol	Történelem	Fizika	Természettudomány
3,90	3,87	3,77	3,60	3,60

15.	16.	17.	18.
Földrajz	Kémia	Matematika	Biológia
3,46	3,33	3,33	3,30

A felső tagozatosok esetében is az etika tantárgy áll az élen, mögötte egy kicsivel gyengébb, de még mindig kiemelkedő eredménnyel a digitális kultúra, valamint a vizuális kultúra következik. A negyedik helyről a hatodikra csúszott az életvitel és gyakorlat. A kizárólag hatodik évfolyamot érintő hon és népismeret a középmezőnybe került.
A sereghajtó, csakúgy, mint tavaly, a biológia, és a matematika, a földrajz helyét a kémia tantárgy vette át. A kitűnő év végi osztályzatok tekintetében a vizuális kultúra, valamint az ének-zene vezeti a sort, a bukások esetében a matematika van az élen.

1.4. Tanulmányok alatti vizsgák, záróvizsgák, érettségik eredményei, tapasztalatai

Nemzetközi nyelvvizsgák eredményei

Német nyelv

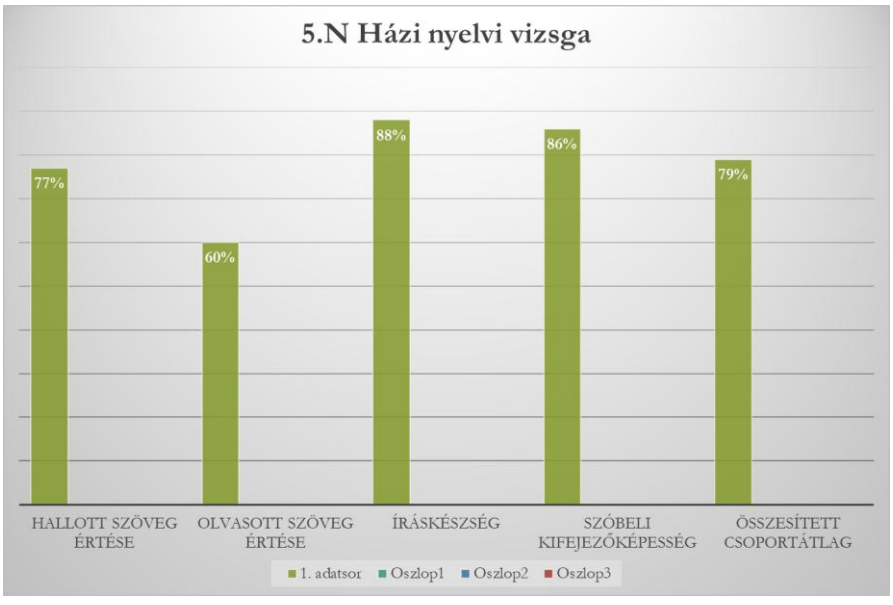
5.n osztály

Május végén bonyolítottuk le a házi nyelvi vizsgát, mint a legfontosabb belső mérésünket 5. évfolyamon. A vizsga a Goethe Intézet A1-es nyelvvizsga feladatait tartalmazta . Az írásbeli vizsga 3 részből állt: hallott szöveg értése, olvasott szöveg értése és íráskészség feladat, a következő napon pedig szóbeliztek a tanulók. A vizsga, a vizsgarészek 50%-os teljesítése esetén, a hivatalos vizsgaleírás szerint sikeres. Ennek tekintetében mind a 16 fő sikeresen teljesítette a vizsgát és reményt keltő, hogy éles vizsgahelyzetben is elérnék ezt az eredményt. Ugyanakkor nem mehetünk el az adatok pontos vizsgálata mellett. A leggyengébb egyéni

átlag mindössze 56%, a legjobb pedig 95% lett. Ez óriási különbséget jelent a tanulók egyéni teljesítményében, ezért minden tanórán meg kell oldani, hogy a tanulók saját igényeik szerint haladjanak, rendszeres és nagyfokú differenciálásra van szükség.

Idei belső mérésünk is alátámasztotta a többéves tapasztalatot és eredményeket, miszerint továbbra is az olvasott szöveg értését kell hangsúlyosan fejleszteni a felsőbb évfolyamokon, amennyiben sikereket szeretnénk elérni.

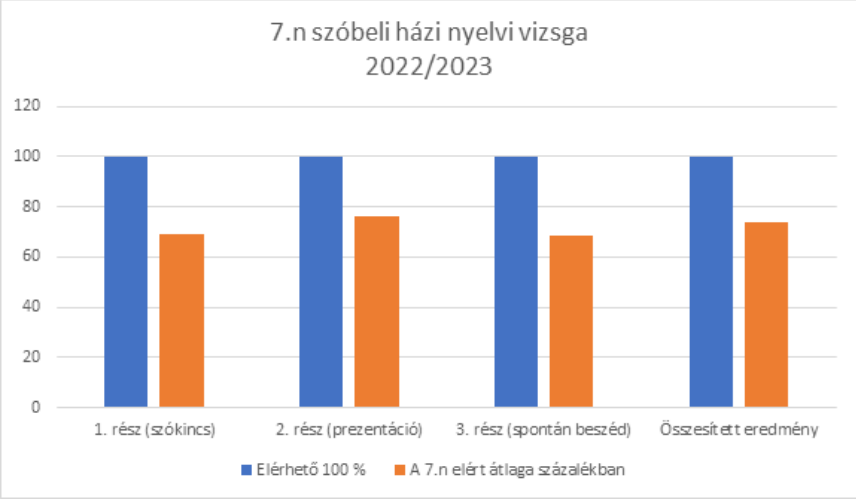
Hallott szöveg értése	Olvasott szöveg értése	Íráskészség	Szóbeli kifejezők.	Összesített csoportátlag
77%	60%	88%	86%	79%



7.n osztály

Május 26-án került sor hetedik évfolyamon a szóbeli házi nyelvi vizsgára, mely a DSD I. szóbeli nyelvvizsga feladataira épül.

A vizsga első része az úgynevezett „Fragenkatalog” témaköreinek a kérdéseire történő válaszadás, amely 50 irányadó kérdést tartalmaz, amelyek mentén spontán beszédet mér a vizsga. A tanév során az egyes témakörök kérdéseit a tanulók tanári segítséggel és instrukciók alapján részleteiben kidolgozták és szóbeli felelet formájában rendszeresen beszámoltak belőle. A vizsga második részéhez egy általuk választott témából kellett fogalmazást írniuk és ahhoz egy látványos prezentációt készíteniük, a vizsgán a témájukat önállóan kellett bemutatniuk, elmondaniuk. A vizsga harmadik része szintén spontán beszédből áll, amikor is kérdés-válasz formájában beszélgetünk a választott témájukról.



Ahogy az eredményekből látszik, legjobban a 2. rész, a választott téma prezentációja sikerült. Azonban voltak tanulók, akiknél kevésbé volt gördülékeny a szöveg elmondása, volt, akinek végül többször is bele kellett néznie a papírjába. Ez egyrészt a vizsgadrukkból adódhat, másrészt néhányuknál egyértelmű volt számunkra, hogy nem tanulták meg alaposan a szöveget. Több tanulónak kell még gyakorolnia az előadásmódot, hogy beszéd közben jobban kontroll alatt tartsák a mozdulataikat, mimikájukat.

A leggyengébben sikerült rész a spontán beszéd, ennek eredménye 68,25 %-os lett. Vannak tanulók, akiknek nehézséget okoz a beszédértés, vagyis nehezen értik a spontán kérdést. És vannak néhányan, akik a hiányos szókincs és nyelvtan miatt nehezen tudják idegen nyelven kifejezni magukat, számukra nehézséget okoz egy-egy bonyolultabb, összetett mondat megalkotása, a gördülékeny beszéd, az azonnali reagálás egy kérdésre. Összegzésképpen tehát elmondható, hogy a mostani szép eredmények ellenére sok tennivaló van még a szókincsfejlesztés és a spontán beszéd fejlesztése terén, hogy jövőre a DSD I. szóbeli nyelvvizsga követelményeinek tanulóink jó eredménnyel eleget tudjanak tenni.

8.n osztály

A 8. n osztály 17 fővel vágott neki a DSD I. német nyelvű nemzetközi nyelvvizsgának. A német Kultuszminisztérium által kidolgozott és finanszírozott programnak öt éve tagja iskolánk. A vizsga A2/B1 szinten méri a diákok tudását és a teljesen ingyenes számukra. Tekintettel arra, hogy más nyelvvizsga szervezeteknél a B1 szintű vizsgák díja 40 000 Ft, úgy gondoljuk, hogy ez egy remek lehetőség és támogatás diákjaink számára. Természetesen ez azzal jár, hogy nincs szűkítve a létszám, aki szorgalmas és motivált, részt vehet rajta, ingyenesen. A szaktanárnak így nem válogatott csoporttal kell készülnie.

Ebben a tanévben diákjaink 64%-a tudott B1 szinten teljesíteni, ami jelenleg a középszintű érettségi nyelvi szintje és mindösszesen 29 %-a „ragadt" A2 szinten.

Fontos tudni, hogy a vizsga csak akkor sikeres, ha mind a négy feladatrészt B1 szinten teljesíti a tanuló. Sajnos idén is volt olyan szomorú helyzet, hogy három feladatrész B1 szint volt, egy viszont nem érte el.

A szóbeli vizsgán a diákok 82 %-a tudta teljesíteni a vizsga magasabb, B1 nyelvi szintjét. A maradék 18 % pedig a KER-szintek közül az A2 szintet abszolválta.

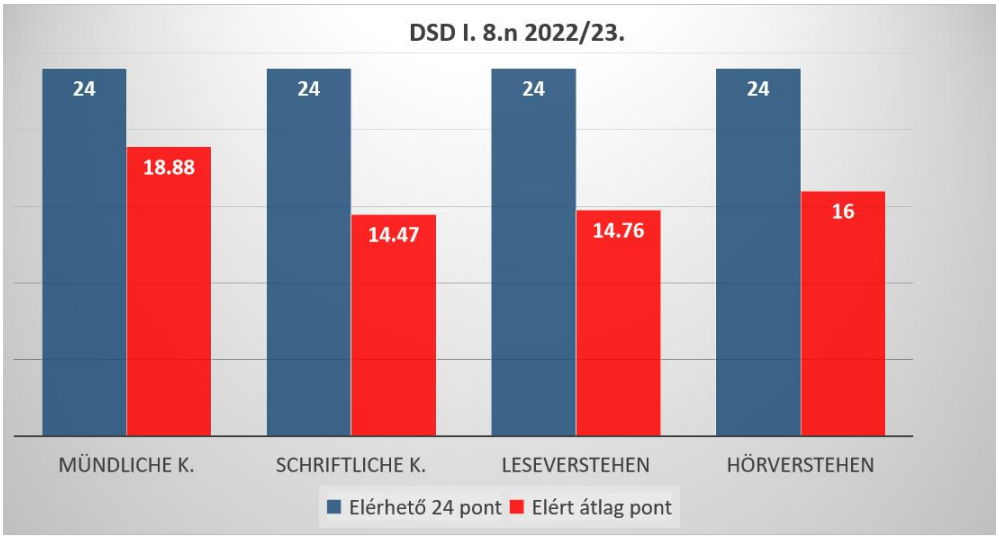
Legeredményesebben a szóbeli vizsgán teljesítettek, 78%-os teljesítménnyel, 82%-uk érte el a B1 szintet.

Ebből arra következtethetünk, hogy a munkaközösség által preferált kommunikatív nyelvoktatás ennél az osztálynál is rendkívül hatékonynak bizonyult.

A második legsikeresebb terület a hallott szöveg értése volt. Ezen a területen a diákok 66%-os átlagteljesítménnyel dolgoztak.

Az olvasott szöveg értésénél 64%-uk tudta teljesíteni a B1 szintet, a csoport átlaga 61% lett.

Az érvelő fogalmazás rész szintén jól, bár a legkevésbé sikeresen alakult ,a 6o%-os eredménnyel . A vizsgázók 76%-a elérte viszont a B1 szintet. Ennél a feladatnál nem volt könnyű dolguk, kb.2,5-3 oldalas irányított, érvelő fogalmazást kellett írni, megadott szempontok alapján.



Angol nyelv

Házi nyelvi vizsga:

Az **5. a** osztály és a **7. a** osztály angolos csoportjait felkészítettük az év végi nyelvi vizsgára, és a vizsgát sikeresen lebonyolítottuk csoportbontásban. Az előző évek tapasztalatait felhasználva egységes követelményrendszer alapján történt a felkészítés: egységes tételek kidolgozására került sor, valamint egységes értékelési rendszert és minősítést alkalmaztunk. Elmondhatjuk, hogy csupán a tanulók töredék része (5.a osztályban 2 fő, 7.a osztályban 1 fő) nem vette komolyan a felkészülést és teljesített az elvárt szint alatt. A gyerekek túlnyomó többsége viszont egész évben becsületesen készült erre a megmérettetésre és néhányuk még a vártnál is jobban teljesített. Az 5.a osztályban a szóbeli vizsga eredménye 79,07 % lett, a 7.a osztályban a szóbeli 75,73 %, az írásbeli 70,81 %, az összesített eredmény pedig 73,27 % volt.

Köszönjük kollégáink felkészítő munkáját!

Hatodik és hetedik évfolyamos tanulóink közül 7 fő vizsgázott eredményesen ők **Origo Junior A2 nyelvvizsgát szereztek.**

Nagyon büszkék vagyunk tanítványainkra, és az őket felkészítő pedagógusra!

1.5. Hiányzások, igazolatlan hiányzások száma, az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében tett intézkedések

	2022-23. tanév		
	Alsó tagozat	**Felső tagozat**	**Összes**
Összes mulasztott órák száma	29 668	38 152	***67 820***
Igazolt órák száma	29 605	37 959	***67 564***
1 főre eső igazolt nap	17,22	19,49	***36,71***
Igazolatlan órák száma	63	193	***256***
1 főre eső igazolatlan nap	0,04	0,11	***0,15***
Nem mulasztott tanuló	1	1	***2***

Ez a 67 ezer óra hiányzás jelentős mennyiség. A tanévben 183 tanítási napunk volt. Ez azt jelenti, hogy napi 370 órát regisztráltatok hiányzással. Alsó és felső tagozat között létszámban mindössze 25 fő a különbség. Ez azt jelenti, hogy tanulóink 48%-a alsós és 52%-a felső tagozatos. Az összes mulasztott órák száma arányaiban a felső tagozaton magasabb. Az igazolatlan mulasztások száma az előző tanév végéhez viszonyítva jelentősen, 483 órával csökkent. Ennek elsődleges oka, hogy több olyan tanuló is távozott az iskolából, aki gyarapította az igazolatlan mulasztások számát. Idén egy 6.b osztályos tanuló gyűjtötte össze a legtöbb ilyen típusú mulasztást, 88 órát. Ez az összes igazolatlan mulasztás 34%-a. Sajnos az alsó tagozaton is vannak igazolatlanul sokat mulasztó tanulók, a 2.a osztályban ezen órák száma 52, ami szintén jelentős az összes igazolatlan mulasztás tekintetében, 20,3%.

1.6. Évismétlések száma, alakulása az elmúlt évekhez képest

2021-22. tanév	***Alsó tagozat***		***Felső tagozat***	
1-3 tárgyból bukott	5 fő	1,67%	20 fő	5,76 %
több tárgyból bukott	4 fő	1,35%	6 fő	1,72 %
mulasztása miatt ismétel évfolyamot	0 fő	0%	0 fő	0%

2022-23. tanév	***Alsó tagozat***	***Felső tagozat***

1-3 tárgyból bukott	10	3,2%	10	2,98 %
több tárgyból bukott	1	0,32%	3	0,89 %
mulasztása miatt ismétel évfolyamot	0 fő	0%	0 fő	0%

A tanév adatait vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a 2022-23. tanévben alsó tagozaton nőtt, felső tagozaton csökkent azoknak a tanulóknak a száma, akik nem tudták teljesíteni a tantárgyi követelményeket, így vagy javítóvizsgára, vagy pedig évfolyamismétlésre kötelezte őket a nevelőtestület.

Alsó tagozaton vannak olyan tanulók, akik nagyon sokat hiányoztak, a tananyag pótlására azonban nem fektettek hangsúlyt, így halmozódtak hiányosságaik. Ezt a lemaradást később sem tudták pótolni. Az évfolyamismétlésre kötelezett tanulók között van olyan, aki nyelvi nehézség miatt nem tud továbbhaladni társaival.

A felső tagozaton a 6. évfolyamon van a legtöbb bukás, a legtöbben matematika tantárgyból nem tudták teljesíteni a követelményeket.

Tisztában vagyok azzal, hogy az eredménytelenül teljesítő tanulók jelentős része maga sem tartotta elég fontosnak, hogy éljen a pedagógus által felkínált lehetőséggel. Sajnos ezek a tanulók a tudásra nem, mint értékre tekintenek. Mi leginkább azokért tudunk tenni, akik maguk is akarják a jobb eredményt.

1.7. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma

Lemorzsolódás oka	**Évfolyam**				**Összesen**
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	
Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma	1	1	6	4	**12**
Ebből lány	-	-	3	3	**6**
Tanulmányi eredménye nem éri el a közepes szintet	1	1	6	4	**12**
1,1-et rontott	-	-	-	-	**-**
1, vagy több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott	1	1	2	2	**6**
Magatartásának minősítése rossz	-	1	-	2	**3**
Szorgalmának minősítése hanyag	-	1	2	4	**7**

Kiemelt célként határoztuk meg munkatervünkben a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók nyomon követését.

A lemorzsolódás veszélyének megszüntetése érdekében prevenciós, illetve intervenciós tevékenységekkel támogatjuk tanítványainkat. Ezek a beavatkozások a tanulmányi eredmény javítására, a tanulói motiváció növelésére, a tanulói igazolt és igazolatlan hiányzás csökkentésére, a tanulók testi, lelki, mentális fejlesztésére irányulnak. Folyamatosan nyomon követjük tanítványaink tanulmányi eredményeit. Támogatjuk diákjaink egyéni készség- és képességfejlesztését a tanórákon, differenciált óravezetéssel, felzárkóztató foglalkozásokon, és gyógypedagógusaink, fejlesztő pedagógusaink az egyéni fejlesztéseken. Segítjük őket a számukra megfelelő tanulási technikák megismerésében, illetve kiválasztásában. Felvettük a kapcsolatot a szülőkkel. Iskolapszichológus és szociális segítő munkatársunk egyéni tanácsadást, önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozáson való részvételt, illetve szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezését, lebonyolítását biztosította.

1.8. Hátrányok enyhítése (mit tettem, mi az eredménye, hová jutottam?)

A tanulási hátrányok enyhítésére tett törekvéseink mind a tanórán, mind pedig a tanórán kívüli tevékenységekben megvalósulnak.

Tanórai keretek között főleg differenciálással, képességhez igazodó feladatokkal segítik a pedagógusok tanítványaikat. Ebben nagy segítséget nyújtanak gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus kollégáink, akik módszertani segítséget is adnak a tanórai hátránykompenzációhoz.

Nagyon büszkék vagyunk arra, hogy napközis csoportjainkban komoly szakmai munka folyik, a pedagógusok türelemmel és szakértelemmel segítik és támogatják azokat a tanulókat, akiknek elakadásuk, lemaradásuk van.

Örömmel tölt el az is, hogy vannak olyan pedagógusok, akik felismerve a hiányosságokat és lemaradásokat, a tanórák után felzárkóztató foglalkozások szervezésével nyújtanak segítséget az arra rászorulóknak.

Hiszem, hogy ezeknek a tevékenységeknek köszönhetően sikerült azoknak a tanulóknak is sikeresen teljesíteni a tanévet, akik már többször voltak eredménytelenek.

Fontos eredményként értékelem, hogy felsős napközis csoportjaink létszáma stabil, sokan a tanév közben iratkoztak be, mert hallották, hogy a pedagógusok sok segítséget, magyarázatot nyújtanak a mindennapi felkészüléshez. Köszönöm kollégáim lelkiismeretes munkáját!

1.9. SNI, BTMN ellátás (hogyan oldotta meg az intézmény, milyen problémák vannak)

Intézményünkben a tanév végén 27 SNI-s, és 116 BTMN-es gyermek tanult. Eredményes iskolai előmenetelüket a gyógy-és fejlesztőpedagógusok mellett a többségi pedagógusok is segítik, támogatják. A fejlesztő szobákban a gyerekek és a felnőttek is méltó körülmények között tanulhatnak, dolgozhatnak. Van hely a mozgásra, az eszközök tárolására, az eredményes fejlesztésre. Két gyógypedagógus és 2,5 álláshelyen 2 fő fejlesztőpedagógus végzi a teljes SNI-BTMN diagnózissal rendelkező tanulók ellátását. Csak a speciális – tiflo-, szomatopedagógiai és logopédiai ellátást látja el utazó gyógypedagógus.
A fejlesztő munkaközösség beszámolójában az alábbiakat olvashatjuk:

Év eleji/végi tanulólétszám pedagógusokra lebontva:

	SNI tanuló	BTM tanuló	ÖSSZ. TANULÓ
Bódor Katalin Rita	12 /14	17/20	29/34
Fodorné Horváth Krisztina	0	34/35	34/35
Keresztesi Mónika	0	37/37	37/45
Mihályi Julianna	10/12	17/18	27/30

A mi munkánk az SNI/BTMN-es tanulók fejlesztése, felzárkóztatása, hátrányaik kompenzálása. A tantárgyi felzárkóztatás egyre több tanulónál jelenik meg, mint fejlesztői feladat. Ebben azt látjuk, hogy tanuló nem az értelmi képességei, vagy esetleges részképesség hiányai miatt van nehezebb helyzetben, hanem mert valamilyen okból (sok hiányzás, elhúzódó betegség, nem kellő szülő odafigyelés a tanulási folyamatra, …) egy bizonyos szinten a tantárgyi folyamat elsajátításban megrekedt, kimaradtak részek, amik a későbbiek ráépülését akadályozzák. A munkánk nagy része erre a szintre való visszatérés. és az onnani építkezés. Ez lassú, időigényes feladat. A képességek és az életkori különbözőségek ezt a foglalkozásokon nehezítik. (az előző részben is kitértünk erre) De a legtöbb esetben azt látjuk, hogy ez a folyamat a sikerre vivő út kis lépcsőfoka, mert javulnak az eredmények, még ha nem is minden szinten. Ám ehhez elengedhetetlen a tanuló elkötelezettsége, a szülő támogató hozzáállása. E hármas nélkül korlátozottak az esélyeink!
Az iskolai célokat ötvözzük munkaközösségünk céljaival. A bukások mérséklése, csökkentése, az egyel jobb eredmény elérése a cél egyénileg. Ehhez a tanulóknak is az egyéni sajátosságait vesszük figyelembe. Hisszük, hogy a jó képességekre alapozva feljebb tudjuk

húzni a kevésbé jókat is. Feltérképezzük a gyerekeket. A fejlesztési terveket ennek megfelelően írjuk, ha szükséges, módosítjuk, aktualizáljuk.
A Szakértői Bizottság vizsgálata és a mi jelzéseink alapján egy 4. és egy 6. osztályos tanulóról lekerült a BTMN-es, egy 7. osztályos tanulóról pedig az idei év végével az SNI státusz. Kettő tanuló a BTMN-ből átkerült SNI státuszba.
A többségi pedagógusok mindannyian arról számoltak be, hogy nagy hangsúlyt fektetnek tanóráik szervezése, vagy a mérési anyagok összeállítása kapcsán arra, hogy a tanulási nehézséggel küzdő tanulók számára biztosítsák azokat a kedvezményeket, tanórai megsegítést, melyet a szakvéleményekben számukra rögzítettek. Ezen kívül folyamatos, célzott, odafigyelő, differenciált munkával törekszenek biztosítani a tulók számára a fejlődéslehetőségét. Folyamatosan bátorító, lelkesítő, dicsérő hozzáállással próbáljuk kihozni ezekből a tanulókból a maximumot.

1.10. Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés

A tehetséges tanulókat az érdeklődési körüknek megfelelő versenyeken indítottuk, több órán is szorgalmi feladatot biztosítottunk, segítve a tananyagban való elmélyülést, illetve az érdeklődés felkeltését a különböző témák iránt. Az iskolarádiós műsorokat és a színpadi ünnepi műsorokat úgy állítottuk össze, hogy a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink is kivegyék a részüket a szereplésből. A kiemelkedő rajzi képességű tanulókat szaktanárunk nehezítésekkel motiválta, és több rajzversenyen is elindította.
Amennyiben kiemelkedő teljesítményük a zene vagy a sport területén nyilvánul meg, külső óraadókhoz, külsős kollégákhoz, edzőkhöz irányítjuk őket.
Nagy örömünkre az idei tanévben újra rendeztek kerületi diákolimpiákat, ahol tehetséges tanítványainkat sikeresen tudtuk versenyeztetni. Minden megrendezett megmérettetésen indítottunk egyéni versenyzőket és csapatokat, több érmet is nyertek tanítványaink.

1.11. Szakmai munkacsoportok működése

Intézményünkben nyolc szakmai munkaközösség működik. A munkaközösségek szakmai módszertani kérdésekben segítséget adnak az intézményben folyó nevelő és oktató munka tervezéséhez, szervezéséhez, ellenőrzéséhez.

Feladatuk:

- az iskolai nevelő és oktató munka belső fejlesztése,
- egységes követelményrendszer kialakítása,
- a tanulók ismeretszintjének folyamatos ellenőrzése, mérése, értékelése,
- tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- a pályakezdő pedagógusok munkájának segítése,
- segítségnyújtás a munkaközösség vezetője részére az éves munkaterv, valamint a munkaközösség tevékenységéről készülő elemzések, értékelések elkészítéséhez.

A havonta szervezett vezetőségi értekezleten részt vesznek a munkaközösségek vezetői, ahol

Esemény	*Időpont*	*Részvétel*

előkészítjük a következő hónap előre tervezhető feladatait.

1.12. Mindennapos testnevelés megvalósulása

Az egészséges életmódra nevelés szempontjából nagy jelentősége van a mindennapos testnevelésnek. Fontos célkitűzésünk, hogy a mindennapos mozgás rendszeressé, egészséges igénnyé váljon a gyerekek számára, így természetes legyen számukra felnőtt korban is a mindennapos testmozgás.
Szerencsés intézményi adottságainknak köszönhetően a feladat megszervezése, megvalósítása nem ütközik akadályba. Így az osztályoknak órarend szerint, heti 5 testnevelés órájuk van.
A testnevelés órákon megvalósítottuk az élményszerű testmozgást, azáltal, hogy óráinkat színesen és változatosan tartjuk. A rendelkezésünkre álló eszközöket maximálisan kihasználjuk. Időnként tanulóink kreativitására támaszkodunk, illetve választási lehetőséget hagyunk számukra az óravégi játékok kiválasztásában.
Mindig is figyeltünk arra, hogy az értékelés a diákok saját képességeihez mérten történjen, ezzel is motiválva őket.

1.13. Diákönkormányzati tevékenység

A DÖK munkaterve a 2022/23 tanév 1. félévére:

1. DÖK Alakuló ülés	2022. 09.14.	Minden felsős osztály 2 kijelölt DÖK képviselője, segítő pedagógus
2. Papírgyűjtés	2022. 10. 3-5.	Kijelölt segítők
3. Kamaszklub (Halloween)	2022. 10. 28.	Minden DÖK képviselő +segítő tanárok (büfé, ruhatár, tombola stb.)
4. Gólyaavatás	2022. 10.11.	8.-os tanulók (válogatva)
5. DÖK Mikulás	2022.12.06.	Kijelölt DÖK képviselők
6. Karácsonyi bazár	2022.12.15.	Minden DÖK képviselő

1. A DÖK idei első (alakuló) ülésén egyöntetűen elnöknek választottuk Busa Barnabás 8. c osztályos tanulót, helyettese a korábbi elnök: Tasnádi-Karvai Diána lett. Az éves munkaterv és az intézmény módosított Házirendjének elfogadása után átbeszéltük a félévben esedékes programok tervezetét.

2. Az őszi papírgyűjtés sajnos nem hozta meg a várt sikert, a tavalyi őszi mennyiségnek csupán töredékét sikerült összegyűjteni. A DÖK képviselők az előre megbeszélt beosztás szerint látták el feladataikat, mindenki kivette részét a munkából. Az esemény tanulságaként a tavaszi papírgyűjtést a DÖK eltörölte, ezentúl az évenkénti egy, őszi alkalomra fogunk készülni és a DÖK jelenleg is ötleteket gyűjt a papírgyűjtés népszerűsítésére.

3. Az előre nem látható energiaválság okozta megszorítások miatt az idei Halloween kamaszklub sajnos nem kerülhetett megrendezésre.

4. Az idei programba újdonságként került be a Gólyaavató: az alsós pedagógusok kérésére idén a nyolcadikos búcsúzó diákok tűzték fel a szalagot a kis elsős utódjaikra. A program sikerrel zárult, a nyolcadikos tanulók örömmel vettek részt a megható eseményen, komolyan vették a rájuk bízott feladatot, így az alsós tantestülettel egyeztetve a jövőben is hasonló módon tervezzük a Gólyaavatók lebonyolítását.

5. Az idei DÖK Mikulás a Járvány előtti rutin szerint zajlott: a beosztott krampuszok, rénszarvasok és a Mikulás termenként járta végig az iskolát a szaloncukrokkal. Újdonságként idén a Mikulás segítői az alsós tanulókat is meglátogatták, a kicsik legnagyobb örömére, majd a Mikulás a délutáni alsós produkcióban is részt vett.

6. Az év utolsó eseménye a két év után újra megrendezett Karácsonyi bazár hatalmas siker volt. A DÖK képviselők előre tervezett beosztás szerint látták el feladataikat: az asztalok ki- és bepakolásán kívül idén az árucikkek értékét és minőségét is ellenőrizték. A DÖK minden platformon közzétette a Bazár online szórólapját, az új szabályok betartását kérve: az idei bazáron egyáltalán nem vehettek részt szülők, az árucikkeket előre fel kellett címkézni árcédulákkal, élelmiszert csak ajándék minőségben előre becsomagolva lehetett árusítani. A program zökkenőmentesen és vidám hangulatban zajlott, néhány túlárazott terméket leszámítva összesen 2 alkalommal kellett a DÖK képviselőknek beavatkoznia: egy túl lelkes szülő többszöri kérés ellenére is vissza-visszatért gyermeke standjához, illetve egy esetben nem volt megfelelően becsomagolva az eladásra szánt édesség. A program jelentős bevételt is hozott a DÖK-nek: összesen 33 asztalt béreltek az osztályok.

A munkatervben rögzített programokon kívül a Hartyán DÖK a nyári Bernecebarátiban rendezett kerületi GYIÖK vezetőképző tábor óta a kerületi diákönkormányzattal is aktívan együttműködik. A félévben két alkalommal vettek részt képviselőink szervezett GYIÖK KÖR-DÖK Fórumon. November 11.-én első ízben a DÖK elnök a Budapesti Diákparlament online ülésén is részt vett az iskola delegáltjaként. A megtartott DÖK gyűléseken és az idén először megrendezett DÖK-Piknik teázáson a képviselők több újító kezdeményezést is felvetettek, melyekkel a második félévben tovább fogunk dolgozni. Ilyenek például a DÖK-magazin-iskolaújság, iskolarádió, az iskola csengőjének megváltoztatása, fenntarthatósággal kapcsolatos fejlesztések.

A DÖK munkaterve a 2022/23 tanév 2. félévére:

1. Kamaszklub (Farsang)	2023.02.10.	Minden DÖK képviselő +osztályfőnökök
2. Szív küldi	2023.02.14.	DÖK képviselők
3. Papírgyűjtés*	2023. 05. 8-10.	Kijelölt segítők
4. Hartyán Nap	2023.06.12.	Minden DÖK képviselő Minden pedagógus

+5. Pizsamanap

1. A rezsiválság okán elmaradt Halloween miatt a szokásosnál is jobban várták a tanulók a farsangi Kamaszklubot. Alapos szervezés előzte meg a programot: a DÖK tagjai online szavaztak a gyűlésen feldobott tematikák közül, végül a mesehősök/rajzfilmfigurák kerültek ki győztesként. A DÖK részletes beosztást készített a teremrendezés/pakolás, ruhatár és a lépcsőbarikád kivitelezéséhez, ami tökéletesen működött: a tanulók voki tokin keresztül kommunikáltak egymással, gördülékennyé téve az őrségváltásokat és biztosítva a folyamatos segítő jelenlétet. A rendezvény alatt semmilyen kihágás nem történt. A korábbi buliból levonva a következtetéseket ezúttal 100% lebomló poharakat használtunk a rendezvényen és a büfében is csomagolásmentes finomságokat kínáltunk. Az eddig egyesével csomagolt csipszek és csokik helyett 200 db fánk és 100 db pogácsa adta a büfé kínálatát, és a szokásos üdítők mellett ezúttal két alkoholmentes koktél is színesítette a pultot: mojito és epres szörpkoktél, melyet minimális költségvetésből állított elő a DÖK. A büfének elképesztő sikere volt, maradék nélkül elfogyott minden, sőt a 12 liter házi koktél még kevésnek is bizonyult, így nagyon szép profittal zárta az estét a DÖK. (valójában fogalmam sincs mennyivel, ezt Marianntól kell megkérdezni…) A hagyományhoz híven megrendezésre került a jelmezverseny, és az értékes nyereményeket kínáló tombola is mosolyt csalt az arcokra. A zenét, a füstgépet és a fényparádét a szokásos, volt hartyános DJ páros szolgáltatta. Összességében egy nagyon jól megszervezett, igazi vagány sulibulit sikerült összehozniuk a DÖKösöknek és a segítő pedagógusoknak.

2. Az újraélesztett hagyomány: a Valentin-napi szív küldi idén is nagy siker volt a Hartyánban. A tavalyi tanulságokat szem elött tartva idén nem kellett ráírni a levelekre a feladót, így a titkos szerelmesek is tudtak üzenetet küldeni kiválasztottjuknak. A leveleket a DÖK segítő pedagógus ellenőrizte és 4 esetben sajnos cenzúrát kellett alkalmazni-gonosz viccnek szánt levelek miatt. Idén az alsósoknak is küldhettek levelet, de csak egyetlen gyermek élt ezzel a lehetőséggel ☺

3. A tavaszi papírgyűjtés elmaradt.

4. Az idei Hartyán nap szervezésében-az iskola történetében először- a Diákönkormányzat is aktív szerepet vállalt. A szervezést a DÖK ötletbankos gyűjtése előzte meg- a tanulók beküldették elképzeléseiket, feladataikat. Ezekre az ötletekre alapozta a szervezést a Vezetőség. A gyerekek idén vegyes csoportokba szerveződnek: a reggeli első feladat lesz a véletlenszerűen kihúzott minták alapján megtalálni a csapattársakat. A szokásos sportversenyen kívül egy kő-papír-ollón alapuló evolúciós játék, egy interaktív suli kvíz és egy Tiktok sémára begyakorolt táncfelvétel is vár a tanulókra.

5. Az év elején alkotott munkatervben nem szerepelt, de idén első alkalommal amerikai mintára a DÖK megszervezte a Hartyán Pizsamanapot, melynek keretében a tanulók egy napot pizsamájukban tölthettek az iskolában 😊

A programokon kívül fontos megemlíteni, hogy Busa Barnabás DÖK elnök képviselte iskolánkat az Országos Diákparlament három napos vidéki gyűlésén, ahol a vezetőképzésen kívül a diákság életét országosan érintő problémákat vitattak meg és fontos kérdésekben szavaztak a delegáltak. A kerületi KÖR DÖK minden találkozóján részt vettek képviselőink, ebben a tanévben néhányan már szervezőként is csatlakoztak a GYIÖK-höz, így nem is csoda, hogy a nyári kerületi GYIÖK tábor mindkét turnusába telt házzal jelentkezett iskolánk.

Az elmúlt két év alázatos munkájáért Busa Barnus DÖK elnököt jelöltettem az Aranykönyre közösségi munkájáért és a Tiszteletbeli Örök Hartyán DÖK elnöki címet kapja egy plakett formájában.

Antal Anna Katalin
DÖK segítő pedagógus

Budapest, 2023. június 16.

1.14. Tanórán kívüli tevékenységek, egyéb foglalkozások

Alsó tagozat

Oszt.	Tanulást segítő/db	Élményszerző/db	Sport/db	Összesen
1.a	4	14	3	21
1.b	5	4	3	12
1.n	1	4	3	8
2.a	3	7	3	13
2.b	3	1	3	7
2.d	2	2	3	7
3.a	1	3	3	7
3.b	3	9	3	15
3.n	0	3	3	6
4.a	4	8	3	15
4.b	3	6	3	12
4.n	5	3	3	11
Össz:	**34**	**64**	**36**	**134**

Felső tagozat

Oszt.	Tanulást segítő /db	Élményszerző/db	Sport/db	Összesen
5.a	5	6	4	15
5.b	2	6	2	10
5.n	7	7	1	15
6.a	4	9	3	16
6.b	1	4	2	7
6.n	6	6	1	13
7.a	1	2	2	5
7.b	4	5	2	11
7.c	1	2	1	4
7.n	11	8	2	21
8.a	6	6	2	14
8.b	7	7	3	17
8.c	2	4	1	7
8.n.	5	7	1	13
Össz:	**62**	**79**	**27**	**168**
Mindösszesen:	**96**	**143**	**63**	**302**

Iskolánk 26 osztálya összesen 302 iskolán kívüli programon vett részt. A számok azt mutatják, hogy az osztályfőnökök, szaktanárok kiemelt hangsúlyt fektettek az iskolán kívüli

programok szervezésére és lebonyolítására. Idén csak a nyolcadik évfolyamosok vettek részt a Lázár Ervin programban, aminek valamennyien izgatottan várjuk a folytatását. Bízom abban, hogy a tanórán kívüli, tanulást segítő programokon szerzett ismereteket be tudták építeni a pedagógusok a tananyagba!

2. A pedagógiai munka ellenőrzése (külső, belső); tanfelügyelet, minősítés eredményei

A munkaközösség-vezetők és az intézmény vezetői vettek részt a pedagógiai munka ellenőrzésében, mely több területre terjedt ki:

- tanórák, foglalkozások látogatása
- olvasástechnika mérése
- e- napló ellenőrzése, nyomon követése

A látott órákkal kapcsolatban pozitív tapasztalataink vannak. Minden pedagógus törekszik a korszerű szemléltető eszközök használatára, és az új módszerek meghonosítására.
A második félévben került sor azon pedagógusok újabb önértékelésére, akik az 5 évenkénti ciklus szerint következtek. Továbbra is része volt az eljárásnak 2 óralátogatás, szülői-, munkatársi kérdőív, valamint vezetői interjú és óramegbeszélés. A tapasztalat idén is az volt, hogy a kollégák felkészültek az értékelésre, együttműködően álltak a folyamathoz, a vezetőség pedig építő jellegű megjegyzésekkel, elismerő értékelésekkel, és sok dicsérettel illette a folyamatban részt vevő pedagógusokat.
Az eljárásokról készült jegyzőkönyvet az Oktatási Hivatal informatikai felületére töltöttük fel, az önfejlesztési terveket pedig a kollégák mappájában gyűjtjük. A tanév során 6 kolléga önértékelésére került sor.
A tanév során a nevelőtestület, valamint a szülők bevonásával elvégeztük a vezetői és az intézményi önértékelést, a feltárt információk alapján elkészítettük az önfejlesztési terveket, melyeket határidőre feltöltöttünk az Oktatási Hivatal felületére.
Ebben a tanévben március hónapban került sor a vezetői, majd ezt követően az intézményi tanfelügyeletre.
A folyamat során az informatikai felületre valamennyi szükséges dokumentum feltöltésre került, hiánypótlásra nem volt szükség.
A tanfelügyeleti eljárások rendben lezajlottak, az értékelések megérkezését követően a nevelőtestület bevonásával elkészültek az tanfelügyeleti ellenőrzéshez kapcsolódó intézkedési tervek.

Intézményünkben a tanévsorán minősítési eljárás nem volt.

3. Tantárgyi mérések

3.1 Kompetenciamérés eredményei, az eredményesség növelése érdekében tett konkrét lépések

Szövegértés 2022.

Iskolánk mérési eredménye szövegértésből 6. évfolyamon majd 50 ponttal több, mint az országos átlag. 8. évfolyamon is több mint 30 ponttal teljesítettek jobban tanulóink.
A budapesti általános iskolák és budapesti nagy általános iskolák átlagához viszonyítva minimálisan gyengébb eredményt értünk el 6. évfolyamon.
8. évfolyamon a budapesti általános iskolák eredménye mindössze 1 ponttal jobb a miénknél, ha csak a nagy iskolákat nézzük, már 13 pontos az eltérés.
A 2021-es méréshez képest 2022-ben 6. évfolyamon növekvő tendencia mutatkozik, több mint 30 pont van a két eredmény között. 8. évfolyamon viszont nem sikerült megközelíteni a 2021-es eredményt, helyette szignifikánsan gyengébb eredmény született 2022-ben.
Az alapszintet el nem érők arányának tekintetében is pozitív megállapításokat tehetünk 6. évfolyamon. Bár a kitöltők 16,2%-a nem érte el a 3. szintet, ami sajnos nem kevés, még így is 10%-kal jobban teljesítettünk, mint az országos átlag, és ugyanúgy, mint a velünk megegyező képzéstípus. 8. évfolyamon tanulóink 34,8%-a nem érte el a 4. képességszintet. Ez nagyon magas arány és valószínűleg köze lehet a nyolcadikosok alulmotiváltságához, de még így is jobban teljesítettek az országos átlaghoz képest majd 6%-kal.
6. évfolyamon a jelentésben szereplő 99 diákunk közül 74-nek van kitöltött háttérkérdőíve, csak 57-nek érkezett vissza CSH-indexe, így a várható eredmény nem becsülhető megbízhatóan. Meglepő módon a 8. évfolyamon jobb a helyzet, mert ott a jelentésben szereplő 69 tanulóból 61-en töltötték ki a kérdőívet, így a várható eredmény megbízhatóan megbecsülhető.
Mindig többször felhívjuk a családok figyelmét a kérdőívek kitöltésének fontosságára, mert csak így kapunk reális képet a diákok teljesítményéről. Sajnos a legtöbb esetben azoktól a tanulóktól nem kapjuk vissza a kérdőíveket, akik rossz körülmények között élnek. Elkötelezettek vagyunk a tanulók szociokulturális hátterének megismerésében, mert így a diákokkal végzett munkánk még hatékonyabb lesz.

A fent látható adatok alapján megállapítható iskolánk hátránykompenzáló hatása a szövegértés területén, amely a 2018-as év 6. évfolyamos adatait leszámítva, átlagosnak mondható mindkét évfolyamon. Eredményünk nem különbözik szignifikánsan a várhatónál.
Ha a 6. évfolyamon mérést író 4 osztály teljesítményének mediánját hasonlítjuk össze, azt látjuk, hogy az a és n csoport majd 100 ponttal jobban teljesített a b és c jelű csoportnál. Ugyanakkor a leggyengébben teljesítő tanuló mégsem utóbbi 2 osztályban található, hanem az a jelűben, ám a legjobban teljesítő tanulót a b jelű osztályban kell keresnünk.
8. évfolyamon egészen nagy eltérést találunk a b és c jelű osztály teljesítményét az n jelű osztállyal összehasonlítva. Több mint 150 pont a mediánok közötti különbség, sőt majdnem a 200-at is eléri a b és n összehasonlításában.

2022-ben a minimum, azaz a 2. szintet el nem érők aránya 3% az iskolánkban a 6. évfolyamon, ez 5,5%-kal jobb, mint az országos átlag. 8. évfolyamon a tanulóink 10,1%-a nem érte el a minimum, azaz 3. képességszintet. Ez 7,6%-kal jobb az országos átlagnál.
6. évfolyamon nincs olyan tanulónk, aki a 7. szintet elérte volna, a 6. szinten 6,1% teljesített.
8. évfolyamon ugyanakkor tanulóink 4,3%-a teljesített a legmagasabb, azaz 7. képességszinten, ami majdnem duplája az országos eredménynek.
Készítette: Krizmanits- Szűcs Ivett – társadalomtudományi munkaközösség vezető

Matematika

2021.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1463 (1429;1503)	😐 1468 (1467;1470)	Budapesti ált. isk.	☹ 1510 (1508;1513)	Budapesti nagy ált. isk.	☹ 1517 (1514;1520)
	8.	ált. isk.	1665 (1635;1692)	☺ 1609 (1608;1610)	Budapesti ált. isk.	😐 1651 (1648;1653)	Budapesti nagy ált. isk.	😐 1666 (1663;1669)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1490 (1442;1536)	😐 1478 (1477;1479)	Budapesti ált. isk.	😐 1527 (1523;1530)	Budapesti nagy ált. isk.	😐 1535 (1532;1538)
	8.	ált. isk.	1610 (1584;1646)	😐 1590 (1589;1591)	Budapesti ált. isk.	😐 1629 (1626;1631)	Budapesti nagy ált. isk.	😐 1642 (1639;1645)

2022.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1576 (1553;1603)	1493 (1492;1494)	Budapesti ált. isk.	1541 (1538;1544)	Budapesti nagy ált. isk.	1553 (1550;1556)
Matematika	8.	Ált. isk.	1689 (1652;1721)	1602 (1601;1603)	Budapesti ált. isk.	1641 (1637;1643)	Budapesti nagy ált. isk.	1654 (1650;1657)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1524 (1494;1556)	1475 (1474;1476)	Budapesti ált. isk.	1528 (1525;1531)	Budapesti nagy ált. isk.	1539 (1536;1543)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1567 (1530;1598)	1535 (1534;1536)	Budapesti ált. isk.	1568 (1565;1570)	Budapesti nagy ált. isk.	1580 (1576;1583)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1566 (1535;1593)	1500 (1499;1501)	Budapesti ált. isk.	1553 (1550;1556)	Budapesti nagy ált. isk.	1564 (1561;1567)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1668 (1628;1709)	1587 (1585;1588)	Budapesti ált. isk.	1623 (1619;1626)	Budapesti nagy ált. isk.	1635 (1631;1638)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1622 (1573;1677)	1500 (1499;1502)	Budapesti ált. isk.	1562 (1557;1565)	Budapesti nagy ált. isk.	1572 (1567;1576)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1507 (1399;1595)	1617 (1616;1618)	Budapesti ált. isk.	1681 (1678;1686)	Budapesti nagy ált. isk.	1694 (1690;1699)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1563 (1511;1625)	1500 (1498;1502)	Budapesti ált. isk.	1594 (1586;1601)	Budapesti nagy ált. isk.	1613 (1605;1620)
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1809 (1703;1887)	1587 (1584;1589)	Budapesti ált. isk.	1665 (1656;1675)	Budapesti nagy ált. isk.	1676 (1665;1685)

A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

- **Hogyan viszonyul az iskola mérési teljesítménye az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?**

Nagy örömünkre szolgál, hogy az előző tanévi mérés eredményeinél azt láthatjuk, hogy matematikából az országos átlaghoz viszonyítva és a budapesti általános iskolákhoz hasonlítva is mind a 6. évfolyamon mind a 8. évfolyamon szignifikánsan jobb eredményt értünk el, mint a többi iskola. Ez óriási előrelépés az előző évhez képest, amikor az országos átlagot teljesítettük, a budapestitől pedig jelentősen elmaradtunk. Egyedül a nagy budapesti általános iskolák között kerültek diákjaink az átlagos kategóriába.

Eredményeink a korábbi 5 évre visszatekintve jelentős javulást mutatnak a vizsgált évben.

● Kimutatható-e változás vagy tendencia az iskola mérési teljesítménye tekintetében az utolsó öt évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Matematikából a 6. évfolyam eredményei 2018-as év mérését követően már az országos átlag szintjét hozták, a 2022-es tanévben pedig meg is haladták ezt a szintet, vagyis jelentős javulásról beszélhetünk.

A 8. évfolyam 2019 és 2021.évi eredményei jobbak az országos átlagnál folyamatosan, a vizsgált évben pedig további javulást értünk el. Ezek az eredmények bíztatóak a jövőre nézve.

● Hogyan viszonyul az iskolában az alapszintet el nem érők aránya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

2022.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3. képességszint	17,2	38,4	28,1
Matematika	8.	Ált. isk.	4. képességszint	27,5	43,4	34,7
Szövegértés	6.	Ált. isk.	3. képességszint	16,2	26,2	16,9
Szövegértés	8.	Ált. isk.	4. képességszint	34,8	41,0	33,4
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	10,2	32,2	23,1
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	26,5	43,1	35,5
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	5,1	33,2	20,5
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	65,2	40,6	27,6
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	A1 képességszint	51,3	56,7	38,3
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	A2 képességszint	30,3	74,0	61,3

Matematikából az elmúlt öt év adatait áttekintve az alapszintet el nem érők aránya minden évben magasabb volt, mint az országos és a budapesti átlag, idén először nagyon komoly változás tapasztalható e téren. Az országos átlaghoz képest 6. évfolyamon 21%-kal, 8.

évfolyamon 16%-kal alacsonyabb ez az érték az országos átlaghoz képest, míg a budapesti iskolák átlagához képest 11 illetve 7%-kal teljesítettek jobban diákjaink ezen a területen.

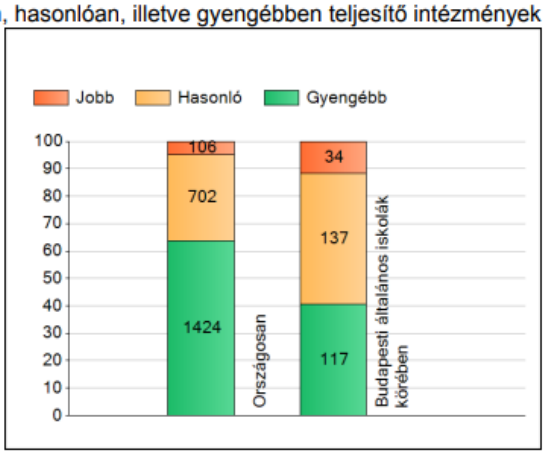
● Kimutatható-e változás vagy tendencia az iskolában az alapszintet el nem érők aránya tekintetében az utolsó öt évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)?

Matematikából a 2017-es évben volt nagyobb arányú az alapszintet el nem érő tanulónk, a következő években hasonlóan alakult ezen tanulók aránya, most azonban jelentősen csökkent az ezt a szintet el nem érők aránya, ami fontos célkitűzésünk volt a korábbi években.

A 6. évfolyam adatairól:

Öröm látni, hogy egyedül az 8 osztályos gimnáziumok megbízhatósági tartománya jobb a viszonyított eredmények tekintetben iskolánkénál. Országosan alig van szignifikánsan jobban teljesítő intézmény (106), míg gyengébben 1424 iskola teljesített, de a busapesti viszonyításban is igen szép eredményt értünk el.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



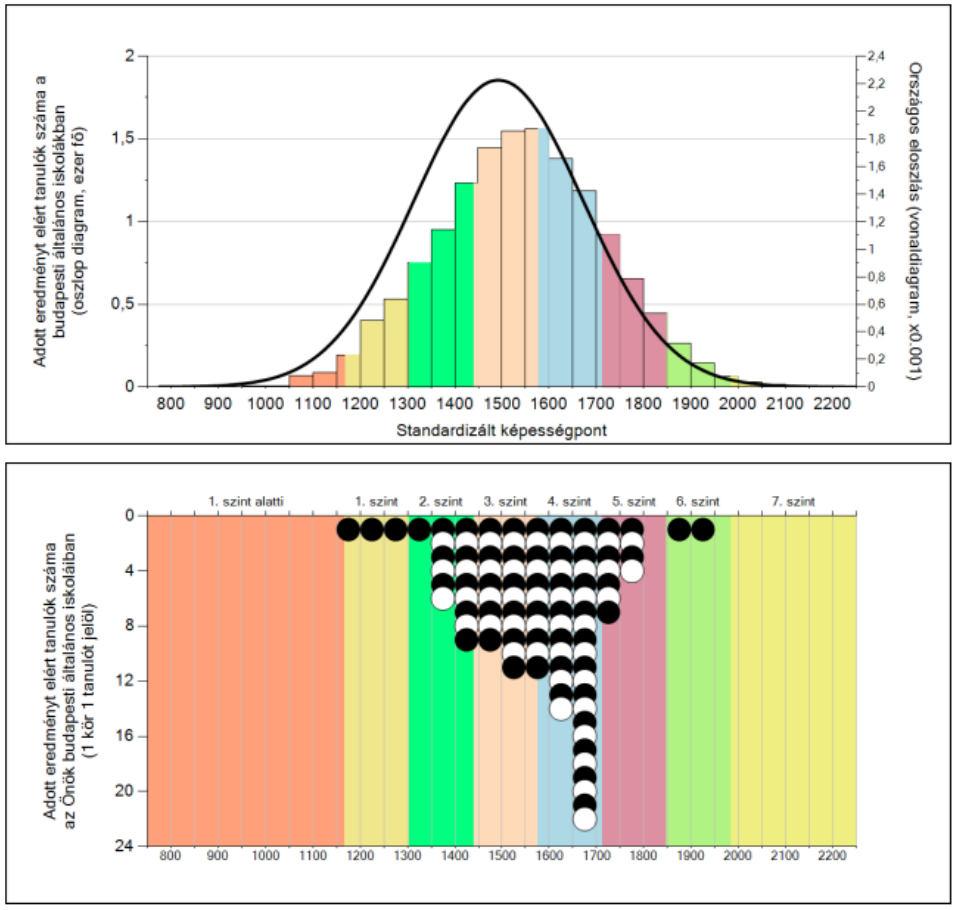
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	**1576 (1553;1603)**
Országosan	1493 (1492;1494)
Községi általános iskolákban	1448 (1446;1450)
Városi általános iskolákban	1469 (1467;1471)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1517 (1515;1520)
Budapesti általános iskolákban	1541 (1538;1544)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1653 (1649;1657)

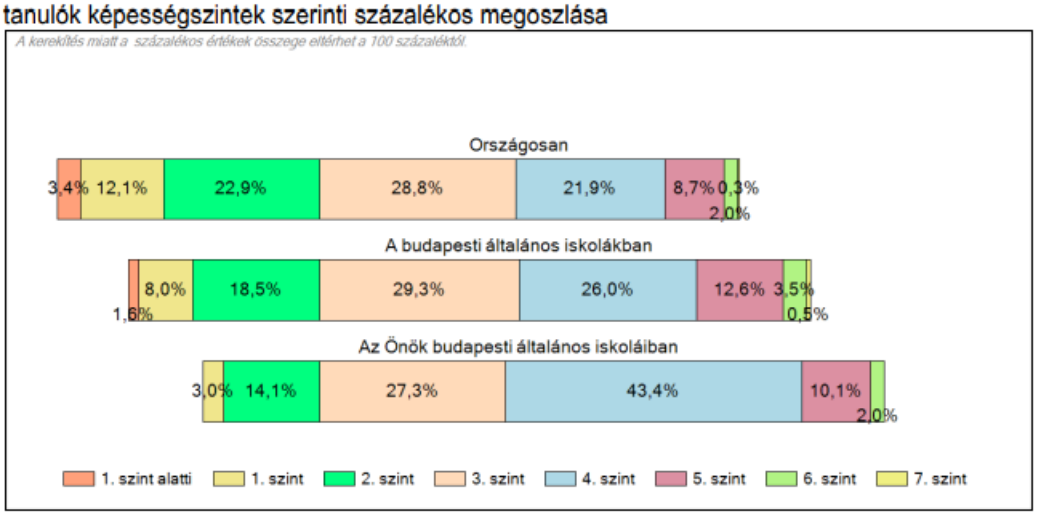
Kiemelten fontos célunk volt a haranggörbe jobbra mozdítása az alábbi grafikonon, amit szintén sikerült elérnünk, vagyis a nagyon gyengék számát minimalizálni és az erős

középmezőnyt növelni. Ha ezt az eredményt sikerül tartósan megtartani, elégedettek lehetünk a jövőben is, hiszen 1. tudásszint alatt nincs egyetlen tanulónk sem, a 4. szint pedig jóval több diák számára lett elérhető, mint a korábbi években, és mint az összehasonlításul szolgáló többi intézményben.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskoláiban



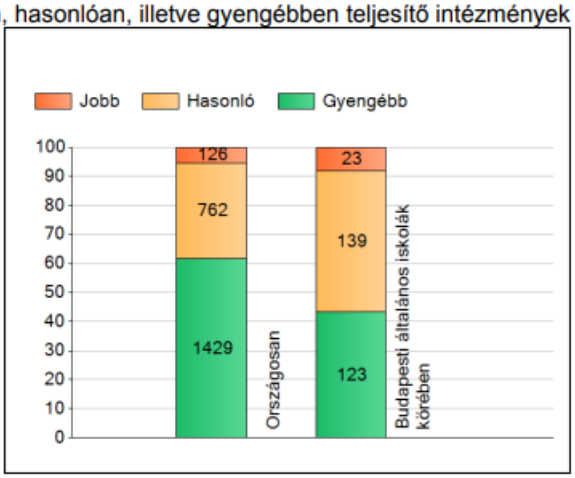
A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



A 8. évfolyam adatairól:

Szinte teljesen megegyező adatokat láthatunk a nyolcadikosok esetében is, mint a hatodikosoknál, ami az ő esetükben azért lehet még nagyobb öröm, mert a korábbi évek tapasztalata az volt, hogy teljes motiválatlanság, érdektelenség jellemezte a gyereket a májusi felmérés alkalmával. Az aktuális adatokban ennek szerencsére nyoma sincs.

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)



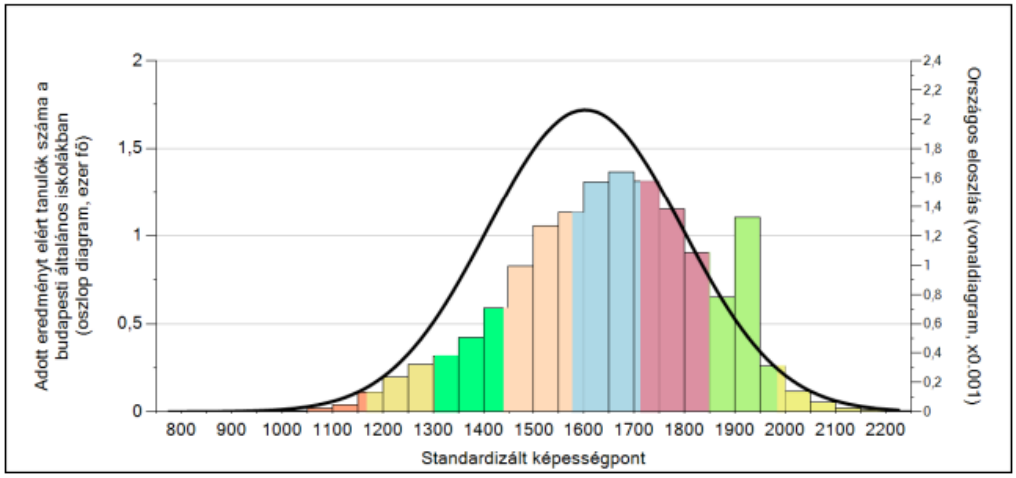
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

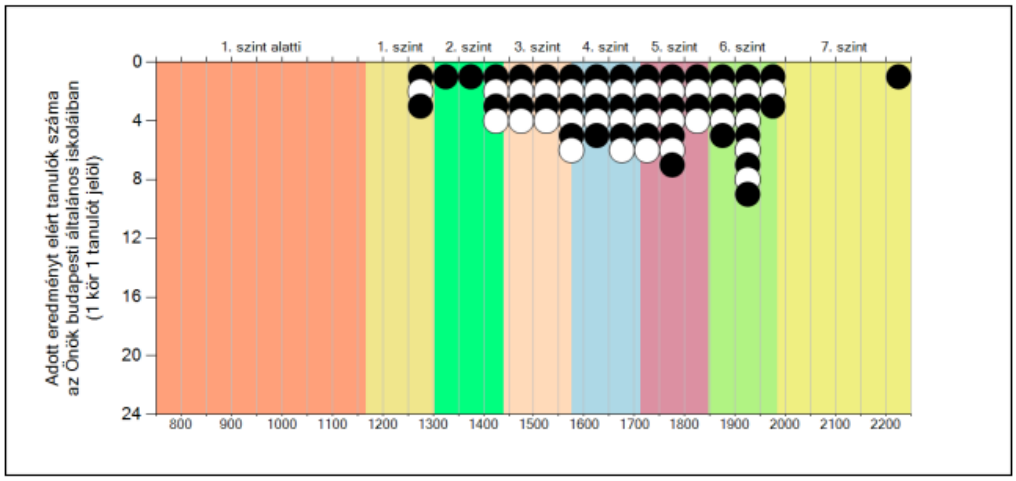
Az Önök intézményében	**1689 (1652;1721)**
Országosan	1602 (1601;1603)
Községi általános iskolákban	1541 (1539;1543)
Városi általános iskolákban	1572 (1570;1573)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1620 (1617;1623)
Budapesti általános iskolákban	1641 (1637;1643)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1741 (1737;1746)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)

A képességeloszlást mutató haranggörbe az ő esetükben teljes ellaposodást mutat, ez azonban sok jó elemet tartalmaz. Az első tudásszint felső részén kezdődik a tanulók elért eredménye és nem csak a 4. hanem a 6. tudásszinten is vannak a jó páran, sőt, a többiektől távol, a 7. szint tetején is van egy kör. Nem nehéz kitalálni, hogy ez a kör jelképezi iskolánk utóbbi években matematikában legtehetségesebb és legsikeresebb versenyzőjét, akire méltán lehetünk büszkék.

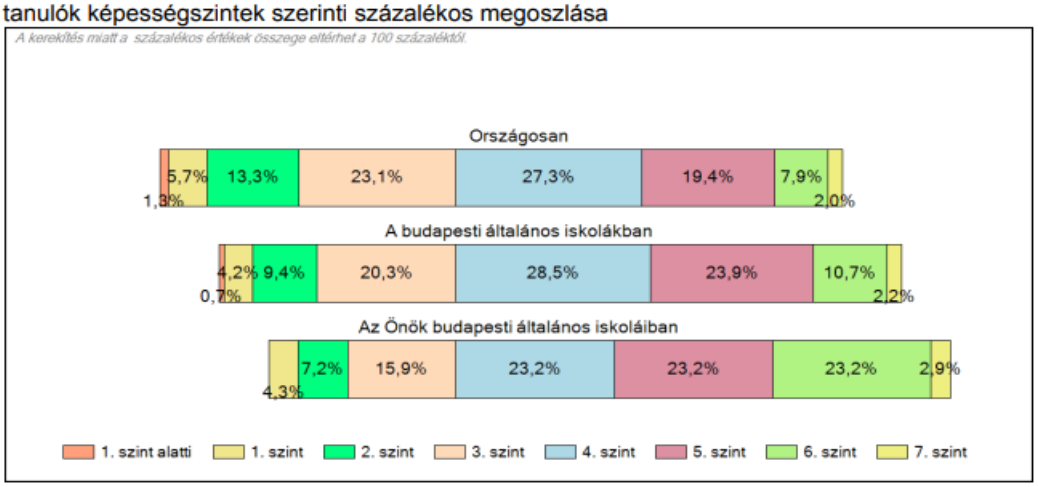
Összehasonlítva ezeket az adatokat a többi iskolával, szintén jól látszik, hogy a nagyon gyengén teljesítő (narancssárga) diákok száma nulla, míg máshol azért megjelennek, a 6. szint (zöld) pedig mindkét hasonlítási körhöz képest jóval nagyobb.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskoláiban





A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Összességében ezen tanév eredményeire méltán lehetünk büszkék, feladatunknak pedig most nem a javítást, hanem a szinten tartást kell kitűznünk.

Készítette: Benedikti Dóra – természettudomány munkaközösség vezető

Angol nyelv

A 2021-2022-es tanévben először került sor digitális kompetenciamérésre. Az elemzésnél elsősorban az jelent problémát számunkra, hogy példafeladatokat ugyan láthattunk, de nem kaphattunk betekintést abba, hogy egyes tanulók milyen hibákat vétettek, illetve mely feladatok jelentettek nehézséget a számukra, vagy kik azok, akik nagyon jól, átlagosan, esetleg nagyon gyengén teljesítettek. A tanulók túlnyomó többségét nem is érdekelte a saját eredménye. Még akkor sem nézték meg azt, amikor erre kértük őket.

A feladatellátási helyi jelentés alapján a felmérésben a tanulók összlétszáma 6. évfolyamon összesen 56, 8. évfolyamon 32, míg a jelentésben szereplőké 6. évfolyamon 39, 8. évfolyamon pedig 23 fő volt. Mivel a táblázatban a CSH-indexel rendelkező jelentésben résztvevő tanulók 21 fős száma pirossal kiemelt, így valószínűleg a kapott adatok a valóságnál rosszabb képet adnak iskolánkról. Sajnos az osztályfőnökök és a vezetőség erőfeszítései ellenére nagyon sok tanuló, illetve szülő nem töltötte ki a Családi Háttér Index (CSH) kérdőívet. Ezeknek a kérdőíveknek nagyobb arányú visszaküldésével valószínűleg jobb eredményt érhettünk volna el.

Az Átlageredmények táblázatból az derül ki, hogy a 6. évfolyamon így sem kell nagyon szégyenkeznünk, mert az országosnál 122 ponttal, a budapesti általános iskolákhoz viszonyítva 60 ponttal jobb az eredményünk, ugyanakkor a nagy budapesti iskolákhoz képest 10 pontos a lemaradásunk.

A 8. évfolyamban sajnos ennél jóval borúsabb a kép. Az országosnál 110 ponttal, a budapesti általános iskolákhoz viszonyítva 174 ponttal, ugyanakkor a nagy budapesti iskolákhoz képest 187 ponttal rosszabb az eredményünk.

Ugyanilyen helyzetet mutatnak azok a számok, amelyek az alapszintet el nem érő tanulók százalékos arányát mutatják. A 6. évfolyamon tanulóink 5,1 %-a nem érte el az A1 képességszintet, ami sokkal jobb az országosnál (33,2 %) és a megfelelő képzési típusban szereplő tanulói létszámnál is (20,5 %).

Amilyen jónak tekinthetjük a 6. évfolyamos adatokat, annyira rosszak ezek az adatok a 8. évfolyamon. A felmérésben szereplő végzős tanulóink 65,2 % nem teljesítette az A2 képességszintet, ami országosan 40,6 %, míg a megfelelő képzési típusban szereplő tanulók aránya 27,5 %.

A tanulók képességszintek szerinti megoszlása is alátámasztja azt, hogy a 6 évfolyamos diákjaink nem teljesítettek rosszul. A fent leírtaknak megfelelően A1 szint alatt a tanulók 5,1 % található, A1 szinten 30,8 % áll, A2 szintet 25,6 % ért el, míg B1 szinten vagy afölött 38,5

% teljesített. Ha ugyanezeket a %-os adatokat összehasonlítjuk az országos adatokkal, 28,1 %-al kevesebb az A1 szintet el nem érők száma, 3,4 %-al több az A1 szintű, 8,9 %-al az A2 szintű, míg 15,7 %-al a B1 szinten vagy afölött lévő tanulók aránya. A budapesti általános iskolákhoz képest ezek a számok a következők: -15,4 %, +3,7 %, +5,5 % és +6,3 %, tehát mindkét viszonyítási csoporthoz képest is jobbak az eredmények.

Ezek az értékek a 8. évfolyamon a következők: A1 szint alatt a tanulók 34,8 % található, A1 szinten 30,4 % áll, A2 szintet 4,3 % ért el, míg B1 szinten vagy afölött 30,4 % teljesített. Ha ugyanezeket a %-os adatokat összehasonlítjuk, az országoshoz viszonyítva 15,2 %-al több az A1 szintet el nem érők száma, 9,4 %-al több az A1 szintű, 11,4 %-al kevesebb az A2 szintű, míg 13,3 %-al kevesebb a B1 szinten vagy afölött lévő tanulók aránya. A budapesti általános iskolákhoz képest ugyanezek a számok sajnos még rosszabbak: -23,4 %, -14,2 %, -12,2 % és -25,5 %, tehát mindkét viszonyítási csoporthoz képest sokkal gyengébbek az eredmények.

Sajnos az előző évek mérési eredményei intézményi szinten nem állnak rendelkezésünkre, ezért a digitális mérés most kiadott intézményi eredményeit a korábbi évekkel nem tudjuk összehasonlítani. Ráadásul az elmúlt tanévekben elkészített elemzéseinket papíralapú feladatlapok alapján készítettük, a 2022-es kompetenciamérés viszont már digitális formában történt.

Nem igazán értjük, hogy a 8. évfolyamon miért sikerültek ilyen rosszul a felmérések, bár a 8. osztályos tanulók többségének májustól, vagyis a felvételi időszak végétől tapasztalható teljesítménye, motiválatlansága és nemtörődömsége adhat némi magyarázatot. Sajnos a közétett eredményekből nem látható, hogy melyik csoport hogyan teljesített, illetve – ahogy azt az elemzésünk elején megemlítettük – az sem, hogy az egyes feladatokat milyen szinten tudták megoldani, egyáltalán kitöltötték-e azokat.

Munkatervünkben eddig is kiemelten kezeltük az országos kompetenciamérésre történő felkészítést, ám a jövő tanévben még nagyobb hangsúlyt kell majd fektetnünk erre.

Készítette: Gergely Enikő – angol nyelvi munkaközösség vezető

Német nyelv

Bevezető

A 2021/2022-es tanévben több ponton is változott az országos mérések rendszere. A mérések teljes mértékben digitálissá váltak, értékelésük pedig központilag történik.

A 2022-es mérést megelőzően a nyelvi mérésekben szereplő feladatok szintezése a feladatlapokat összeállító és ellenőrző szakemberek megítélésére volt bízva, azaz a mérést nem előzte meg a feladatok bemérésére szolgáló próbamérés. A feladatlapok javítása és az eredmények rögzítése nem központilag, hanem helyi szinten, az iskolákban történt. A mérés százalékos eredményei az iskolák számára a javítás után elérhetővé váltak. Az iskolák által rögzített adatok alapján a Hivatal országos összefoglalót készített az összesített eredményekről. Az eddigi gyakorlat alapján, az intézményben javított tesztfüzetek eredményeiből konkrét eredményeket tudtunk levonni az adott feladattípusok terén. A 2022-es mérések után az intézményi és feladatellátási helyi , a Hivatal által készített központi jelentések adatai állnak rendelkezésünkre.

A mérés célja és menete

A tanulók német nyelvtudását vizsgáló idegen nyelvi mérésekben a németet első idegen nyelvként tanuló diákok vesznek részt . A mérés azt vizsgálja, hogy a tanulók elérik-e a tantervi követelményekben az egyes évfolyamok számára előírt Közös Európai Referenciakeret (KER) szerinti szinteket (6. és(7. évfolyam A1, ezen az évfolyamon 2023-ban mértek először), 8. évfolyam: A2). Az idegen nyelvi mérés mindhárom évfolyamon három feladattípust tartalmaz, olvasott szöveg értését, szövegalkotást és hallott szöveg értését vizsgáló feladatokból áll.

Az idegen nyelvi mérés 2 x45 perc időtartamú és a méréshez nélkülözhetetlen a fejhallgató. A mérés napján hiányzók számára pótnapot biztosított az intézmény.

A közölt adatok lehetővé teszik, hogy az iskola saját munkáját elemezze, elhelyezze teljesítményét a hozzá hasonló vagy lényegesen különböző iskolákkal való összehasonlításban is. Az iskolajelentésben közölt adatoknak köszönhetően a kívülállók is árnyaltabb képet kaphatnak az iskolákról.

A mérés a teljesítményeket nemcsak abszolút skálán mutatja be, hanem azon iskolák értékes pedagógiai teljesítményét is láthatóvá teszi, amelyek nem a legjobb körülmények között élő, legtehetségesebb tanulókkal foglalkoznak.

Miért fontos a mérés?

Az iskola szempontjából :

- olyan adatok, összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbá, eredményesebbé tehetjük oktató munkánkat;
- segítségével objektívebben mérhetjük az eredményeinket, és össze tudjuk hasonlítani ezeket a hasonló iskolák eredményeivel.
- iskolánk teljesítményét többek között a mért eredmények alapján ítéli meg a fenntartó, valamint tanfelügyeleti ellenőrzéskor a szakértői csoport.

A szülő szempontjából:

- Objektív képet kap gyermeke képességeiről.
- Láthatja gyermeke teljesítményét, összevetheti az iskola, illetve az osztály többi tanulójának /természetesen név nélkül/ teljesítményével.
- Nyomon követheti gyermeke fejlődését 6. osztályról7.-re majd 8.-ra, 8.-ról 10. osztályra.

Csak akkor lesz reális a kép, ha a gyerekek komolyan veszik a mérést, és legjobb tudásuk szerint oldják meg a feladatsort.
Az országos mérés része a háttérkérdőív, melynek kitöltésével a szülők hozzájárulnak ahhoz, hogy a különböző iskolák teljesítménye összehasonlíthatóvá váljon. [1]

A felkészülés a tanévek egymásra épülő szakmai munkájából és a rendelkezésre álló, próbafeladatok gyakorlásából állt.

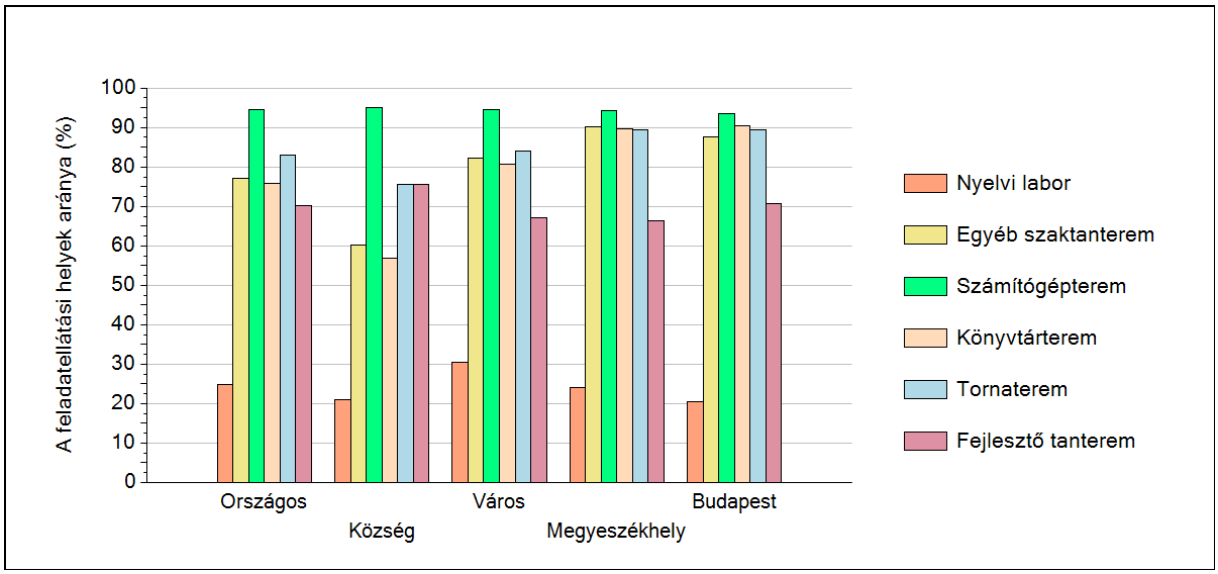
Eredményeink

[2] Eredményeink értékeléséhez felhasználtuk a Hivatal OKM2022-es méréseinek intézményi és feladatellátási helyi jelentésének eredményeit.

A feladatellátási helyi jelentés vizsgálta a tanulási környezetet, ennek rövid összegzéseként megállapíthatjuk, hogy intézményünk épületének állaga közepes.

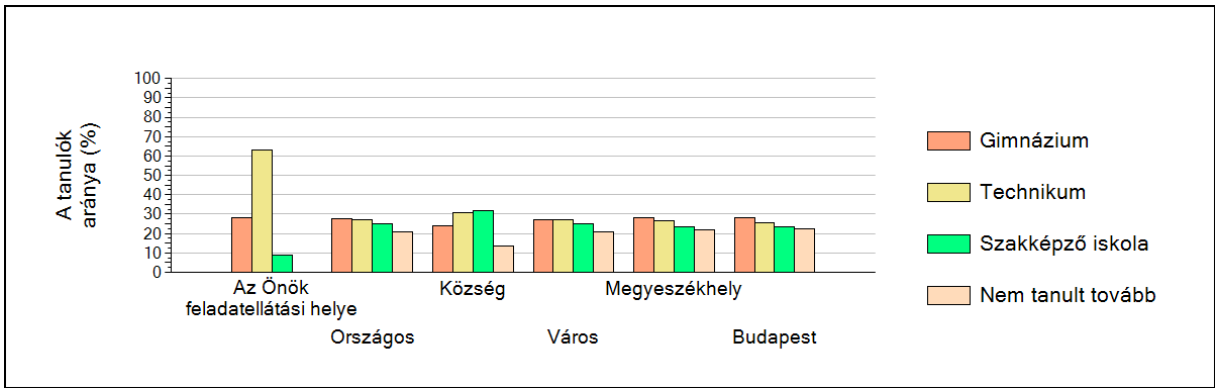
[1] https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/digitalis_orszagos_meresek/altalanos_leiras utolsó letöltés: 2023.06.26.
[2] https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/FeladatellatasiHelyJelentes?omkod=035071&fhelySorsz=1
https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/IntezmenyJelentes?omkod=035071 utolsó letöltés:2023.06. 26.

Rendelkezünk szaktantermekkel, ami megegyezik az országos és budapesti átlaggal, ami majdnem 90%, a budapesti átlag magasabb. A budapesti és országos aránya a számítógéptermeknek 90% felett van, ezzel szintén rendelkezünk mi is. Nyelvi laborral intézményük nem rendelkezik, de országosan a feladatellátási helyek kb. negyede (25%-a), Budapesten pedig 20%-a élhet ezzel a lehetőséggel.



A tanulók összetételét és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók arányát tekintve hozzuk a budapesti átlagot, az index értéke 2,42.

Továbbtanulási arányainkat nézve a technikumba felvételt nyert tanulóink aránya kiugró a budapesti hasonló feladatellátási helyekhez (általános iskola) viszonyítva, 60%, míg a budapesti átlag 30% körül mozog. Szintén kiugrik a szakképző intézményekben továbbtanuló tanulóink aránya, ez jóval alacsonyabb a budapesti átlagnál, mert kevesebb, mint 10%. A gimnáziumi beiskolázás aránya viszont kb. megegyezik a 30%-os eredménnyel.



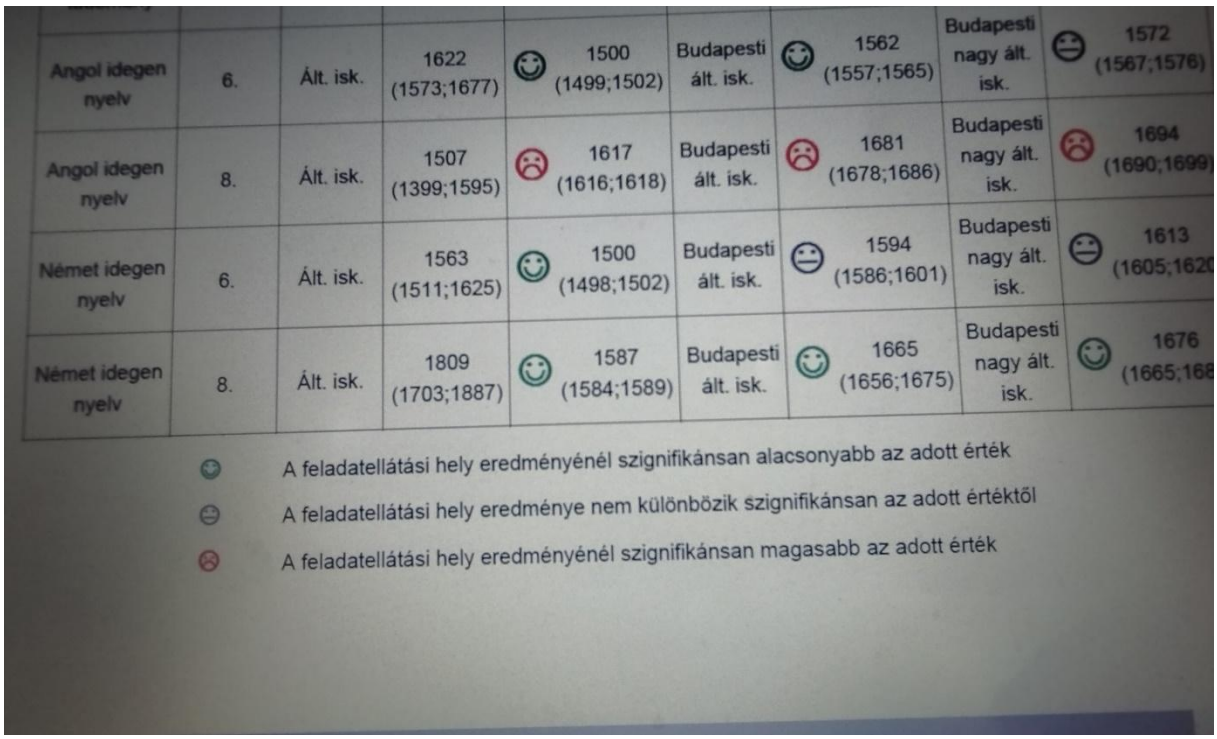
Német nyelv 6. évfolyam 2022-es mérés

Létszámadatok

A mérésben összesen 48 fő volt érintett, ebből a jelentésben figyelembe vehető 39 fő. Összesen 10 fő sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanuló: 9 fő beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő, 1 fő a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanuló. A háttérkérdőívet 39 főből 32 fő töltötte ki és 24 olyan tanuló van, aki szerepel a mérésben és van családiháttér-indexe (CSH-indexe). Ők azok, akik minden információt megadtak a háttérkérdőív kitöltése során.

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása

Intézményünk átlagpontja 1563, az országos átlag 1500, tehát itt örülhetünk, mert a feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos érték. A budapesti általános iskolákkal és a budapesti nagy általános iskolákhoz viszonyítva megfelelő az eredményünk, szignifikánsan nem különbözünk az említett intézménytípusok eredményétől.



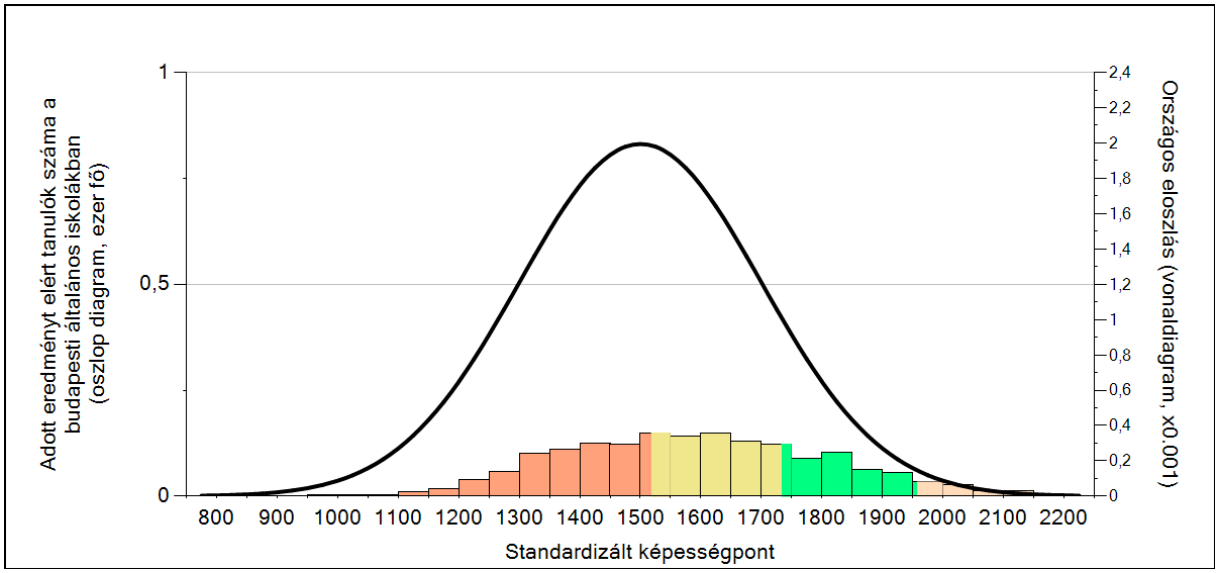
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1622 (1573;1677)	☺	1500 (1499;1502)	Budapesti ált. isk.	☺	1562 (1557;1565)	Budapesti nagy ált. isk.	😐	1572 (1567;1576)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1507 (1399;1595)	☹	1617 (1616;1618)	Budapesti ált. isk.	☹	1681 (1678;1686)	Budapesti nagy ált. isk.	☹	1694 (1690;1699)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1563 (1511;1625)	☺	1500 (1498;1502)	Budapesti ált. isk.	😐	1594 (1586;1601)	Budapesti nagy ált. isk.	😐	1613 (1605;162
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1809 (1703;1887)	☺	1587 (1584;1589)	Budapesti ált. isk.	☺	1665 (1656;1675)	Budapesti nagy ált. isk.	☺	1676 (1665;168

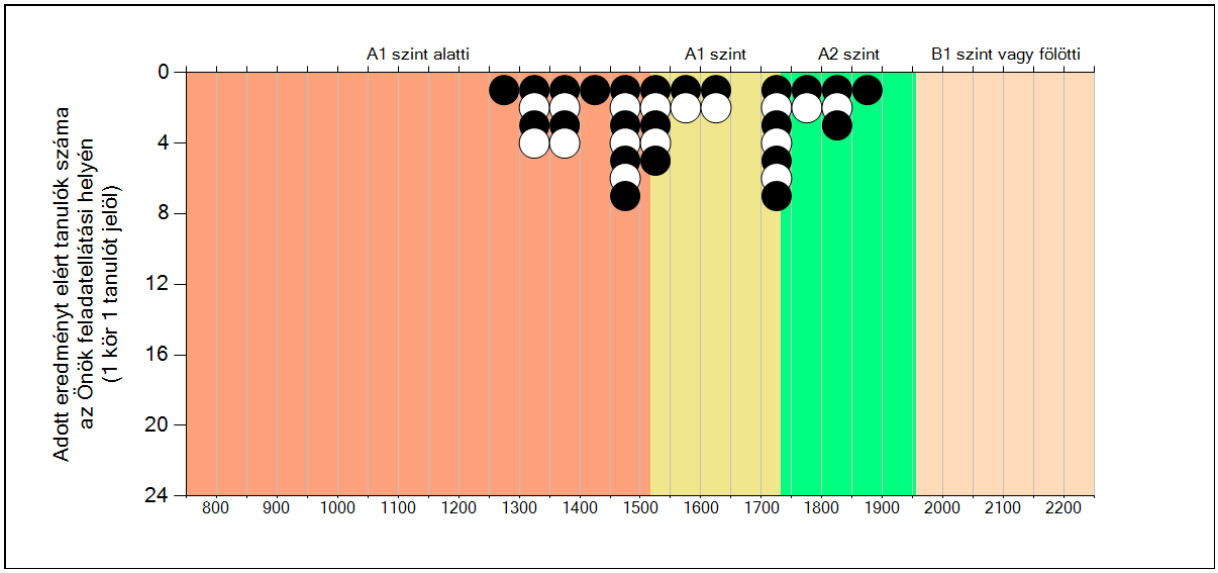
☺ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

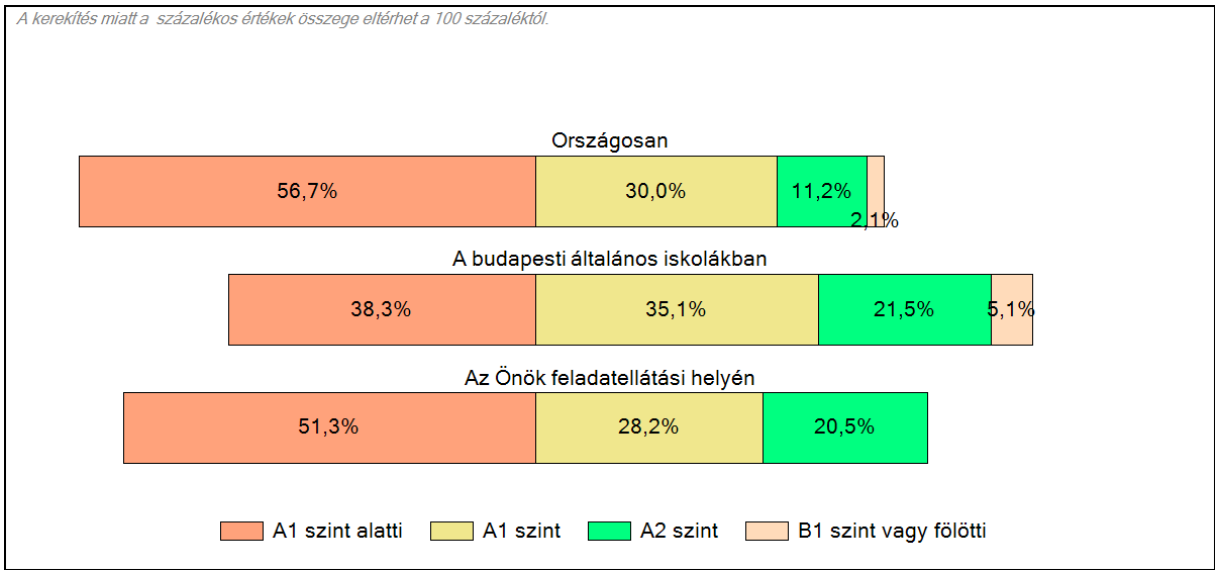
😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Képességszintek eloszlása







A grafikonok jól tükrözik az átlageredményeknél megállapított tényeket. Tanulóink magasabb arányban teljesítették az elvárható A1-es szintet, mint az országos átlag. A képességszintek eloszlását tekintve is kedvezőbb a kép, mert A1-es szintet közel annyian értek el (28,2%), mint országosan (30%), viszont az A2-es szintet, ami 8. évfolyamon lenne elvárható, jóval többen érték el, mint országosan, mert a tanulók 20,5%-a . A budapesti általános iskolákhoz viszonyítva azonban némi lemaradásban vagyunk, mert velük összehasonlítva eredményeinket azt láthatjuk, hogy jóval magasabb arányban (61,7%) érte el vagy lépte túl az A1-es, minimum szintet és jóval alacsonyabb (38,3%) az A1-es szintet el nem ért tanulók aránya.

Ez azt jelzi számunkra, hogy továbbra is sok a tennivalónk. Az átlageredményünkön valószínűleg sokat javított a nemzetiségi osztályunk részeredménye, hiszen többen 6. évfolyamon a Goethe Intézetben A2 szintű nemzetközi nyelvvizsgát szereztek és szintén többen jártak a sikeres komplex nyelvvizsga közelében is. Az A1-es szintet el nem ért tanulók 51,3%-os aránya aggodalomra ad okot és a nem emelt óraszámban német nyelvet tanuló csoportok kiemelt figyelmet követelnek maguknak. A „sikertelenség „oka lehet a motiváció hiánya is, erre külön figyelmet kell fordítanunk a jövőben, valamint továbbra is kiemelt célkitűzés lesz az olvasott és halott szöveg értésének fejlesztése, valamint a tanítási-tanulási folyamat során az írásbeli szövegalkotás fejlesztésének aktív támogatása.

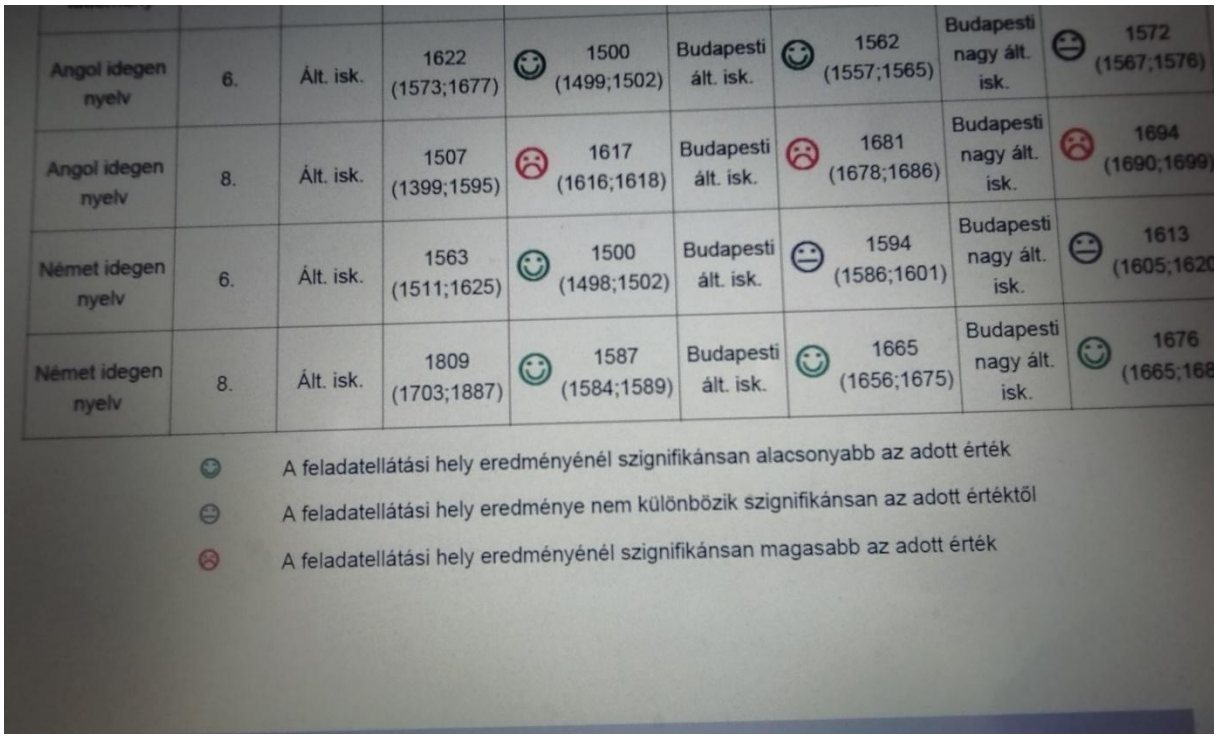
Német nyelv 8. évfolyam 2022-es mérés

Létszámadatok

A mérésben összesen 41 fő volt érintett, ebből a jelentésben figyelembe vehető 33 fő. Összesen 9 fő sajátos nevelési igényű vagy problémákkal küzdő tanuló: 6 fő beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő, 1 fő a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanuló és 2 fő testi, érzékszervi vagy beszédfogyatékos, vagy autista . A háttérkérdőívet mindenki kitöltötte és 27 olyan tanuló van, aki szerepel a mérésben és van családiháttér-indexe (CSH-indexe). Ők azok, akik minden információt megadtak a háttérkérdőív kitöltése során.

A feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása

Intézményünk átlagpontja 1809, az országos átlag 1587, tehát itt örülhetünk, mert a feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az országos érték és eredményünk messze meghaladja az országos átlagot. A budapesti általános iskolákkal és a budapesti nagy általános iskolákhoz viszonyítva is kiemelkedő az eredményünk, szignifikánsan jobb eredményt értek el tanulóink, hiszen a budapesti nagy általános iskolák átlaga 1676 volt.



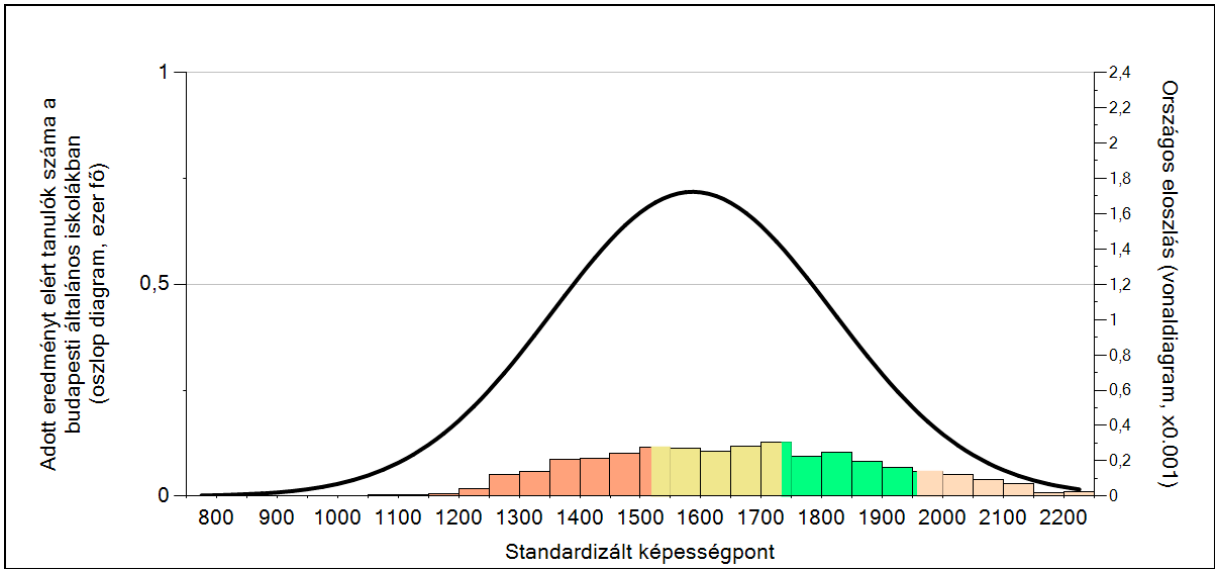
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1622 (1573;1677)	☺	1500 (1499;1502)	Budapesti ált. isk.	☺	1562 (1557;1565)	Budapesti nagy ált. isk.	😐	1572 (1567;1576)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1507 (1399;1595)	☹	1617 (1616;1618)	Budapesti ált. isk.	☹	1681 (1678;1686)	Budapesti nagy ált. isk.	☹	1694 (1690;1699)
Német idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1563 (1511;1625)	☺	1500 (1498;1502)	Budapesti ált. isk.	😐	1594 (1586;1601)	Budapesti nagy ált. isk.	😐	1613 (1605;162
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1809 (1703;1887)	☺	1587 (1584;1589)	Budapesti ált. isk.	☺	1665 (1656;1675)	Budapesti nagy ált. isk.	☺	1676 (1665;168

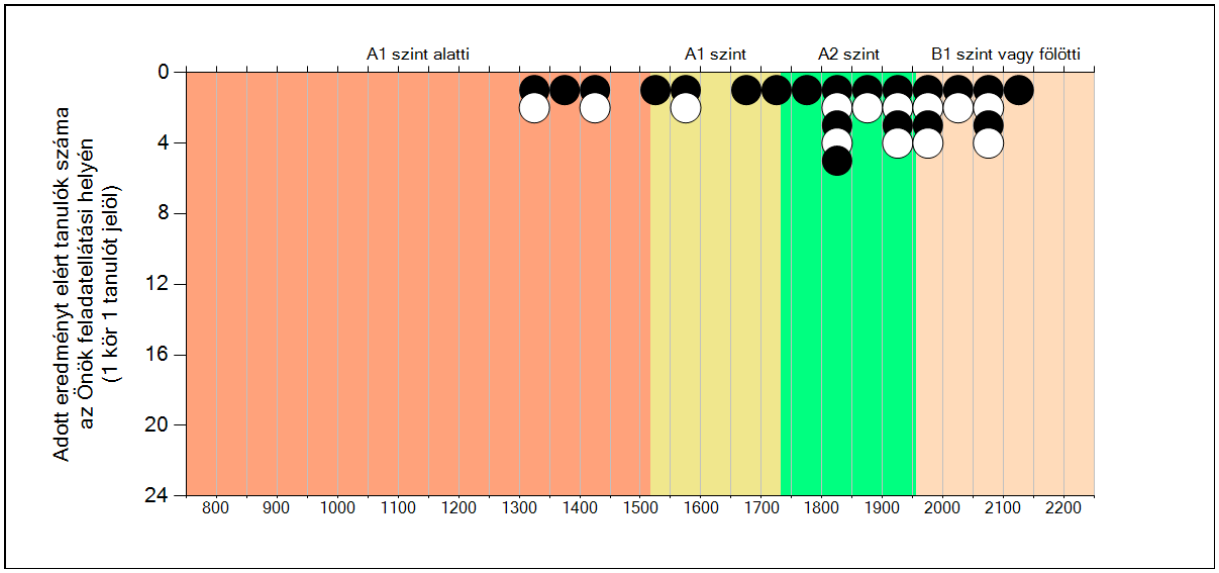
☺ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

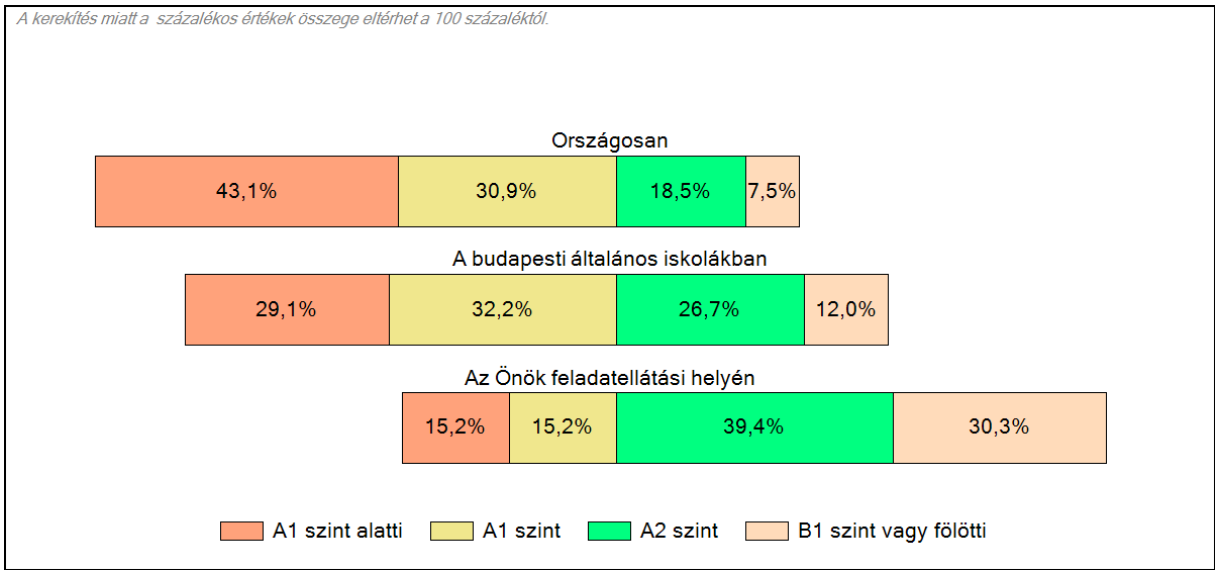
😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Képességszintek eloszlása







A grafikonok jól tükrözik az átlageredményeknél megállapított tényeket. Tanulóink magasabb arányban teljesítették az elvárható A2-es szintet, mint az országos átlag, mintegy 43%-kal többen. A képességszintek eloszlását tekintve is kedvezőbb a kép, mert A2-es szintet jóval többen értek el (39,4%), mint országosan (18,5%), és a B1-es szintet, ami jelenleg a középszintű érettségi nyelvi szintje intézményünkben 30,3% érte el, szemben a 7,5 %-os országos és 12 %-os budapesti átlaggal szemben . A budapesti általános iskolákhoz viszonyítva 31 %-os előnyben vagyunk, mert velük összehasonlítva eredményeinket azt láthatjuk, hogy intézményünkben jóval magasabb arányban (69%) érte el vagy lépte túl az A2-es, minimum szintet és jóval alacsonyabb (30,4%) az A2-es szintet el nem ért tanulók aránya.

Ez azt jelzi számunkra, hogy a 2022-es 8. évfolyamunk teljesítményével és szakmai munkánkkal nagyon elégedettek lehetünk.

Kitűzött céljaink és álmaink megvalósultak, a mérésben érintett 33 tanuló közel 70%-a német nyelvből magas szinten felkészítve tanult tovább középfokú intézményekben. A nemzetiségi osztály 70 %-a a DSD I. nemzetközi nyelvvizsga keretében B1-es 30%-a pedig A2-es minősítést is szerzett, amely összecseng az országos mérés eredményeivel .

Elemzésünkből arra is következtetünk, hogy az érintett évfolyamot sikerült megfelelőképpen motiválnunk a német nyelv tanulása iránt és külön öröm, hogy az alap óraszámban tanuló csoportok is meghaladták az országos és budapesti átlagot.

Célunk, hogy a mérésben résztvevő 6. évfolyam a következő tanévben megvalósuló 8. évfolyamos mérésen hasonló szép eredményre zárkózzon fel.

Készítette: Mangult Kinga – német nyelvi munkaközösség vezető

Természettudomány
A 2022-es kompetenciamérés elemzése

Ezek az adatok tanulóink eredményeit mutatják be különböző ábrák és táblázatok segítségével. Az ábrákon és a táblázatokban iskolánk tanulóinak eredményei mellett olyan diákcsoportok eredményeit is feltüntették, amelyekhez viszonyítva értelmezni lehet az eredményeket.

Az OH által készített jelentésekből, mindenki objektív képet kaphat arról, hogy tanítványaink milyen eredményeket értek el az országos eredményekhez és a különböző diákcsoportokhoz képest. Hol helyezkednek el a képességskálákon és a képességszinteken? Hogyan változott intézményünk eredménye az előző kompetenciamérésben tapasztaltakhoz képest? Milyen eredményt ért el az iskola a tanulók családi hátteréhez viszonyítva? Milyen az iskola tanulóinak összetétele a többi intézményhez viszonyítva? Különböznek-e a fenntartó intézményei a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számában? Ilyen és ehhez hasonló kérdések megválaszolását teszik lehetővé a jelentések.

Az Országos kompetenciamérésben megragadható egy olyan fontos teljesítménymutató, amely az iskola egyik alapvető céljával, a tanulók mindennapi életben való boldogulásával függ össze. A modern, tudás alapú társadalomban ugyanis nagyon sebezhetővé válhat és a társadalomból könnyen kirekesztődhet az, aki nem képes az új ismeretek hatékony elsajátítására és a gyorsan változó világhoz való alkalmazkodásra.

A mérési eredmények megismerése segíthet a tanároknak a fejlesztési tervek összeállításában is. Ha hozzáférhetővé válnak a feladatonkénti eredmények ezek tanulmányozása megkönnyíti a fejlesztési irányvonalak kijelölését, segítségével árnyaltabb képet kaphatnak a pedagógusok a tanulócsoport hiányosságairól.

Az intézmény létszámadatai:

A 2021-22-es tanévben összesen 105 hatodik osztályos és 74 nyolcadik osztályos tanuló írta meg a kompetencia dolgozatot az alábbi eloszlásban.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma			
			Összesen	A jelentésben szereplők	Jelentésben szereplők és van CSH-indexük*	A 2020. évi eredménnyel is rendelkezők

Természet tudomány	6.	Általános iskola	105	98	57	-
Természet tudomány	8.	Általános iskola	74	68	54	0

A hatodikos tanulók csupán 57%-a rendelkezik CSH-indexszel. Piros szín azt jelzi, hogy a hatodik évfolyamon a CSH-index nem becsülhető megbízhatóan.

A nyolcadik évfolyamosok esetében kedvezőbb a kép. Hiszen 73 %-tól kaptuk vissza a kérdőívet. Sajnálatos, hogy pont azoktól a tanulóktól nem kapjuk vissza ezt a rendkívül fontos (és megítélésünk szempontjából is nagy jelentőséggel bíró) kérdőívet, akik rossz körülmények között élnek. Reálisabb családi háttér információkkal pontosabb képet kaphatunk pedagógiai munkánk hatékonyságáról.

A 105 hatodikos tanuló között 27 vagyis minden negyedik diákunk vagy SNI-s vagy BTMN-s. A nyolcadikos tanulók közül 22 diák igényel különleges figyelmet. A közülük 7fő SNI, 15 fő BTMN nehézséggel küzdő diák. Iskolánkban egyetlen egy tanuló sem mentesült a dolgozat megírása alól.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladat-ellátási helyen	Országos	Az elsőviszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1566 (1535;1593)	☺ 1500 (1499;1501)	Budapesti ált. isk.	😐 1553 (1550;1556)	Budapesti nagy ált. isk.	😐 1564 (1561;1567)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1668 (1628;1709)	☺ 1587 (1585;1588)	Budapesti ált. isk.	☺ 1623 (1619;1626)	Budapesti nagy ált. isk.	😐 1635 (1631;1638)

☺ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értél

☹ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

Ezeket az adatokat látva némi büszkeség töltheti el a természettudományos tárgyakat tanítókat elsősorban. Mind a két évfolyamban szignifikánsan jobb eredményt értünk el, mint az országos átlag. Ez a kifejezés azt jelenti, hogy nagyon kicsi a valószínűsége annak, hogy ez a szép eredmény a véletlennek vagy számítási hibának köszönhető. Ennél csak az a jobb hír, hogy végzőseink a budapesti általános iskoláknál is jobb dolgozatokat írtak. Ha a kört tovább szűkítem és megvizsgálom a nagy fővárosi általános iskolák eredményeit, csak akkor

kerülünk az átlagos nagy budapesti iskolák szintjére. Megjegyzendő, hogy még mindig nem arról beszélek, hogy a szint alatt lennénk.

A feladatellátási hely eredménye a tanulók CSH-indexének tükrében

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	A tényleges eredmény a várhatóhoz képest	
			Országos regresszió alapján	A megfelel képzési forma/településtípus feladatellátási helyeire illesztett regresszió alapján
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	-	-
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	☺	☺

☺ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan magasabb a várhatónál

😐 A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várhatótól

☹ A feladatellátási hely eredménye szignifikánsan gyengébb a várhatónál

A családi háttér-index olyan dolgokra kérdez rá, mint például a család jövedelme, a szülők iskolai végzettsége, a család otthonában lévő könyvek száma (tanulási támogató környezet), stb. Ez tehát szoros összefüggésben van a tanulói iskolai teljesítményével, ez Magyarországon hatványozottan igaz. Minél jobb a családi háttér, annál magasabb teljesítményre képes az adott diák. A kevésbé kedvező családi háttér melletti jó eredmények nagyobb pedagógiai gondoskodásról árulkodnak, amit pozitív hozzáadott pedagógiai értéknek nevezünk.

A táblázatból látszik, hogy csak a nyolcadik évfolyamosoknál vizsgálták ezt a mutatót az előbb jelzett okok miatt. A mi táblázatunkból tehát az derül ki, hogy a nyolcadik évfolyamosoknál a ténylegesen elért eredmények jobbak lettek, mint várható volt. Ez a pedagógusaink munkáját minősíti. Minden elismerést megérdemelnek azok a tanítók és tanárok, akik hátrányos helyzetű gyermekeinkkel dolgoznak, és bár a tanulók teljesítménye nem kifejezetten jó, mégis jobb, mint amire őket a családi háttér predesztinálná.

Az alapszintet el nem érő tanulók aránya

Érdekes az alapszintet el nem érő tanulóink aránya is. (Számításaink szerint ez a stabil közepesnek felel meg.) Hatodikos diákjaink 10.2 %-a nem érte el természettudományból a kompetenciamérésen a 3. képességszintet. Ez az érték országosan 32,2%, a nagy budapesti általános iskolákban 23,1% volt.

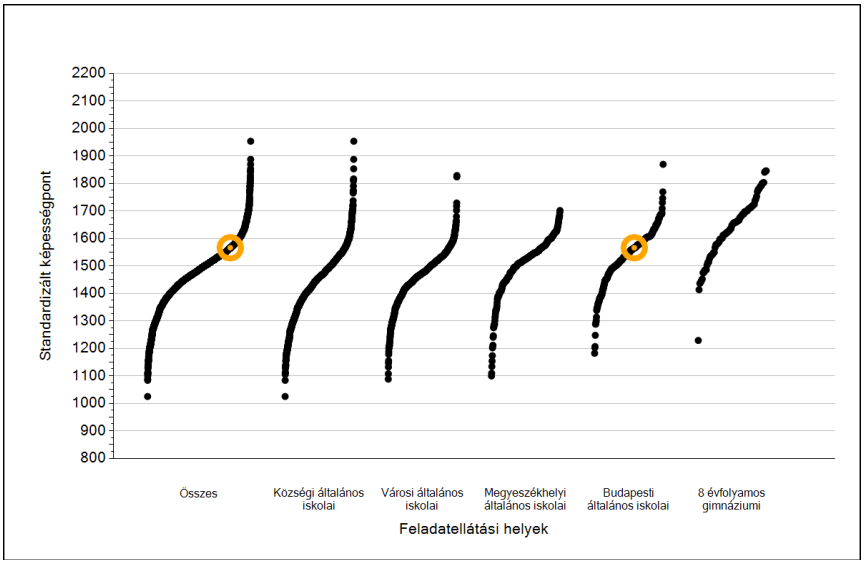
Öröm számunkra, hogy a mi intézményünkben harmad annyi tanuló rendelkezik a biztos közepestől gyengébb természettudományos képességekkel a hatodik évfolyam végére,

mint országosan. Az előző tanév végi természettudomány osztályzatokat vizsgálva az látszik, hogy év végén szigorúbban értékeltek a kollégák, mint azt a dolgozatok eredményéből várni lehetett.

Nyolcadikosaink ennél gyengébben szerepeltek, mert közülük az alapszintet 26.5 % nem érte el. Látszólag két év alatt megduplázódik az alapszintet el nem érők aránya. Míg országosan a nyolcadikosok 43.1 %-a gyengébb a közepesnél. A fővárosi nagy általános iskolák tanulói közül 35,5% nem éri el az alapszintet. Látható, hogy mind a két adat rosszabb, mint a mi értékeink. Ezen az évfolyamon már nem olyan szigorúak a tanáraink.

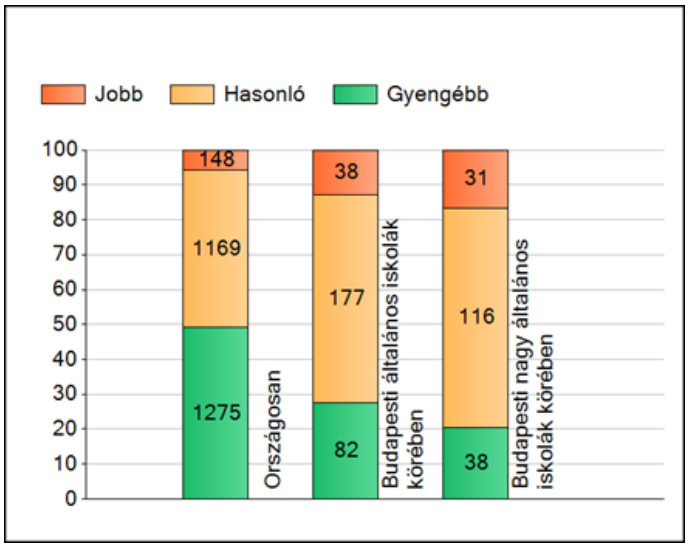
Átlageredmény

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint	Az alapszint alatt teljesít tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Természettudomány	6.	Ált. isk.	3. képességszint	10,2	32,2	23,1
Természettudomány	8.	Ált. isk.	4. képességszint	26,5	43,1	35,5



A hatodik évfolyamon tanulóink átlageredménye 1566 pont volt. Ez az eredmény jelentősen különbözik az országos átlagtól./1500/ Ha csak az általános iskolákat vizsgáljuk akkor még kedvezőbb a kép, mert az ő átlaguk 1493 pont. Csupán a nyolc évfolyamos gimnáziumok átlageredménye 1656 pont jobb tanulóink természettudományi eredményénél.

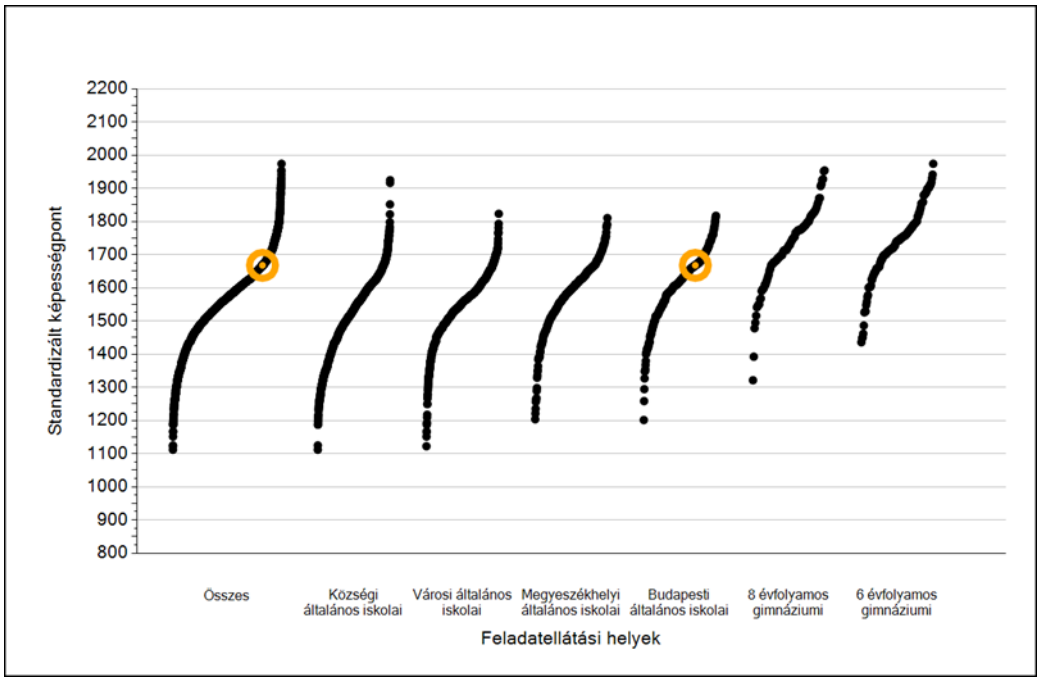
De az is elmondható a feladatellátási helyek átlageredményeinek összehasonlítása alapján, hogy az országban csak 148 intézmény ért el jobb átlagot. Viszont 1275 iskola átlaga gyengébb a miénknél. Ez a megállapítás természetesen a Budapesti általános iskolák esetében is igaz. Pontosabban 38 jobb eredményt elérő és 82 rosszabb átlagot produkáló intézmény van a fővárosban. A nagy általános iskolák esetében ez az arány 31/38.



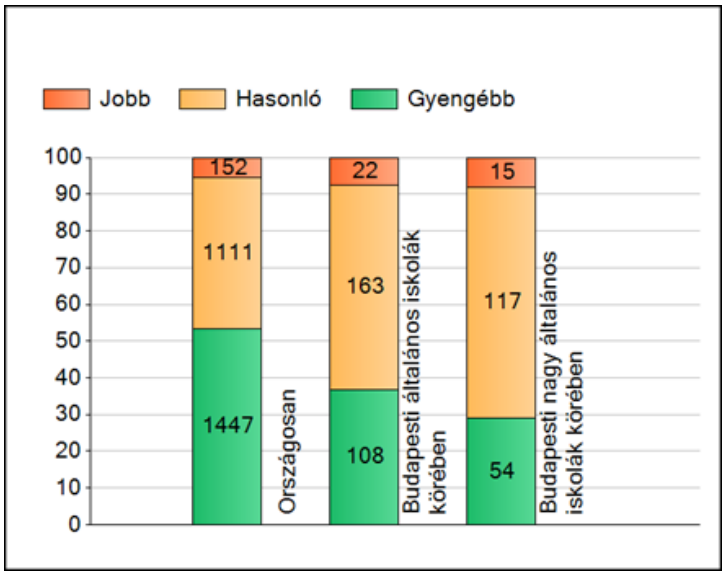
A Budapesti általános iskolák teljesítményénél (1553) jobb a Budapesti nagy általános iskolák tanulóinak teljesítménye (1564). Ennél az értéknél jobb a mi tanulóink eredménye (1566).

Az Önök feladatellátási helyén	**1566 (1535;1593)**		
Országosan	1500 (1499;1501)		
Általános iskolákban	1493 (1492;1494)		
Községi általános iskolákban	1453 (1450;1455)		
Városi általános iskolákban	1475 (1473;1477)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1528 (1526;1531)	Budapesti kis általános iskolákban	1489 (1469;1506)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1550;1556)	Budapesti közepes általános iskolákban	1511 (1503;1518)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1656 (1651;1661)	Budapesti nagy általános iskolákban	1564 (1561;1567)

Hasonló képet mutat a nyolcadik évfolyam eredménye.



A nyolcadik évfolyamon tanulóink átlageredménye 1668 pont volt. A feladatellátási helyek átlageredményének összehasonlításakor láthatjuk, hogy országosan a jobb eredmény elérők között vannak nyolcadikosaink. A Budapesti általános iskolák között is a felső harmadba tartozunk.



Nézzük mindezt a számok tükrében. Büszkék lehetünk arra a tényre, hogy végzőseink eredményénél országosan csak 152 iskola ért el jobb eredményt. Viszont az intézmények közül 1447 gyengébben teljesített. 22 olyan budapesti általános iskola van, akik jobb és 108 olyan, amelyik gyengébb eredményt ért el. Ebben az összevetésben a nagy budapesti általános iskolák között is megálljuk a helyünk, mert 8 % jobb és 29 % rosszabb teljesítményű nálunk.

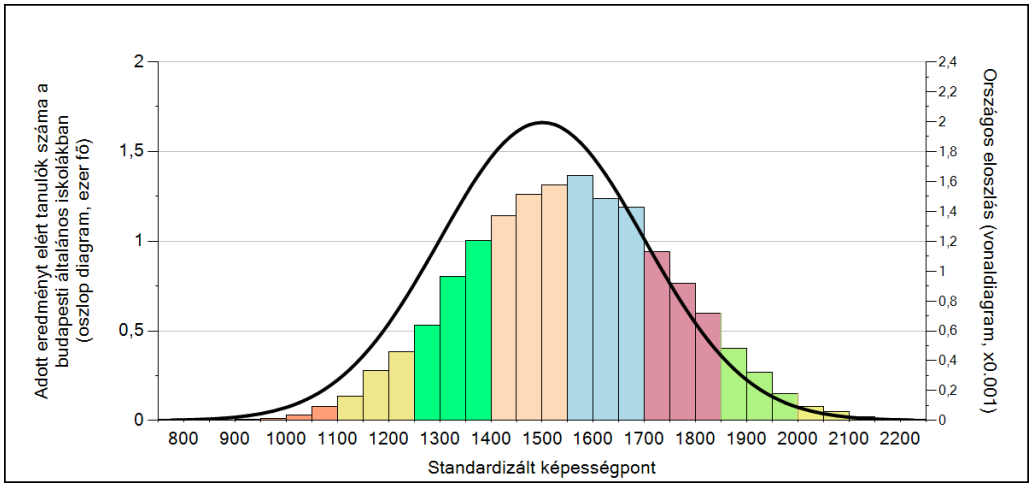
Az Önök feladatellátási helyén	**1668 (1628;1709)**		
Országosan	1587 (1585;1588)		
Általános iskolákban	1567 (1566;1568)		
Községi általános iskolákban	1526 (1524;1528)		
Városi általános iskolákban	1555 (1553;1557)		
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1602 (1599;1605)		
Budapesti általános iskolákban	1623 (1619;1626)	Budapesti kis általános iskolákban	1512 (1490;1529)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1744 (1739;1750)	Budapesti közepes általános iskolákban	1586 (1577;1595)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1752 (1747;1757)	Budapesti nagy általános iskolákban	1635 (1631;1638)

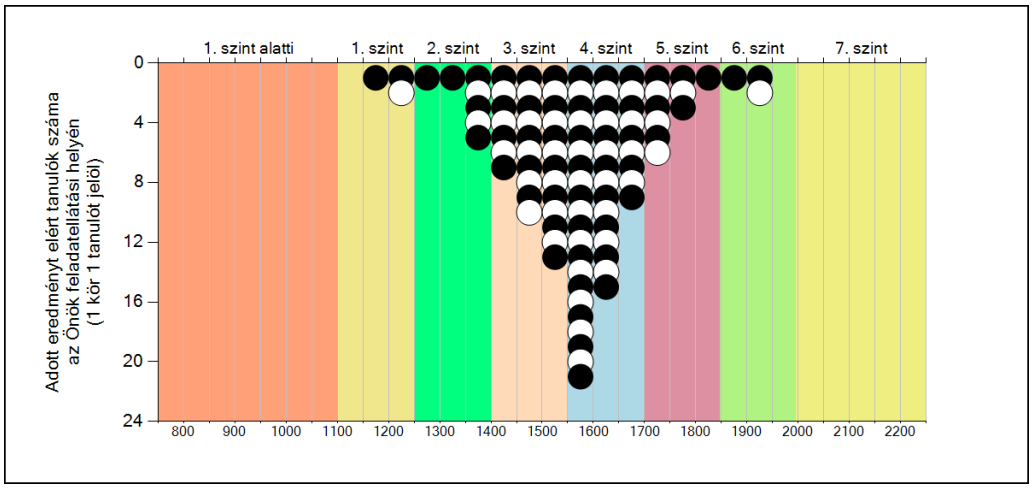
Tanulóink a felmérésen 1668 pontot értek el, ami jelentősen jobbnak bizonyult az országos átlagnál (1587). Ha csak az általános iskolákat vizsgáljuk, akkor még kedvezőbb a kép, mert az ő átlaguk 1567 pont. Azt is megállapíthatjuk, hogy ezzel a teljesítménnyel a

Budapesti általános iskolák eredményénél jelentősen (1623) jobbak voltak diákjaink. A Budapesti nagy általános iskolák (1635) pontjánál is szignifikánsan jobb tanulóink természettudományi teljesítménye. Ennél az évfolyamnál is a hat és a nyolc évfolyamos gimnáziumok átlageredménye 1752,1744 pont jobb tanulóink természettudományi eredményénél.

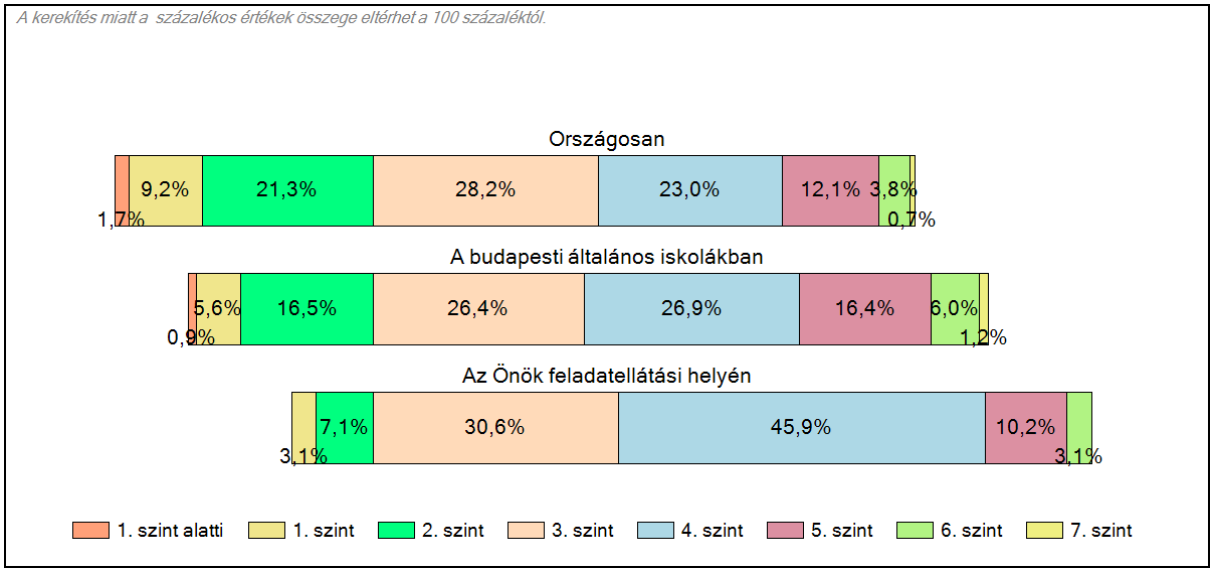
A képességeloszlás néhány jellemzője

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában 6. évf.



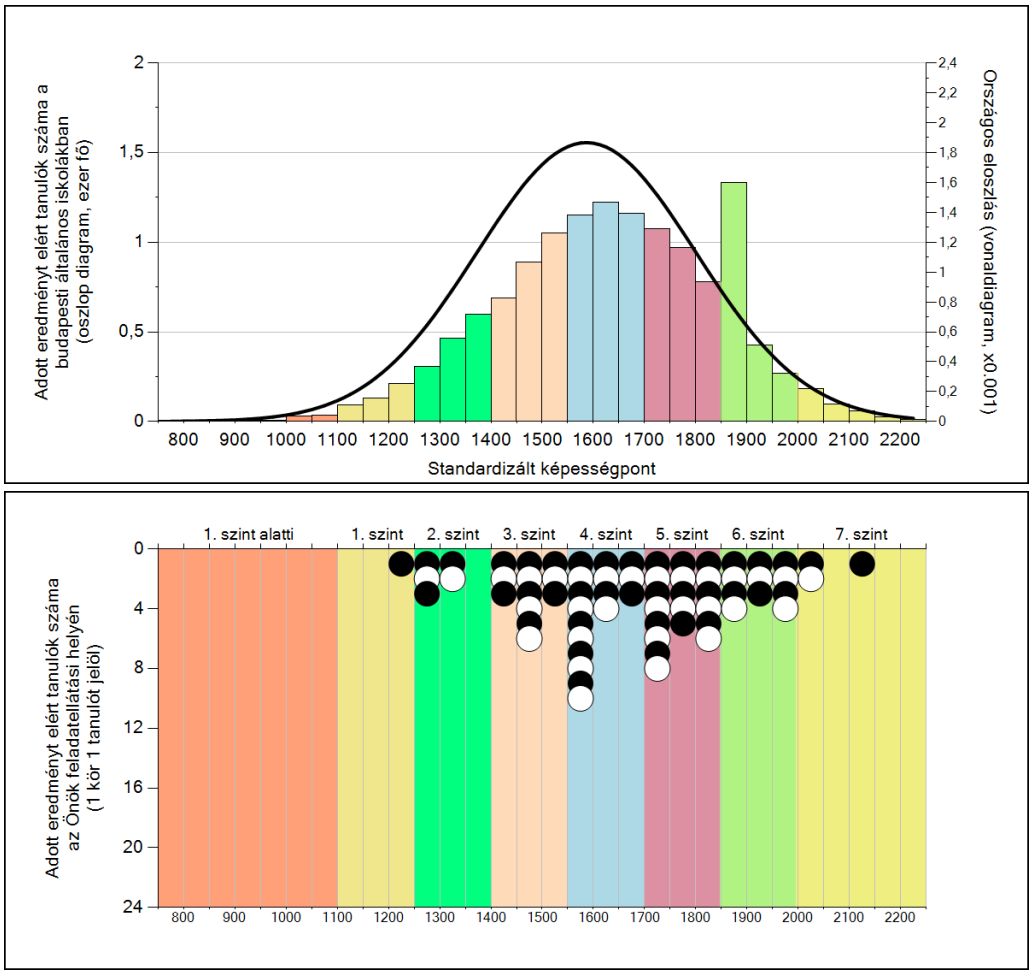


A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 6. évf.



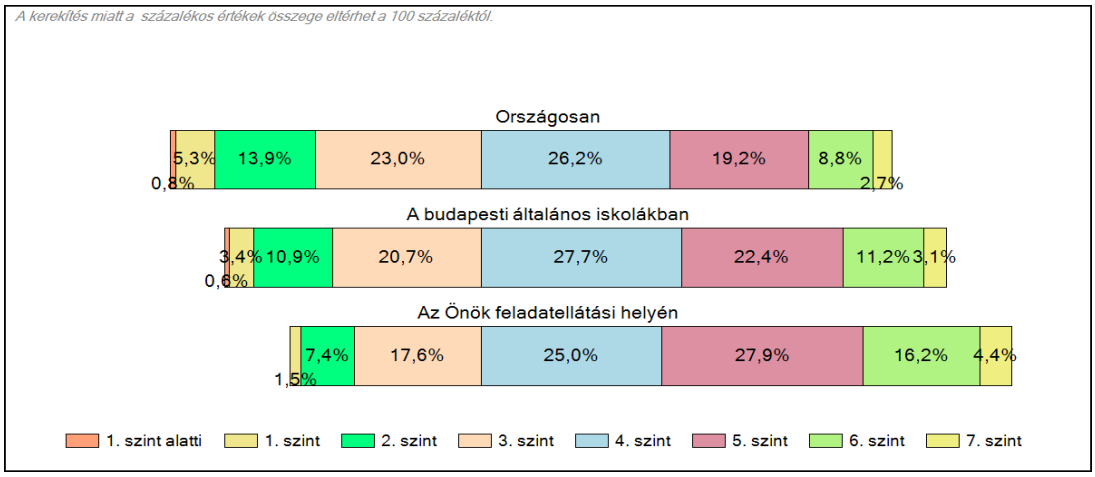
A képesség-eloszlási adatokat böngészve kitűnik, hogy a standardizált képességpontok alapján a fővárosi diákok haranggörbéjének csúcsa a 4 képességszintnél van. Az országos pedig inkább a 3 szinten. A mi intézményünk görbéje megegyezik a fővárosival. Azt is kiolvashatjuk, hogy nekünk nem volt olyan tanulónk, aki az alapszintet sem érte el és nem volt olyan diákunk, sem aki a 7 szinten dolgozott volna. Egyszerűbben nincs olyan diákunk aki kivételesen tehetséges, de olyan sincs aki legalább az alapokat ne tudná. Intézményünkben a gyerekek 45.9 %-a 4 szinten teljesítette természettudományból a kompetencia feladatokat. Az összehasonlító adatoknál ez az érték 23 %, illetve 26.9 %. Tanulóink 89.8 %-a alapszinten vagy annál jobban alkalmazza természettudományos ismereteit. A kontrollcsoportoknál ez 76.9 % illetve 67.8%.

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában 8. évf.



A nyolcadikos adatoknál is látszik, hogy a fővárosi diákok jobb eredményeket érnek el az országos átlagnál, így mi is. Budapesti haranggörbe érdekessége, hogy a 6 képességszinten 1850 és 1900 képességpontot kiemelkedően sokan (majdnem 1500-an) értek el. A mi iskolánk haranggörbéje sem klasszikus, mert inkább hasonlít egy hullámvonalhoz. Öröm, hogy nincs alapszinten teljesítő diákunk. De van egy csoport 1200-1350 képességpont között, majd 1400 képességpontnál folytatódik a diagramm. Jól eső érzés látni, hogy végzőseink között hárman is 7 képességszinten teljesítettek. Közülük is egy diák kiemelkedik 2100 pontjával.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása 8. évf.



A jelentésből az látszik, hogy országosan a nyolcadikosok 0,8%-a, Budapesten a 0,6 %-a az 1 képességszint alatt teljesített, viszont a mi általános iskolánkban nincs ilyen alacsony képességszinten tanuló.

A nyolcadik évfolyamosaink közül a 4. és 5. képességszinten vannak a legtöbben 52.9 %. A kontrollcsoportokban viszont 50.1% és 45.4 ez az érték. Megjegyzendő, hogy nálunk 4 szint alatta tanulók 26.5 % van, más iskolákban viszont 35.6 %, 43 %. 1. képességszinten teljesítő diákunk csupán egy volt. Ebben az évfolyamban megjelenik egy kiemelkedő képességű tanuló.

A nyolcadikosoknál a 4. és 5. képességszinten van a diákok 73%-a, ez az országos és fővárosi szintnél is jobbnak mondható.

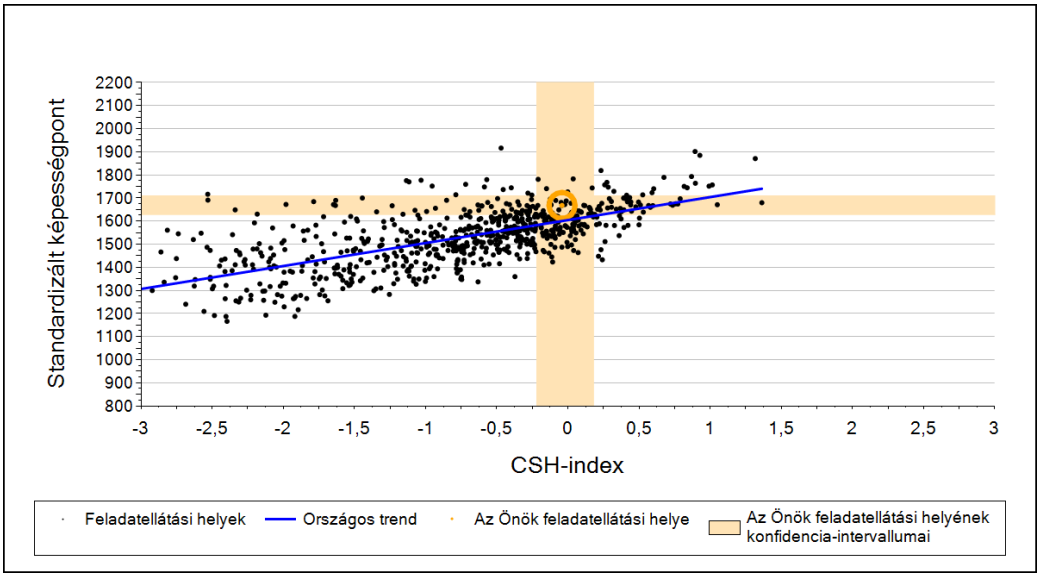
Hozzáadott pedagógiai érték

A különböző rangsorok szempontjából csak kevés "nyertes" iskola van, a rangsor élén sokszor ugyanazokat az iskolákat látni: a legtöbb nyelvvizsgát szerző, a legtöbb tanulmányi verseny helyezett tanulóval rendelkező iskolákról van szó, ahol valószínűsíthető, hogy a tanulók amúgy is jó családi háttérrel rendelkeznek (ambiciózus, jó körülmények között élő, értelmiségi szülők). A családi háttér és a teljesítmény összefüggésére rajzolt egyenesen elhelyezkedő osztályokról elmondható, hogy a pedagógusok kihozzák a tanulókból a családi háttér alapján elvárható teljesítményt, de nem többet, nem kevesebbet. A hozzáadott pedagógiai érték természetesen lehet negatív is, ha a jó családi háttér ellenére a tanulók nem teljesítenek jól.

Az egyenes fölött látható osztályok esetében pozitív, az egyenes alatt látható osztályok esetében negatív hozzáadott pedagógiai értékről beszélhetünk.

A 0 az átlagos családi hátteret fejezi ki (0-ra sztenderdizálták), a pozitív tartományban az átlagosnál jobb családi hátterű, a negatív tartományban az átlagosnál kedvezőtlenebb családi háttérrel rendelkező tanulók/tanulócsoportok láthatók.

A feladatellátási hely tanulóinak a CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye

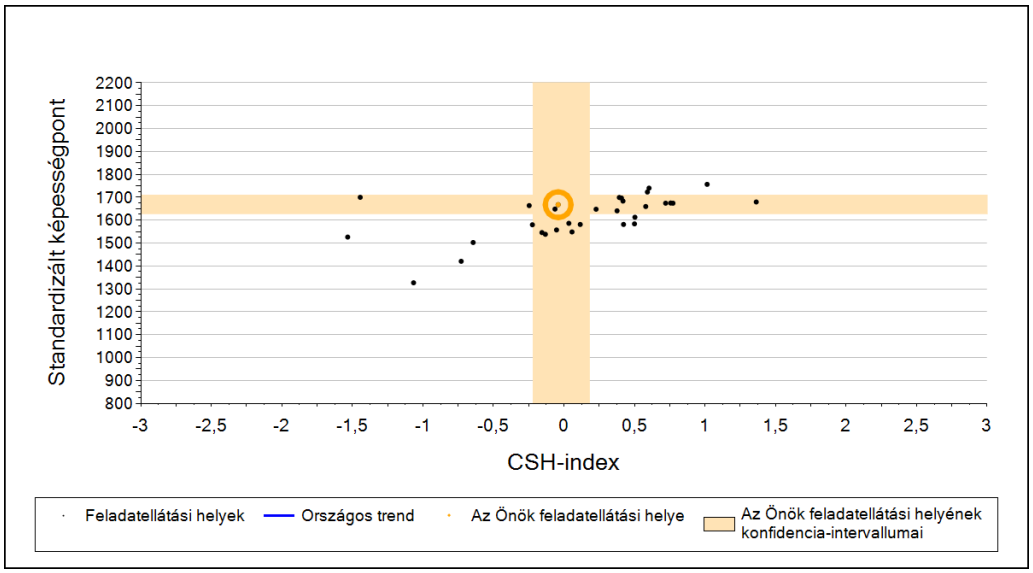


Iskolánk szociokulturális hátránykompenzáló hatását akkor láthatjuk, ha az iskolai eredményeket a tanulói CSH-index tükrében vizsgáljuk. Ennek a mutatónak az átlagértékét intézményünkben a 8. évfolyamon -0,042, országosan -0,021, a Budapesti általános iskolákban pedig 0,466. Ha tudjuk azt, hogy a CSH érték –2,5-től +2,5-ig terjed, akkor látjuk, hogy jobb háttérrel rendelkeznek a hozzánk hasonló iskolák.

Természettudományból az elmúlt tanévben a hatodik évfolyamon a CSH-index nem becsülhető megbízhatóan, ezért ezt külön nem elemzem.

Nyolcadikosaink eredménye 1668 pont körüli konfidencia sáv, ami benne van a megbízhatósági tartományban, de felette van az elvárt értéknek 68 ponttal. Ebből tehát az következik, hogy iskolánk ebből a szempontból az átlagostól valamivel jobban fejlesztő hatású a nyolcadik évfolyamon.

Elmondható hogy tavalyi végzős növendékeink természettudományi eredménye megfelelő. Mind országosan mind Budapesti szinten a tényleges teljesítményük az elvárttól jobb volt. Ezért van intézményünk ebben a tekintetben az országos regressziós egyenes felett.



Az iskola eredménye átlagosnál jobbnak számít. A tényleges eredményünk a várható eredmények sávjában van. És a családi háttérindex átlagának megbízhatósági tartományába is benne van.

Az iskola „saját” fejlesztő hatását nyolcadikos tanulóink fejlődése alapján mérhetjük meg.

Az évfolyamon a fejlődés az átlagosnál lassabbnak mondható a természettudományos tárgyakból, hiszen rendre az év végi statisztikák tantárgyi eredményeit bemutató táblázat utolsó harmadában találhatók tantárgyaink. Év végi átlagaink inkább a közepes körül mozognak. Mégis ezek a kompetenciaeredmények a fővárosi szint felett vannak.

Képességeloszlás osztályonként

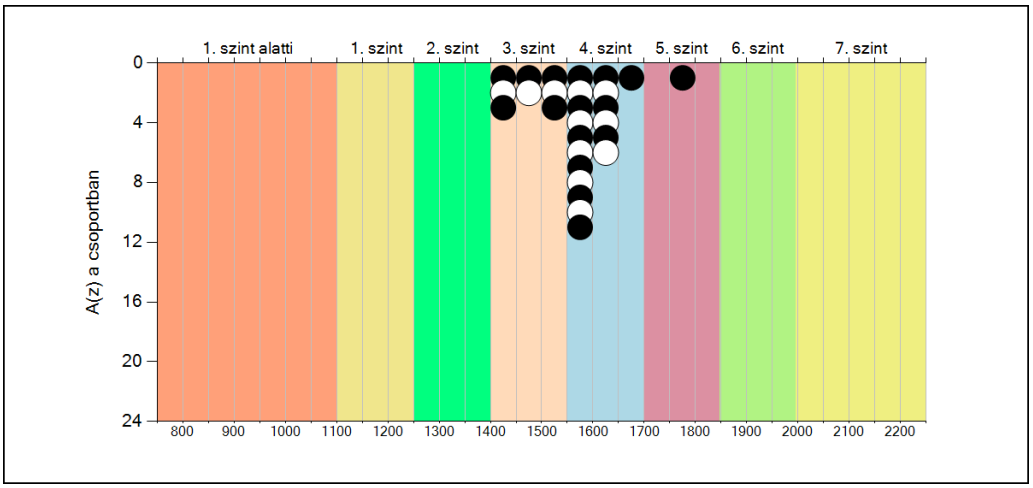
6. évfolyam

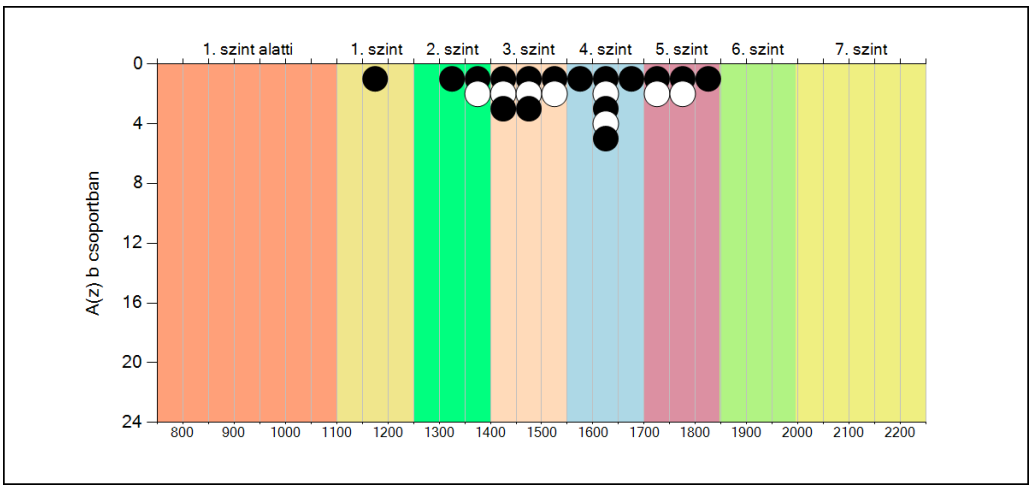
Az a jelű osztályban nem volt 3 képességszint alatti tanuló, ez kifejezetten jó hír. De 5 szinten is csak egy diák jeleskedett, ez pedig kifejezetten rossz hír. Az osztály éppen annyi energiát fektetett a tanulásba amit még elfogadnak otthon. A csoport mivel a zöm 3,4 szinten teljesített homogénnek tekinthető.

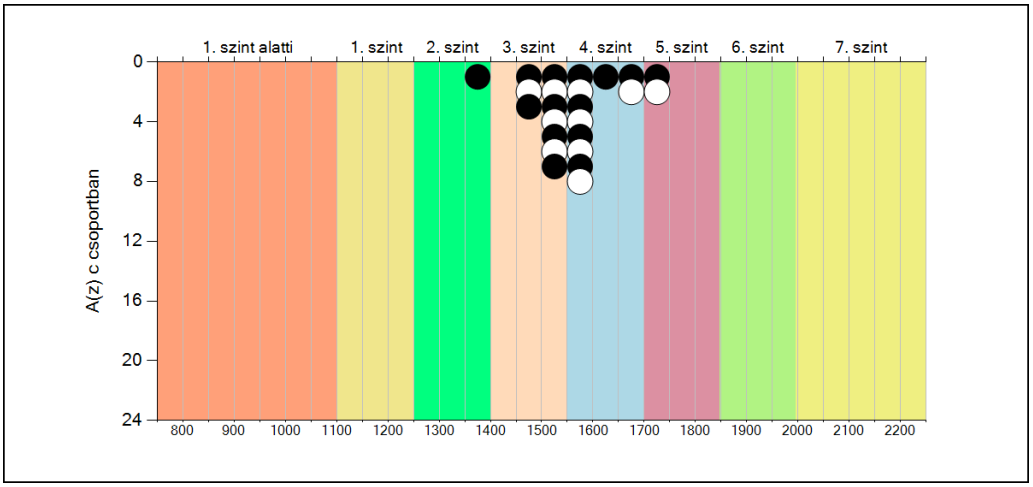
Leggyengébb képességekkel az b jelű osztály néhány tanulója rendelkezik. Írom ezt azért mert négyen nem érték el az alapszintet. Nyolcan vannak alapszinten, a többi 12 tanuló viszont jobb dolgozatot írt az alapszintnél. A képességpontok 1150-től 1850 pontig tartanak. Minden tanuló az egyes és ötös szint között helyezkedik el.

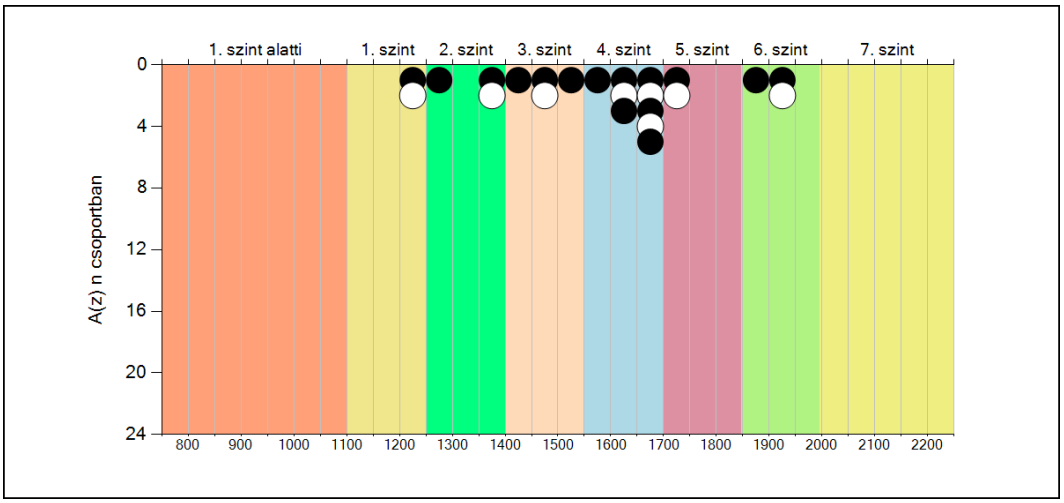
A c osztály már egységesebb képet mutat. Itt van a legtöbb BTMN-es tanuló és mégis a diákok 95%-a teljesítette az alapszintet. Aki lemaradt az a 2. képességszinten teljesített. Megjelent egy erős sok tagot számláló középmezőny mert a tanulók 71% -a ide tartozik.

Meglepetésre nem az „n” osztály teljesített a legjobban. Ott is van 5 tanuló alapszint alatt, de a minimumszint felett. 9 fő 4. képességszintű, ketten az 5 szintet érték el és van három kiugró 6. szintű tanuló is az osztályban. Az egyes csoportok között nagy szakadékok fedezhetők fel. De ebben az osztályban legalább felfedezhető a tudásvágy ami szorgalommal párosul.



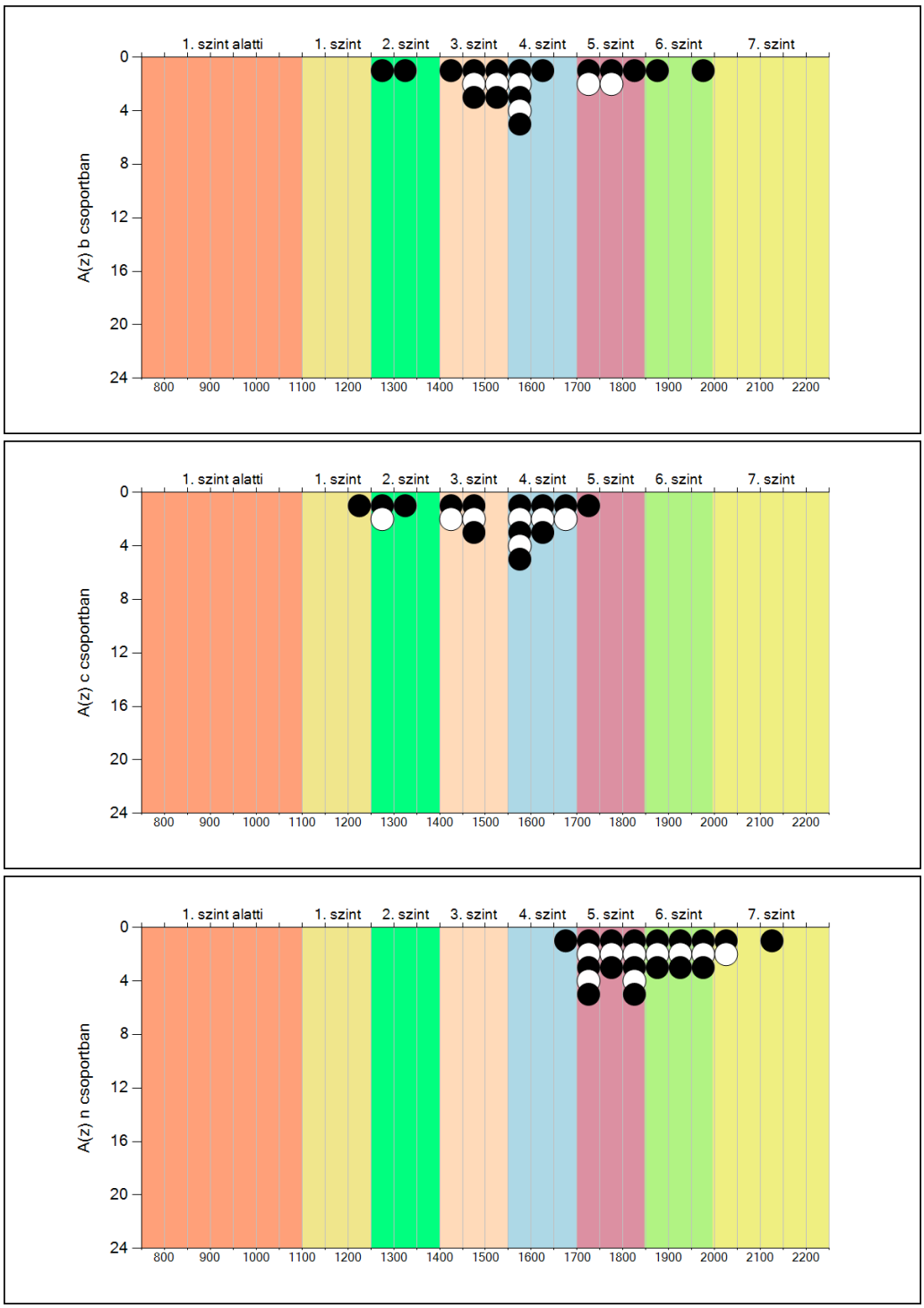






Összegezve az állapítható meg, hogy intézményünk akkori hatodik évfolyamából hiányzott a húzó mag. Többen maradtak le mint ahányan szárnyaltak. Az is igaz, hogy ez a lemaradás csak a mi szemünkben nagy nem az országos átlaghoz mérve.

A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon



8. évfolyam

Az „b” osztály három csoportra és egy magányos vezérre bontható természettudományból. Az osztály gyengébbik fele az alapszintnél rosszabbul teljesített, 31% pedig az 5.6 képességszinten áll, ami jobb mint az alapszint. Ez az osztály egy erős magot, és egy húzócsoportot tartalmaz, ami ideális összetétel.

A „c” osztály gyengébb képességű tanulókból áll. Itt is vannak alapszint alatt teljesítő tanulók. De az osztály 55 %-a elérte vagy meghaladta az alapszintet.

Az „n” osztály kétség kívül a legfelkészültebb társaság az évfolyamon. Annyira jó képességűek, hogy csupán csak 1 tanuló került az alapszintbe. A többiek az alapszint felett teljesítettek. 5,6, vagy 7 képességszintet hoztak. Van olyan, aki a jók közül is kiemelkedik, magányosan áll 2100 2150 képességponton. Ennek az osztálynak a tanulói képességeiket tekintve is közel állnak egymáshoz. Ez a csoport bizonyult a leghomogénebb összetételűnek.

Összegezve. A minimum szintet el nem érő tanulók, a nyolcadik évfolyamon természettudományból a létszám közel egy negyedét teszik ki. Ezt ellensúlyozza az a tény, hogy 44% viszont jobban teljesített az alapszintnél és az országos átlagnál.

Készítette: Szőcs Tamás – intézményvezető- helyettes, biológia-földrajz szakos pedagógus

NETFIT mérés

A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei teszttől függően két, illetve három zónába kerülhetnek:

- 1. Egészségzónába
- 2. Fejlesztési zónába
- 3. Fokozott fejlesztési zónába

A NETFIT szoftveres alkalmazása olyan személyre szabott értékelési lehetőséget kínál minden tanuló számára, amely vizuálisan is szemlélteti a fittségi állapotot, valamint konkrét ajánlásokat fogalmaz meg a fejlesztés érdekében. 5. évfolyamtól 12. évfolyamig, évente, visszajelzést ad a tanuló fittségi állapotáról. A szülő be tud lépni, látja a gyermeke eredményeit. Rontott vagy javított az eddigi évekhez képest. Ajánlásokat ad, hogy milyen területet és hogyan fejlesszen.

<u>Összehasonlítási adatok</u>

A tavalyi tanévben intézményi összehasonlítást végeztünk, ehhez kapcsolódóan fogalmaztuk meg a tanév céljait. Idén relevánsabb adat áll rendelkezésünkre az országos eredményeket tekintve, így pontosabb következtetéseket tudunk levonni az országos átlaghoz képest.

Tanév	Adatfeltöltöttség	Létszám (fő)			Átlagéletkor
		Összesen	**Fiú**	**Lány**	
Intézményi 2022/2023	93,31%	334	167	167	13
Intézményi 2021/2022	96,86%	341	164	177	13
Országos 2022/2023	88,8%	690 060	351 604	338 456	

Eredmények:

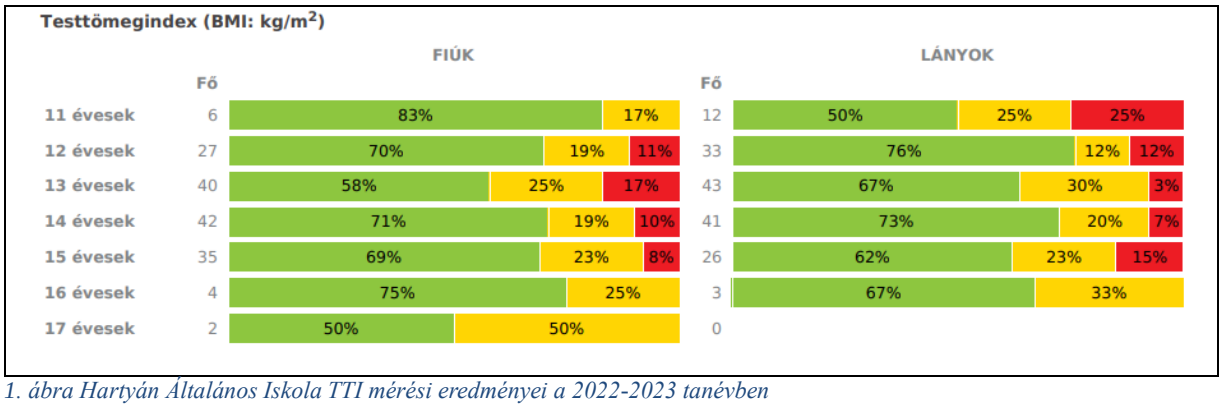
Testtömegindex

- Intézményi 2022/2023: tanulók 65%-a került egészségzónában
- Intézményi 2021/2022: tanulóink 67%-a került egészségzónába
- **Országos 2022/2023: tanulók 72%-a került egészségzónában**

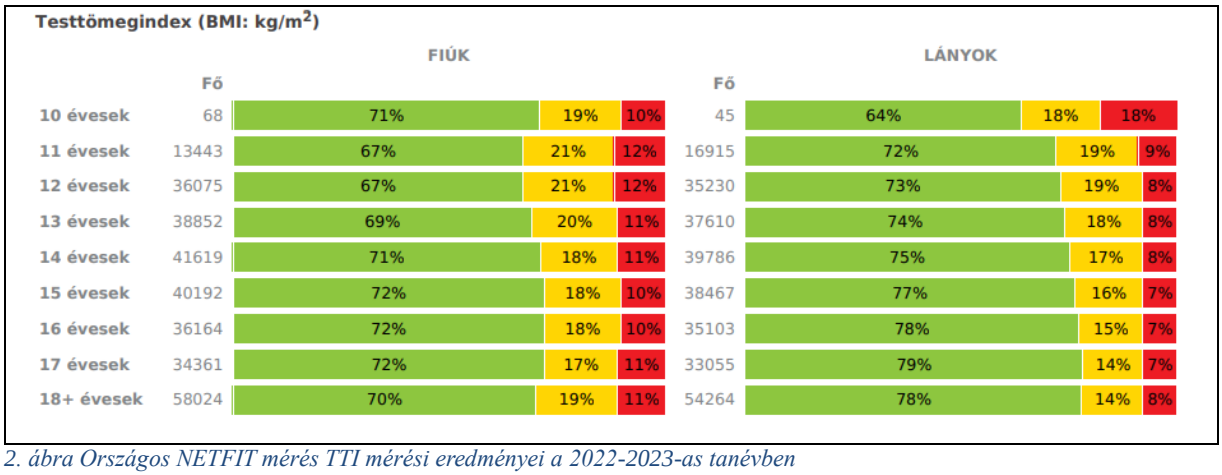
A vizsgált időszakban 2%-os romlás látható az intézményi adatoknál, de ami nagyobb probléma, hogy tanulóink testtömegindexe az országos átlagtól is 7%-kal elmarad. Ezen terület eredményeinek a fejlesztése továbbra is mindenkori feladatunk, hiszen a gyermekkori testösszetétel fontos indikátora a későbbi népbetegségeknek, úgymint a szív- és érrendszeri problémák, magasvérnyomás, cukorbetegség.

Napjaink társadalmának egyik fő jellemzője a fizikai aktivitás hiánya, a mozgásszegény életmód, amely már gyerekkorban is mutatkozik.

Véleményünk szerint testnevelőként nehéz terhet kapunk, hiszen a szülők hozzáállása a mozgáshoz, a táplálkozáshoz, az egészségtudatos élethez erősen befolyásolja a kapott eredményt.



1. ábra Hartyán Általános Iskola TTI mérési eredményei a 2022-2023 tanévben

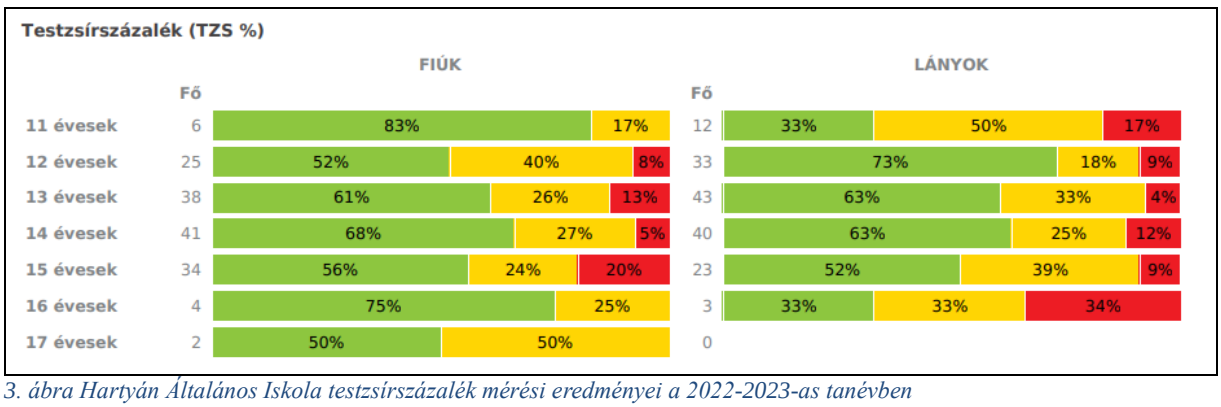


2. ábra Országos NETFIT mérés TTI mérési eredményei a 2022-2023-as tanévben

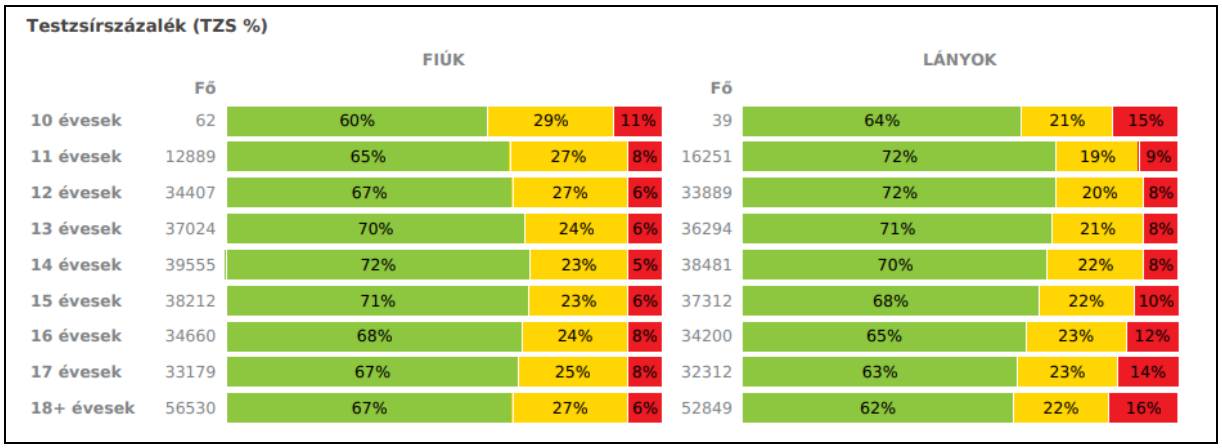
Testzsír százalék

- Intézményi 2022/2023: tanulók 57%-a került egészségzónában
- Intézményi 2021/2022: tanulóink 62%-a került egészségzónába
- **Országos 2022/2023: tanulók 68%-a került egészségzónában**

Ennél a mérési profilnál is romlás tapasztalható, csak nagyobb mértékben. Kiemelt célunk lesz a következő tanévben a tanulók felé az egészséges táplálkozás és a rendszeres testmozgás fontosságának népszerűsítése.



3. ábra Hartyán Általános Iskola testzsírszázalék mérési eredményei a 2022-2023-as tanévben



4. ábra Országos NETFIT mérés testzsírszázalék mérési eredményei a 2022-2023-as tanévben

Aerob fittségi (állóképességi profil) teszt

- Intézményi 2022/2023: tanulók 77%-a került egészségzónában
- **Intézményi 2021/2022: tanulóink 86%-a került egészségzónába**
- Országos 2022/2023: tanulók 52%-a került egészségzónában

A további mérési mutatókban az intézményi adatok már nem maradnak el az országos átlagtól, sőt ennél a mérésnél 25%-kal fölötte vagyunk. Bár a tavalyi évhez képest 10%-os visszaesés tapasztalható, az eredménnyel elégedettek vagyunk.

Ez a teljesítmény azért is örömteli, mert tanulóink, a tanítási órák nagy részén kevés helyen, szűk térben dolgoznak.

Tavalyi célkitűzésünket teljesítettük, a jövőre nézve továbbra is feladatunk lesz az eddig megszerzett állóképesség fenntartása, fejlesztése.

Ütemezett hasizom teszt

- Intézményi 2022/2023: tanulók 96%-a került egészségzónában
- **Intézményi 2021/2022: tanulóink 98%-a került egészségzónába**
- Országos 2022/2023: tanulók 92%-a került egészségzónában

Ennél a feladatnál meg kell jegyeznünk, hogy alacsonyan határozták meg az egészségeszóna küszöbét, ezért is teljesíthettek ilyen jól iskolánk tanulói, illetve az ország diákjai.

Dicséretes, hogy tanulóink ennek ellenére is az országos átlag fölött teljesítettek.

Ezt az eredményt továbbra is tartani szeretnénk, hiszen a megfelelően edzett, megerősített hasizom hozzájárul a helyes testtartás kialakításához.

Törzsemelés teszt

- **Intézményi 2022/2023: tanulók 76%-a került egészségzónában**
- Intézményi 2021/2022: tanulóink 73%-a került egészségzónába
- Országos 2022/2023: tanulók 53%-a került egészségzónában

Diákjaink magasan, 23 %-kal az országos átlag fölött teljesítettek, javítva a tavalyi eredményen is. Ez büszkeséggel tölt el minket, de a jövőben továbbra is fontos lesz számunkra, hogy odafigyeljünk ezen izomcsoportok erősítésére, mert a hátizom ereje az alapja a helyes testtartásnak, a gerincdeformitások prevenciójának.

Ütemezett fekvőtámasz teszt

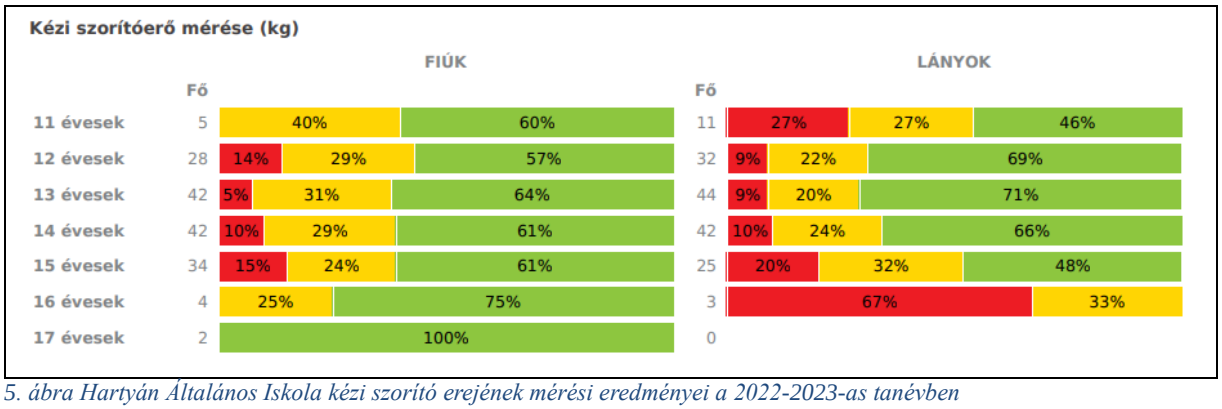
- **Intézményi 2022/2023: tanulók 82%-a került egészségzónában**
- Intézményi 2021/2022: tanulóink 79%-a került egészségzónába
- Országos 2022/2023: tanulók 69%-a került egészségzónában

Ebben a tesztben, a NETFIT mérés indulásánál, éveken át, gyengén teljesítettek tanulóink, főként a lányok. Az elmúlt tanévekben fokozott figyelmet fordítottunk a támaszhelyzetben, függésben végezhető saját testsúlyos gyakorlatokra. Ennek köszönhető a fejlődés.

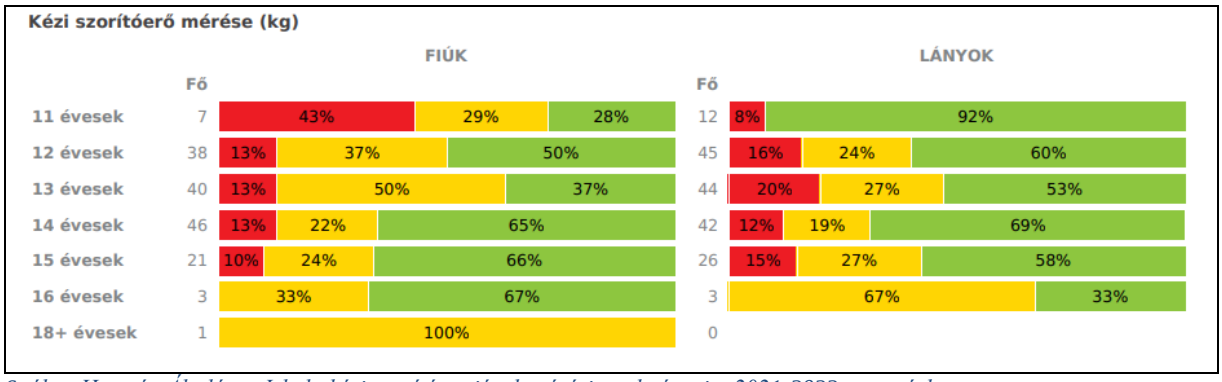
Kézi szorítóerő teszt

- **Intézményi 2022/2023: tanulók 63%-a került egészségzónában**
- Intézményi 2021/2022: tanulóink 58%-a került egészségzónába
- Országos 2022/2023: tanulók 58%-a került egészségzónában

5 %-os javulás látható a két tanév eredményei között. Fiúk eredményeiben történt nagyobb javulás, volt korosztály, ahol megduplázódott az egészségzónába kerültek száma. Lányoknál pedig egy korosztálytól eltekintve nőtt az egészségzónában teljesítők aránya.



5. ábra Hartyán Általános Iskola kézi szorító erejének mérési eredményei a 2022-2023-as tanévben



6. ábra Hartyán Általános Iskola kézi szorító erejének mérési eredményei a 2021-2022-as tanévben

Helyből távolugrás teszt

- Intézményi 2022/2023: tanulók 74%-a került egészségzónában
- **Intézményi 2021/2022: tanulóink 80%-a került egészségzónába**
- Országos 2022/2023: tanulók 72%-a került egészségzónában

A korábbi évek javuló tendenciáját most nem sikerült teljesíteni, 6 %-os visszaesés látható, de továbbra is országos átlag fölött teljesítenek diákjaink.

Hajlékonysági teszt

- Intézményi 2022/2023: tanulók 71%-a került egészségzónában
- **Intézményi 2021/2022: tanulóink 73%-a került egészségzónába**
- Országos 2022/2023: tanulók 60%-a került egészségzónában

2 %-os visszaesés látható, de így is magasan az országos átlag felett teljesítenek tanulóink. Ezzel az eredménnyel elégedettek vagyunk, elmondható, hogy kezd beérni a korábbi évek munkája, azaz, hogy nagyobb hangsúlyt fektettünk a nyújtásra, több nyújtó-lazító hatású feladatot végzünk az órákon. Fontosnak tartjuk a prevenciót, aminek meghatározó eleme a

tanórákon végzett nyújtás, erősítés, hiszen így tanulóink kevésbé sérülékenyek, könnyebben- és nagyobb terjedelemben tudják a mozgásokat végrehajtani.

Összegzés, következtetések

Kilenc fittségi tesztből hétnél jobban teljesítettek tanulóink az országos átlagnál. Elmondható, hogy diákjaink edzettsége, testi ereje az ország tanulóihoz képest jobb, ez nekünk pozitív visszajelzés.

Ezzel szemben ijesztően hat, hogy minden második gyerekünk testzsírszázaléka magas. Kiemelt célunk lesz a jövőben, hogy az első két fittségi profilban legalább az országos átlaghoz felzárkózzunk.

Feladatunk:

- Prevenciós előadásokkal, innovatív digitális tartalmakkal igyekszünk elérni diákjainkat.
- Szabadidős sportok ajánlása, népszerűsítése.
- Kihívás meghirdetése

Készítette: Molnár Mariann - testnevelés munkaközösség vezető irányításával a testnevelők közössége

3.2 Belső mérések eredményei, változások

Az intézmény belső méréseinek eredményei és a szakmai munkaközösségek elemzése és értékelése a mellékletben található.

4. Versenyeredmények

Kerületi/db				**Fővárosi/ helyezés/db**	**Regionális/ helyezés/db**	**Országos/ helyezés/db**
	1.	**2.**	**3.**			
Sport	**63**	**36**	**37**	1. hely/1 db 2. hely/ 2 db		1. hely/1db 3. hely/ 1 db
Tanulmányi	**16**	**20**	**13**	3. hely/2db		
Összesen:	**79**	**56**	**50**	**5**		**2**

Tanítványaink számtalan tanulmányi-és sportversenyen vettek részt a tanév során, melyeken eredményesen szerepeltek.

A sport területén tanulóink, csapataink különböző versenyszámokban mérették meg magukat, pl. labdarúgás, terematlétika, röplabda, különböző távú futóversenyek, magasugrás. A diákolimpia keretein belül kiválóan teljesítettek és éremmel tértek haza judo és tánc kategóriában. Csapataink, szintén a diákolimpia keretein belül részt vettek az ügyességi váltóversenyben, valamint a játékos váltóversenyben is.

A tanulmányi versenyek területén is okkal lehetünk büszkék diákjainkra. Földrajzból a XXXI. Kárpát-medencei Teleki Pál Földrajz - Földtan verseny országos döntőjében mérhette össze tudását növendékünk, ahol a határon túlról is érkező diákokkal mérhette össze tudását, melynek során kiemelkedő teljesítményével szerzett magának és iskolánknak is hírnevet. Ezen kívül prózaíró versenyen, szavalóversenyeken, népdaléneklési versenyen, angol, és német nyelvi kerületi versenyeken öregbítették tanítványaink iskolánk hírnevét.

5. Rendezvények, programok- az intézményi munkatervben foglaltak megvalósulása

Munkatervben tervezett rendezvényeink megvalósultak, az előzetes tervek korrigálására előzetesen nem tervezhető okok miatt került sor. Gazdag programkínálatunk ebben a tanévben is számos érdekességet és színvonalas eseményt biztosított diákjainknak és családtagjaiknak.

5.1 Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

A rendezvény megnevezése	*Időpont*	*Megvalósulás*
Tanévnyitó ünnepély	2022. VIII. 31.	megvalósult
Tanévnyitó ünnepély	2022. IX.1.	megvalósult
Német nemzetiségi önkormányzat támogatásával – Schultüte	2022. IX. 1.	megvalósult
Népmese napja	2022. IX. 30.	megvalósult
Kutatók éjszakája	2022. IX. 30-X.1.	megvalósult
Gólyaeskü	2022. X. 11.	megvalósult
A zene világnapja – iskolarádión keresztül	2022. X. 3.	megvalósult
Megemlékezés az aradi vértanúkról – alsó tagozat / felső tagozat október 6.	2022. X. 6.	megvalósult
Október 6-i koszorúzás az örmény nemzetiségi önkormányzattal	2022. X. 6.	megvalósult
Halloween – angolos osztályoknak	2022. X. 27.	megvalósult
Kamaszklub	2022. X. 28.	elmaradt
Október 23-ai megemlékezés	2022. X.23.	megvalósult
Csendes Dani emlékverseny	2022. XI. 7.	megvalósult

7-8. évfolyam		
Márton nap	2022. XI. 11.	megvalósult
Advent	2022. XI.25. XII. 2. XII.9. XII.16.	megvalósult
Mikulásnapi rendezvény	2022. XII. 6. 2022. XII.7.	megvalósult
Karácsonyi bazár	2022. XII. 15.	megvalósult
Lucázás	2022. XII. 13.	megvalósult
Hartyán tortája 2022.	2022. X. 15.	megvalósult
Betlehemezés 16^{30} 14^{30}	2022. XII.14. XII.19.	megvalósult
Karácsonyi hangverseny 17^{00}	2022. XII. 20.	megvalósult
Pedagógus karácsony 18^{00}	2022. XII. 20.	megvalósult
Magyar kultúra napja	2023. I. 20.	megvalósult
Farsang Felsőben: közösen Alsóban: kiszézés + közös megnyitó + osztálykeret	2023. II. 10. 2023. II. 9.	megvalósult
Pancake day (osztály keretben)	2023. II. 20-24.	megvalósult
Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak napja – megemlékezés osztályfőnöki óra keretében	2023. II. 24.	megvalósult
DSD próbavizsga	2023. II.	megvalósult
Bemutatkoznak az elsősök	2023. III. 9.	megvalósult
Megemlékezés 1848. március 15-ről Alsó/ Felső tagozat: ünnepi műsor	2023. III. 14.	megvalósult
Koszorúzás az Örmény Önkormányzattal	2023. III. 14.	elmaradt
DSD német nemzetközi nyelvvizsga - írásbeli	?	megvalósult
Nyílt nap leendő 1. osztályosoknak	2023. III. 25.	megvalósult
Alapítványi bál	2023. IV.	megvalósult
Nyuszi kupa 1-4. évfolyam 14^{30} tornaterem	2023. IV. 4-5.	megvalósult
Magyar költészet napja	2023. IV. 12.	megvalósult
Holokauszt áldozatainak napja – megemlékezés iskolarádión keresztül	2023. IV. 17.	megvalósult
Kerületi Föld napi vetélkedő megrendezése	2023. IV. 21.	megvalósult
Kerületi Föld napi vetélkedő – eredményhirdetés, műsor	2023. IV.21.	megvalósult
Szent György nap- osztály- és csoportkeretben	2023. IV. 26.	megvalósult
Pólusfutás	2023. IV.	megvalósult
Tavaszi hangverseny	2023. V. 15.	megvalósult
Művészeti kiállítás	2023. V. 23.	megvalósult
Nemzeti Összetartozás Napja – iskolarádió	2023. VI. 5.	megvalósult
Hartyán nap (DÖK kérésére) alsó tagozat felső tagozat	2023. VI. 13.	megvalósult
Ballagás	2023. VI. 15.	megvalósult

Hartyán Aranykönyv díjátadás (15^{00})	2023. VI. 27.	megvalósult
Tanévzáró ünnepély alsónak (15^{45})	2023. VI. 27.	megvalósult
Tanévzáró ünnepély felsősöknek (17^{00})	2023. VI. 27.	megvalósult
Év végi beszámoló, iskolai pedagógusnap	2023. VI. 30.	megvalósult
Tanévnyitó ünnepély 15^{00}	2023. VIII. 31.	megvalósult

5.2 A nevelőtestület szakmai és közösségi rendezvényei, témái

	Dátum	*Program*	*Felelős*
1.	**2022. VIII. 17.**	**Alakuló értekezlet**	intézményvezető
2.	**2022. VIII. 30.**	Tanévnyitó értekezlet	
3.	**2022. IX. 12.**	**Ősz nevelési értekezlet** – munkaterv kidolgozása, célok feladatok meghatározása, elfogadása	
4.	**2022. X.26.**	*Munkaértekezlet:* - aktuális feladatok megbeszélése	intézményvezető, int.vez.h., mkvez-k.
5.	**2022. X. 24.**	*Munkaértekezlet:* - aktuális feladatok megbeszélése	intézményvezető, int.vez.h., mkvez-k.
6.	**2022. XI. 28.**	*Munkaértekezlet:* - aktuális feladatok megbeszélése	intézményvezető, int.vez.h., mkvez-k.
7.	**2023. I. 20.**	**Osztályozó konferencia** **alsó, felső tagozat –** 13^{00}-tól (rövidített órák 35'+10')	intézményvezető, int.vez.h.
8.	**2023. I. 30.**	*Munkaértekezlet:* - aktuális feladatok megbeszélése	intézményvezető, int.vez.h., mkvez-k.
9.	**2023. II. 3.**	**Félévi beszámoló értekezlet** (rövidített órák 35'+10')	Szőcs Tamás int.vez.h.
10.	**2023. II. 27.**	*Munkaértekezlet:* - aktuális feladatok megbeszélése	intézményvezető, int.vez.h., mkvez-k.
11.	**2023. III. 27.**	*Munkaértekezlet:* - aktuális feladatok megbeszélése	intézményvezető, int.vez.h., mkvez-k.
12.	**2023. IV. 28.**	**Tavaszi nevelési értekezlet** - kompetenciadolgozatok eredményeinek kiértékelése	intézményvezető munkaközösség vezetők
13.	**2023. V. 22.**	*Munkaértekezlet:* - ballagási megbeszélés - a tanévzárás teendői	intvez., intvez.h., 7-8. évfolyam vezetője, dekorációs csoport
14.	**2023. VI. 19.**	**Osztályozó konferencia –** **alsó, felső tagozat –** 8^{00}	intvez., intvez.h,
15.	**2023. VI. 28.**	**Szakmai tantestületi kirándulás**	Alexitsné Imre Éva
16.	**2023. VI. 30.**	**Tanévzáró beszámoló értekezlet**	intézményvezető

Intézményünkben a nevelőtestületi szakmai rendezvények a tervek szerint valósultak meg. A tavaszi nevelési értekezleten a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos

támogató rendszer adatainak elemzése, értékelése megtörtént, az országos mérés eredményei azonban még nem voltak hozzáférhetők az Oktatási Hivatal oldalán, így arra ezen az alkalmon nem került sor.

5.3 Az iskola által szervezett táborok, erdei iskola

Időpont	Helyszín	Érintett osztályok
05. 24-26.	Bernecebaráti tábor	8.a, 8.c, 8. n és 7. a tanulói
05. 29-31.	Bernecebaráti tábor	8.b
06. 01 – 3.	Balatonvilágos	6.a; 6.n;7.n
06. 02 – 04.	Bernecebaráti	5.a; 5.b; 5.n
06. 09 – 11.	Bernecebaráti	3.a; 3.b; 4.n
06. 11 – 13.	Bernecebaráti	1.a, 1.b; 2.d;
06. 12 – 15.	Fonyódliget	4.b

Örömünkre szolgált, hogy az idei tanévben osztályainknak ismét lehetősége nyílt a táborokban való részvételre. Három osztályunk táborozott Balatonvilágoson, júniusban, 3 napot tölthettek el a megújult sátortáborban. Bernecebaráriban 7 felső, és 6 alsó tagozatos osztály élvezhette a természet közelségét, egy osztályunk pedig Fonyódligetre utazott felfedezőútra.

6. Környezetvédelmi tevékenység

A munkaközösségek beszámolóiból kiderül, hogy tanítványaink nagyobb részét sikerült megszólítanunk, a környezettudatosság, a fenntarthatóságra való törekvés a mindennapi iskolai életünkben megjelenik. Látható azonban az is hogy hiába rendelkeznek sok ismerettel a környezetvédelemmel kapcsolatban, sajnos néhányan még mindig nem tudják az elméleti tudásukat összekapcsolni a gyakorlattal. Éppen ezért tevékenységbe ágyazottan jelennek meg az elvárások, igazodva a tanulók életkorához.

Alsós tanítványaink körében a pedagógusok a környezetbarát szokásrend kialakítására törekszenek. Az osztályok nagy részében felelősi rendszer működik, például az ebédlőben asztalfelelősök, a folyosón szekrényfelelősök, a tanteremben pedig virágfelelősök vannak.

A tanteremben igyekeznek a gyerekek számára, hova tovább a gyerekekkel közösen esztétikus környezetet létrehozni.

Tanítványaik szívesen segítettek az iskolaudvar rendezetté tételében, faleveleket söprögettek, összegyűjtötték a letört gallyakat, felszedték a szemetet. Ezeken túl igyekeztek kellő figyelmet fordítani tantermünk tisztaságának, rendjének és állagának megóvására. Ügyelnek a padok, valamint a folyosó tisztaságára, a tanterem és a szekrények rendjére. Használják a folyosókon elhelyezett szelektív hulladékgyűjtőket.

Felső tagozaton nagyon megoszlik a munkaközösségek véleménye. Abban mindannyian egyetértenek, hogy ez egy kiemelten fontos terület, amellyel foglalkozni kell az iskola keretei között. A takarékoskodás (papírral, elektromos árammal, hőenergiával stb.) az egyik központi eleme a tudatosságra nevelések, amit valamennyien preferálnak, és a tanulók figyelmébe ajánlanak. A tanóra keretei között akár tantárgy-specifikusan, akár filmek, rejtvények, ismeretterjesztő szövegek felhasználásával igyekeznek tanítványaik figyelmét a környezetvédelem fontosságára ráirányítani.

A természettudományi munkaközösség véleménye szerint az iskolai környezet megóvására és tisztántartására a tanóráik, napközis foglalkozásaik és ügyeletek során is figyeltek. Jól bevált módszereik vannak arra vonatkozóan, hogyan fordítsák a gyerekek figyelmét közvetlen környezetük tisztántartásának irányába, beszámolójuk szerint eredményesen.

Ugyanakkor a társadalomtudományi munkaközösség véleménye az, hogy sokat beszélünk a jelenségről, problémáról, azonban a megvalósításhoz az alapfeltételek meglétét hiányolja, például a szelektív hulladékgyűjtés területén. Ezzel kapcsolatban komoly az ellentmondás a beszámolók között, hiszen alsó tagozaton ez az egyik legjobban működő terület, a gyerekek önállóan és ügyesen használják a szelektív gyűjtőket, melyeket a hulladékkezelő biztosít évről évre az iskoláknak. Ezen kívül az intézmény rendelkezik nagy űrtartalmú szelektív hulladékgyűjtőkkel, így az épületben szelektíven gyűjtött hulladékot a takarító kollégák a megfelelő helyre el tudják helyezni.

Sajnos ebben a tanévben sem tudtuk megrendezni hagyományos környezetvédelmi vetélkedőnket, mégsem maradtak tanítványaink környezetvédelmi tevékenység nélkül. Intézményünk ebben a tanévben is csatlakozott a Fenntarthatósági Témahéthez, ahol szerteágazó, sokrétű információra tehettek szert tanítványaink, érvelhettek, vitázhattak, és a szaktárgyakhoz kapcsolódva ismerkedhettek a fenntartható fejlődéssel.

7. Egészségnevelés, prevenció

Intézményünk pedagógiai programja részletesen foglalkozik az egészségnevelés témakörével, hiszen pedagógiai munkánk számos területét érinti.

Egészségnevelő és preventív tevékenységüket az abban meghatározottak szerint végezték.
Kollégáim az alábbiakat fogalmazták meg:
„Az egészségnevelés számunkra, pedagógusok számára összetett feladat. Nemcsak a testi, szellemi, hanem a lelki nevelés is feladataink közé tartozik. A mindennapi testnevelés mellet igyekszünk a természetes mozgásigényüket is kielégíteni a gyermekeknek. A műfüves pálya és az udvari játékok lehetőséget biztosítanak erre. Az étkezés minőségi változtatására iskolánk vezetősége szülők bevonásával, külsős megbízottal lépéseket tett. De ezen a területen sok még a tennivalónk."
„Az iskolagyümölcs program nagyon jó lehetőség, hiszen vannak olyan diákjaink, akik csak itt fogyasztanak gyümölcsöt, azonban az uzsonnás dobozok tartalma egyre inkább kezd változatos ételekkel gazdagodni. Sok diáknál jelennek meg a felszeletelt zöldségek, uborka, répa, karalábé; gyümölcsök közül a szezonális gyümölcsök is megjelennek az alma mellett. Mivel falatozások alkalmával összeülnek a gyerekek, és látják egymás dobozát, átveszik a jó példát, és ők maguk kérik meg szüleiket, hogy az ő dobozukba is kerüljön ilyen egészséges nyalánkság."
„Főleg az osztályfőnöki órákon sokat beszélgettünk erről a témáról, nem csupán a káros szenvedélyekről, hanem a táplálkozási szokásokról, az alvás jelentőségéről, illetve a családtagokkal való egészséges viszony fenntartásáról, barátok megválasztásáról, párkapcsolatról, önmagunk szellemi neveléséről (lelki egészség szempontjából).
7-8. évfolyamon olyan érveléstechnikai gyakorlatokat végeztünk szóban és írásban, illetve olyan szituációs játékokat játszottunk (ezeket már 6. évfolyamon is), amelyek közben a következő témák kerültek elő: személyi higiénia fontossága, egészséges táplálkozás, rendszeres testmozgás fontossága, szabadidő aktív eltöltése, egészségkárosító magatartási formák kerülése."
„Az iskolai testnevelés órák fő célja az egészségnevelés, prevenció. Tantárgyunknak, egyetlen tantárgyként, fő anyaga a mozgás. A testnevelés olyan teret biztosít, melyben kötetlenül, felszabadultan, mégis bizonyos szabályrendszer alapján tevékenykedhetnek a tanulók. Tanóráinkon széles körben ismerkedhetnek meg a diákok a különböző sportágakkal, változatosan fejlesztjük a képességeiket, tanítjuk a különböző mozgásokat. Ez olyan örömforrást okoz, mely alapot teremt az eredményes aktivitásra és út az egészséges életmód felé.
Nagy létszámmal vettünk részt a két közösségi futóversenyen és az összes megrendezett kerületi diákolimpia versenyen."

„5-6. évfolyammal részt vettünk a Tejterméktanács iskolai programján és az egészséges táplálkozásról ott hallott információkat osztályfőnöki és etika órákon boncolgattuk. A kamaszodó osztályokban egyre több gyerek számára fontos a vonzó külső elérése, amiért sokat tesznek. Osztályfőnöki órán a tudatos táplálkozásról, a rendszeres mozgás szükségességéről sok szót ejtettünk."

Tanuló balesetek megelőzésére tett intézkedések

Tanév elején minden tantárgyból megtörténik a balesetvédelmi oktatás. Ennek ellenére mindig van néhány baleset, de ez szinte törvényszerű ekkora tanulólétszám esetén. A tanév során 3 balesetről készült jegyzőkönyv, egy ujjtörésről, egy lábfej, valamint egy kéztörésről. Természetesen kisebb sérülések heti szinten előfordultak. Többségük a tornateremben testnevelés órán vagy az udvaron történt.

8. Gyermekvédelem

Iskolánk a gyermekvédelmi jelzőrendszer tagjaként figyelemmel kíséri a tanulók egészséges testi - és lelki fejlődését. Elsődleges feladatként ez az osztályfőnökök munkájában jelenik meg. Ők irányítják a vezetésükre bízott osztályban, napközis csoportban a pedagógusok gyermekvédelmi tevékenységét. Jelzik a bekövetkezett veszélyeztetettséget, segítik a szülőket a nevelési problémák megoldásában és közreműködnek a veszélyeztető körülmények felszámolásában. Számon tartják az igazolatlan mulasztást, segítenek a szabadidő helyes eltöltésében, a pályaválasztásban. Különös gonddal foglalkoznak a nehezen nevelhető, magatartási problémákkal küzdő tanítványaikkal.

8.1 Az iskolai környezet jellemzői, problémái a gyermekvédelem területén

Kollégáimnak az idei tanévben leggyakrabban az alábbi esetekben kellett ellátniuk gyermekvédelmi feladatokhoz kapcsolódó tevékenységet:

- jelzés küldése testi fenyítésre utaló nyomok miatt a gyermek testén
- rendszeres késés az iskolából
- igazolatlan hiányzások miatti jelzések küldése
- a szülői kapcsolattartás teljes hiánya az iskolával
- szülő munkanélkülisége, anyagi gondok
- gyermek védelembe vétele

- pedagógiai vélemény/jelzés küldése a problémás gyermekről a Család- és Gyermekjóléti Központnak.

A pedagógusok a problémás esetek megbeszélésére gyakran fordulnak tanácsért az iskolapszichológushoz, az iskolai szociális segítőkhöz, az intézmény vezetőihez, és a kollégáikhoz is.

Szükség esetén javasoljuk a családoknak az iskolapszichológusunk segítségének igénybevételét. Idén is többen éltek a lehetőséggel.

8.2 Szociális problémák, deviancia, jelzések a gyermekjóléti szolgálat felé

	Alsó tagozat	**Felső tagozat**
Összes intézkedés száma	**25**	**49**
ebből ➢ felszólítás iskolába járásra	2	13
➢ feljelentés (Rendőrség, Gyámhivatal felé)	6	11
➢ egyéb (jelzés a Fiókának, pedagógiai vél. küldése)	17	25
Pedagógiai Szakszolgálatba küldött tanulók száma, (Izabella u. is)	45	34
ebből - szakvéleményt kaptunk	31	28
BTM-es tanulók száma	54	62
SNI-s tanulók száma	11	16
ebből: ➢ 2-nek számító tanuló ➢ 3-nak számító tanuló	 10 1	 12 4
Fejlesztésben részesülő tanulók száma összesen	65	78
ebből: ➢ saját fejlesztő pedagógus látja el (BTM) ➢ saját gyógypedagógus látja el (SNI) ➢ saját pszichológus látja el (SNI) ➢ utazó gyógypedagógus látja el	 54 11 - 2	 62 16 - 5

8.3 Prevenciós munka

A tanév során prevenciós munkánkat az iskolapszichológus és az iskolai szociális segítők bevonásával szerveztünk.

Folyamatos volt a szülőkkel való kapcsolattartás, kollégáim, amennyiben kaptak visszajelzést, figyelemmel kísérték az egyes jelzések következtében fellépett eredmények alakulását.
Munkájukról a következőképpen számolnak be:

Iskolapszichológus

A tanév elején alsó és felső osztályokban tettem csoportmegfigyelést. Tanév elején a pedagógusokkal való konzultációkra helyeztem a hangsúlyt, illetve közvetlenül a pedagógusoktól érkező megkeresésekre reagáltam. Ebben a félévben (az előző tanévhez képest) nem foglalkoztam SNI és BTMN-es tanulókkal, így lehetőségük nyílt a szülőknek arra, hogy az aktuálisan krízisben lévő gyermekeik kapjanak pszichés támogatást.

Egy darab 7 alkalmas osztályfoglalkozást vezettem a tanév során az iskolai szociális segítőkkel, illetve két alsós gyerekekből álló csoportot kísértem művészetterápiás elemekkel szorongásuk oldásában. 22 egyéni folyamatot kísértem a tanév során. Fontos részét képezte munkámnak a pedagógusokkal és szülőkkel való konzultáció. Többször kerestek meg olyan helyzetben lévő családok, ahol az iskolai kereteken túlmutatott a probléma kezelése, így ezeket a családokat tovább irányítottam.

6 gyermekvédelmi jelzést tettem a tanév során az iskolába járó tanulókkal kapcsolatban. Az intézményvezetővel kéthetente konzultáltam a gyermekeket érintő kérdések kapcsán. Az iskolai szociális segítőkkel osztályfoglalkozást tartottunk az egyik hatodik osztályban a bántalmazás témájában. Az osztályfőnökök munkáját azzal segítettem, hogy a szünetekben többször konzultáltam heti szinten a gyermekeket érintő kérdésekről. Elérhető voltam élőben és Discordon is a pedagógusok számára.

Több új pszichológiai eszközt kezdtem el használni a tanácsadási folyamataim során (meseterápiás könyvek, kognitív-viselkedésterápiás elemek, művészetterápiás eszközök). Szülő- és pedagógus konzultációk során gyakran hívtam fel a figyelmet a mentális egészséghez szükséges lépésekre, illetve preventív eszközökkel láttam el a hozzám fordulókat.

Iskolai szociális segítők

<u>Osztály-és csoportfoglalkozások:</u>

- Az I. félévben mind a négy nyolcadikos osztályban jártunk két alkalommal pályaorientációs foglalkozást tartani, amelyek során információt nyújtottunk a továbbtanulás irányairól. Ezen kívül minden tanuló kitöltött egy foglalkozási

érdeklődésvizsgálati tesztet, továbbá játékos formában igyekeztünk felkelteni a téma iránt az érdeklődést.

- Mesecsoportot tartottunk a 2. b osztályból öt kisfiú részére heti egyszer összesen hat alkalommal. A foglalkozások során a mesék által próbáltuk a gyerekeknél az érzelemszabályozást segíteni. Relaxációs mesék segítségével gyakoroltuk a hatékony dühkezelést.
- Konfliktuskezelés témában csoportot tartottunk a 2. a osztályba járó összes kisfiú részére heti egy alkalommal a napközi idején összesen 10 alkalommal. Célunk volt a hatékony együttműködés, az érzelemszabályozás elősegítése, rivalizálás csökkentése.
- Közösségfejlesztő foglalkozást tartottunk az iskolapszichológussal együttműködve a 6.b-ben összesen hat alkalommal. A foglalkozások célja a csoportközi kapcsolatok fejlesztése és bántalmazásmentes kommunikáció segítése volt.
- Kiscsoportos foglalkozás valósult meg a 3.b-be járó kisfiúk részére összesen hat alkalommal. A foglalkozások célja a fiúk közötti rivalizálás csökkentése. Mivel a fiúk nehezen tudnak együtt focizni, a csoport célja ennek segítése volt.
- 4 alkalmas prevenciós foglalkozás zajlott a 6.n osztályban. Az osztály megismerkedett a bullying jelenségével és annak kezelési módszereivel.
- Suli nyugi, stresszkezelő foglalkozást tartottunk egy-egy alkalommal a 2.b-ben és a 3.b-ben. A program célja, hogy képessé tegyük a gyerekeket a stressz kezelésére, időben tudatosítsuk bennük mindazt, amit önmagukért tehetnek.

<u>Egyéni segítés:</u>

- A pályaorientációs foglalkozásokat követően 5 diák keresett meg minket, hogy egyéni beszélgetés során segítsük a továbbtanulásukat. Ezek közül két diák a szülővel együtt kért segítséget.
- Szülőkonzultáció két alkalommal valósult meg.

<u>Gyermekvédelmi ügyek:</u>

- Közel 50 gyermekkel kapcsolatban konzultáltunk az iskolában.
- Ezekben az esetekben rendszeres a kapcsolattartás az osztályfőnökkel, iskolapszichológussal valamint a családsegítő és esetmenedzser munkatársainkkal.
- A veszélyeztetettség típusai leggyakrabban az igazolatlan és magasszámú igazolt hiányzás, az elhanyagolás, a kirívó magatartás probléma, a kezeletlen tanulási probléma és a szülő együttműködésének a hiánya.

- Krízisintervenció valósult meg egy gyermekkel kapcsolatban. A gyermek az Aranyhíd Gyermekek Átmeneti Otthonába költözött be.
- Egy esetben a Család és Gyermekjóléti Központ által szervezett esetkonferencián vettünk részt a tanév során.

Tervek:

- Suli-nyugi foglalkozás terjesztése az iskolába, az egyalkalmas stresszkezelő foglalkozás megtartása igény esetén.
- Reméljük a következő tanévben is sok osztályfőnök keres meg minket csoportfoglalkozás tartása céljából.
- Jövőre is szeretnénk megkeresni a nyolcadikos osztályfőnököket a pályaorientációs foglalkozás tartása miatt.
- UNICEF- Ébresztőóra foglalkozás megtartásának lehetősége gyermekjogok témában.

Készítette: Molnár Ditta, Pálfi Andrea – iskolai szociális segítők

8. Pályaválasztás tapasztalatai, eredményei, továbbtanulási mutatók

Osztály	Létszám	Gimnázium		Szakgimnázium		Szakiskola		Nem nyert felvételt	
		létszám	%	létszám	%	létszám	%	létszám	%
8.a	**27**	**4**	**15**	**10**	**37**	**13**	**48**	**0**	**0**
8.b	**25**	**4**	**16**	**21**	**84**	**0**	**0**	**0**	**0**
8.c	**23**	**2**	**9**	**19**	**83**	**1**	**4**	**1**	**4**
8.n	**17**	**8**	**47**	**9**	**53**	**0**	**0**	**0**	**0**

Nyolcadikos tanítványaink 20%-át vették fel gimnáziumba. Ez a szám 8%-kal alacsonyabb a tavalyi beiskolázási adatoknál. Szakgimnáziumban tanítványaink 64%-a tanul tovább, ez 4%-kal alacsonyabb, mint az előző év beiskolázási adata. Idén is a tanulók jobban preferálták azokat a középfokú iskolákat, ahol valamilyen szakirányon tanulhatnak.
Szakiskolában 15%-a tanul tovább. Ez jelentős mértékben, 10%-kal több, mint az előző évben. Ebben a tanévben egy olyan tanítványunk van, 1%, akit nem vettek fel sehová.

Motivációja rendkívül alacsony szinten volt, mivel 16. életévét betöltötte, már nem tanköteles.

III. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülőkkel a következő fórumokon tartjuk a kapcsolatot:

- szülői értekezlet
- fogadóóra
- KRÉTA rendszer
- telefon
- e-mail
- Facebook
- Messenger
- Discord

A tanév során a szülői értekezletek jelenléti, a fogadóórák többnyire online formában valósultak meg. A pedagógusok tapasztalatai és a szülői visszajelzések alapján kedvelt az online forma. A szülői értekezletek látogatottsága alsó tagozaton magas, felsőben, ez a kapcsolattartási lehetőség kevésbé kihasznált.
A fogadóórákat a tavalyi évhez hasonlóan a Kréta rendszeren keresztül hirdettük meg, ott foglalhattak időpontot a gondviselők. A KRÉTA rendszer rendkívül jól támogatja a szervezési feladatokat, mind a tanári, mind a szülői felületen jól követhetők az időpontfoglalások. Továbbra is jól sikerült tartani az időkereteket, sokkal inkább, mint a személyes megjelenések alkalmával.

Az iskolai SZMK értekezlet tanévsorán három alkalommal, személyes formában került megszervezésre. Az értekezlet látogatottsága megfelelő volt.

2. Szakmai együttműködés civil szervezetekkel, egymással, más intézménnyel, tankerülettel stb.

Hartyán Alapítvány az Iskoláért

Az alapítvány működése a 2022 - 2023. tanévben

Iskolánk alapítványa az idei tanévben is igyekezett támogatni az iskolánkban folyó oktató - nevelő munkát. Mindez idén négy területre terjedt ki:

- Iskolánk alapítványa anyagilag is támogatta a pedagógusok szakmai munkáját azzal, hogy már meglévő oktatástechnikai eszközök javításának vagy új eszközök, anyagok vásárlásának költségeit vállalta magára.
- Iskolánk honlapjának üzemeltetési - valamint a meglévő tárhelypark bővítésének költségeit – ahogyan eddig is mindig – most is az alapítvány fedezte.
- Az élményszerzés és jutalmazás területén a diákok táborozásának, a Hartyán napi rendezvényének, a „Javítok az átlagomon" jutalom kirándulásnak, tanulmányi verseny, Aranykönyv és a plakettek költségeit is az alapítvány vállalta magára.
- Egyéb költségek (Hartyános kitűzők, hangfal bérlése) kifizetését is támogatta alapítványunk.

A kiadások részletezése:

Kiadás megnevezése		**Javítások cserék, új eszközök és anyagok vásárlása**	**Honlap és tárhelypark**	**Élményszerzés, táborozás, jutalmazás**	**Egyéb költségek**
2022.09.06.	Honlap üzemeltetése és tárhelypark 2022.12.31-ig		116 600 Ft		
2022.10.04.	Hartyános kitűzők vásárlása				39 500 Ft
2022.10.19.	Magyar és matek feladatlap	5 400 Ft			
2022.12.12.	Számítógép tartozékok	30 945 Ft			
2023.01.09.	20 000 Mb tárhelypark a 2023-as évre		43 155 Ft		
2023.03.16.	Média konverter	8 290 Ft			
2023.04.26.	Országos földrajz			50 000 Ft	

	versennyel kapcsolatos költségek				
2023.05.11.	Bernecebaráti: rászoruló diák táboroztatása			6 280 Ft	
2023.05.18.	Bernecebaráti: egészségügyi csomag összeállítása			25 003 Ft	
2023.06.05. 2023.06.20.	Javítok az átlagomon: 3D Galéria Ajándék könyvutalványok			 80 910 Ft 25 000 Ft	
2023.06.13.	Hartyán nap – zenekari koncert			150 000 Ft	
2023.06.15.	Hangfal bérlése				19 050 Ft
2023.06.20.	Aranykönyv			15 600 Ft 40 640 Ft	
2023.06.23.	Plakettek ára			339 661 Ft	
		44 635 Ft	**159 755 Ft**	**733 094 ft**	**58 550 Ft**
ÖSSZES KIADÁS:		**996 034 Ft**			

A bevételek részletezése:

A bevételek három területről jöttek össze:

- Iskolánk alapítványának vagyona a 2021. évi **SZJA 1 %-os felajánlások**ból gyarapodott (2022. 09. 26-án utaltak **735 236 Ft**-ot).

- A covid után az ide volt az első tanév, amikor végre megrendezhettük a **„Hartyán tortája”** rendezvényünket. A 2022. október 15-én megtartott eseményen **381 450 Ft** került befizetésre, az alapítvány számlájára.

- 2023. április 14-én az iskolai SZMK kérésére rendeztük meg a **„Szülők bálja”** -t, amelynek köszönhetően alapítványunk **7787 440 Ft**-os bevételhez jutott.

ÖSSZES BEVÉTEL: 1 904 126 Ft

ÖSSZEGZÉS:

Az idei tanév során így majdnem ugyanannyit költöttünk, mint amennyit megtakarítottunk: egészen pontosan **908 092 Ft megtakarítással zártuk az alapítvány pénzügyi mérlegét!**

Készítette: Rókáné Szuda Erzsébet – a kuratórium elnöke

Hartyán Diák Sport Egyesület

Az idei tanévben, Diáksport Egyesületünkben, továbbra is két szabadidős sportágban (asztalitenisz és túrázás) sportolhattak tanulóink.

Túra csoportunk, hosszú évek óta, Kemény Magdolna tanítónő lelkes és odaadó munkájának köszönhetően működik. Sajnos, az év elején nem volt lehetősége túrákat szervezni. A covid tiltások után nehéz volt a csapatot újra összehozni.

A második félévben három kirándulás került megszervezésre a Börzsöny- és a Pilis hegységekben. A családok szívesen vettek részt a megmozdulásokon, melyeken az átlagos létszám 20 fő volt. Túraversenyeken egyelőre nem vettek részt, mert az sokkal több felkészülést igényelne. Remélik, hogy jövőre sikerül egy csapatot kiállítani a megmérettetésekre.

Az idén is meghirdetésre került a Túra- és környezetvédelmi tábor az erdőt kedvelő, kirándulni szerető diákjaink számára. Sajnos, a pályázatok hiányában a tervezett költségek igen magasak voltak. Ennek enyhítésére, kevesebb napra szerveződött a tábor, így mindenki számára elérhetővé vált.

Az asztalitenisz foglalkozást Göröcs Péter edző tartotta iskolánk tanulóinak. Az edzésen közel 30 gyerek sportolt. Péter személyiségének és játékos foglalkozásainak köszönhetően ez az edzés nagyon népszerű volt alsós diákjaink és az ötödik osztályosok körében.

Az idei tanévben, a diákjaink által befizetett tagdíjakból, a DSE ismételten támogatta iskolánkat. Közel 100 ezer forint értékben vásároltunk egy ugródeszkát és négy darab sípoló rakétát.

Német Nemzetiségi Önkormányzat

A Német Nemzetiségi Önkormányzattal tartjuk a legszorosabb kapcsolatot. Rendszeresen támogatják iskolai német nemzetiségi rendezvényeinket. Ebben az évben a megtartott rendezvényeink között volt a:

- Schultüte az elsősöknek, 40.000 Ft önkormányzati támogatás
- Márton napon hagyományosan a német nemzetiségi osztályaink mutatták meg nyelvtudásukat a szülők és iskolatársaik előtt. A vendéglátásra 100.000 Ft támogatást kaptunk az önkormányzattól.
- Omas Küche /nagymamáink konyhája/ régi sváb ételek készítésére, kóstolására 25 000 Ft önkormányzati támogatás érkezett.
- Német mikulás 50 000 Ft-ot kaptunk az önkormányzattól.

- Kerületi német nemzetiségi szépkiejtési házi verseny megtartására 25 000 Ft- ot kaptunk.

Diákönkormányzat

A DÖK munkaterve a 2022/23 tanév 1. félévére:

Esemény	***Időpont***	***Részvétel***
1. DÖK Alakuló ülés	2022. 09.14.	Minden felsős osztály 2 kijelölt DÖK képviselője, segítő pedagógus
2. Papírgyűjtés	2022. 10. 3-5.	Kijelölt segítők Molnár Mariann Antal Anna
3. Kamaszklub (Halloween)	2022. 10. 28.	Minden DÖK képviselő Antal Anna +segítő tanárok (büfé, ruhatár, tombola stb.)
4. Gólyaavatás	2022. 10.11.	8.-os tanulók (válogatva) Antal Anna
5. DÖK Mikulás	2022.12.06.	Kijelölt DÖK képviselők Antal Anna
6. Karácsonyi bazár	2022.12.15.	Minden DÖK képviselő Antal Anna Molnár Mariann

1. A DÖK idei első (alakuló) ülésén egyöntetűen elnöknek választottuk Busa Barnabás 8. c osztályos tanulót, helyettese a korábbi elnök: Tasnádi-Karvai Diána lett. Az éves munkaterv és az intézmény módosított Házirendjének elfogadása után átbeszéltük a félévben esedékes programok tervezetét.
2. Az őszi papírgyűjtés sajnos nem hozta meg a várt sikert, a tavalyi őszi mennyiségnek csupán töredékét sikerült összegyűjteni. A DÖK képviselők az előre megbeszélt beosztás szerint látták el feladataikat, mindenki kivette részét a munkából. Az esemény tanulságaként a tavaszi papírgyűjtést a DÖK eltörölte, ezentúl az évenkénti egy, őszi alkalomra fogunk készülni és a DÖK jelenleg is ötleteket gyűjt a papírgyűjtés népszerűsítésére.
3. Az előre nem látható energiaválság okozta megszorítások miatt az idei Halloween kamaszklub sajnos nem kerülhetett megrendezésre.
4. Az idei programba újdonságként került be a Gólyaavató: az alsós pedagógusok kérésére idén a nyolcadikos búcsúzó diákok tűzték fel a szalagot a kis elsős utódjaikra. A program sikerrel zárult, a nyolcadikos tanulók örömmel vettek részt a megható eseményen, komolyan vették a rájuk bízott feladatot, így az alsós tantestülettel egyeztetve a jövőben is hasonló módon tervezzük a Gólyaavatók lebonyolítását.
5. Az idei DÖK Mikulás a Járvány előtti rutin szerint zajlott: a beosztott krampuszok, rénszarvasok és a Mikulás termenként járta végig az iskolát a szaloncukrokkal. Újdonságként idén a Mikulás segítői az alsós tanulókat is meglátogatták, a kicsik legnagyobb örömére, majd a Mikulás a délutáni alsós produkcióban is részt vett.
6. Az év utolsó eseménye a két év után újra megrendezett Karácsonyi bazár hatalmas siker volt. A DÖK képviselők előre tervezett beosztás szerint látták el feladataikat: az asztalok ki- és bepakolásán kívül idén az árucikkek értékét és minőségét is ellenőrizték. A DÖK minden platformon közzétette a Bazár online szórólapját, az új szabályok betartását kérve: az idei bazáron egyáltalán nem vehettek részt szülők, az árucikkeket előre fel kellett címkézni árcédulákkal, élelmiszert csak ajándék minőségben előre becsomagolva lehetett árusítani. A program zökkenőmentesen és vidám hangulatban zajlott, néhány túlárazott terméket leszámítva összesen 2 alkalommal kellett a DÖK képviselőknek beavatkoznia: egy túl lelkes szülő többszöri kérés ellenére is vissza-visszatért gyermeke standjához, illetve egy esetben nem volt megfelelően becsomagolva az eladásra szánt édesség. A program jelentős bevételt is hozott a DÖK-nek: összesen 33 asztalt béreltek az osztályok.

A munkatervben rögzített programokon kívül a Hartyán DÖK a nyári Bernecebarátiban rendezett kerületi GYIÖK vezetőképző tábor óta a kerületi diákönkormányzattal is aktívan

együttműködik. A félévben két alkalommal vettek részt képviselőink szervezett GYIÖK KÖR-DÖK Fórumon. November 11.-én első ízben a DÖK elnök a Budapesti Diákparlament online ülésén is részt vett az iskola delegáltjaként. A megtartott DÖK gyűléseken és az idén először megrendezett DÖK-Piknik teázáson a képviselők több újító kezdeményezést is felvetettek, melyekkel a második félévben tovább fogunk dolgozni. Ilyenek például a DÖK-magazin-iskolaújság, iskolarádió, az iskola csengőjének megváltoztatása, fenntarthatósággal kapcsolatos fejlesztések.

A DÖK munkaterve a 2022/23 tanév 2. félévére:

1. Kamaszklub (Farsang)	2023.02.10.	Minden DÖK képviselő Antal Anna +osztályfőnökök
2. Szív küldi	2023.02.14.	DÖK képviselők Antal Anna
3. Papírgyűjtés*	2023. 05. 8-10.	Kijelölt segítők Antal Anna Molnár Mariann
4. Hartyán Nap	2023.06.12.	Minden DÖK képviselő Minden pedagógus

+5. Pizsamanap

1. A rezsiválság okán elmaradt Halloween miatt a szokásosnál is jobban várták a tanulók a farsangi Kamaszklubot. Alapos szervezés előzte meg a programot: a DÖK tagjai online szavaztak a gyűlésen feldobott tematikák közül, végül a mesehősök/rajzfilmfigurák kerültek ki győztesként. A DÖK részletes beosztást készített a teremrendezés/pakolás, ruhatár és a lépcsőbarikád kivitelezéséhez, ami tökéletesen működött: a tanulók voki tokin keresztül kommunikáltak egymással, gördülékennyé téve az őrségváltásokat és biztosítva a folyamatos segítő jelenlétet. A rendezvény alatt semmilyen kihágás nem történt. A korábbi buliból levonva a következtetéseket ezúttal 100% lebomló poharakat használtunk a rendezvényen és a büfében is csomagolásmentes finomságokat kínáltunk. Az eddig egyesével csomagolt csipszek és csokik helyett 200 db fánk és 100 db pogácsa adta a büfé kínálatát, és a szokásos üdítők mellett ezúttal két alkoholmentes koktél is színesítette a pultot: mojito és epres szörpkoktél, melyet minimális költségvetésből állított elő a DÖK. A büfének elképesztő

sikere volt, maradék nélkül elfogyott minden, sőt a 12 liter házi koktél még kevésnek is bizonyult, így nagyon szép profittal zárta az estét a DÖK. (valójában fogalmam sincs mennyivel, ezt Marianntól kell megkérdezni…) A hagyományhoz híven megrendezésre került a jelmezverseny, és az értékes nyereményeket kínáló tombola is mosolyt csalt az arcokra. A zenét, a füstgépet és a fényparádét a szokásos, volt hartyános DJ páros szolgáltatta. Összességében egy nagyon jól megszervezett, igazi vagány sulibulit sikerült összehozniuk a DÖKösöknek és a segítő pedagógusoknak.

2. Az újraélesztett hagyomány: a Valentin-napi szív küldi idén is nagy siker volt a Hartyánban. A tavalyi tanulságokat szem elött tartva idén nem kellett ráírni a levelekre a feladót, így a titkos szerelmesek is tudtak üzenetet küldeni kiválasztottjuknak. A leveleket a DÖK segítő pedagógus ellenőrizte és 4 esetben sajnos cenzúrát kellett alkalmazni-gonosz viccnek szánt levelek miatt. Idén az alsósoknak is küldhettek levelet, de csak egyetlen gyermek élt ezzel a lehetőséggel 😊

3. A tavaszi papírgyűjtés elmaradt.

4. Az idei Hartyán nap szervezésében-az iskola történetében először- a Diákönkormányzat is aktív szerepet vállalt. A szervezést a DÖK ötletbankos gyűjtése előzte meg- a tanulók beküldették elképzeléseiket, feladataikat. Ezekre az ötletekre alapozta a szervezést a Vezetőség. A gyerekek idén vegyes csoportokba szerveződnek: a reggeli első feladat lesz a véletlenszerűen kihúzott minták alapján megtalálni a csapattársakat. A szokásos sportversenyen kívül egy kő-papír-ollón alapuló evolúciós játék, egy interaktív suli kvíz és egy Tiktok sémára begyakorolt táncfelvétel is vár a tanulókra.

5. Az év elején alkotott munkatervben nem szerepelt, de idén első alkalommal amerikai mintára a DÖK megszervezte a Hartyán Pizsamanapot, melynek keretében a tanulók egy napot pizsamájukban tölthettek az iskolában 😊

A programokon kívül fontos megemlíteni, hogy Busa Barnabás DÖK elnök képviselte iskolánkat az Országos Diákparlament három napos vidéki gyűlésén, ahol a vezetőképzésen kívül a diákság életét országosan érintő problémákat vitattak meg és fontos kérdésekben szavaztak a delegáltak. A kerületi KÖR DÖK minden találkozóján részt vettek képviselőink, ebben a tanévben néhányan már szervezőként is csatlakoztak a GYIÖK-höz, így nem is csoda, hogy a nyári kerületi GYIÖK tábor mindkét turnusába telt házzal jelentkezett iskolánk.

Az elmúlt két év alázatos munkájáért Barnabás DÖK elnököt jelöltettem az Aranykönyre közösségi munkájáért, és a Tiszteletbeli Örök Hartyán DÖK elnöki címet kapja egy plakett formájában.

Észak-Pesti Tankerületi Központ

Mindennapi munkánkat nagymértékben segíti a tankerületi központ munkatársaival való szoros együttműködés.
Ők biztosítják a működéshez szükséges hátteret tanügyi, munkaügyi, gazdasági területen egyaránt. A gördülékeny együttműködés érdekében e-mailen, telefonon és skype-on is tartottuk egymással a kapcsolatot, törekedtünk a hatékony és konstruktív együttműködésre.
Úgy gondolom, hogy kooperációnkat eredményes, és kölcsönös elégedettség jellemzi.

II. PÁLYÁZATOK

2022. szeptember 26-29-ig a Hartyán Általános Iskola három nyolcadikos osztálya a **Határtalanul** program részeseként Szlovákia magyarlakta vidékeivel, történelmével ismerkedett.
Eredményesen pályáztunk a Nemzeti Kulturális Alap **Petőfi 200** Ideiglenes Kollégiuma nyílt pályázatára a Petőfi Emlékévhez kapcsolódóan. A lehetőségnek köszönhetően két osztály utazhatott el Egerbe, ahol megtekintették a Ziffer Sándor Galériában az Érzelmek hullámhosszán. Petőfi Sándor költői világa és a romantika festészete Magyarországon 1820-1870 című időszakos kiállítást. Egy osztály pedig Kecskemétre és Kiskőrösre kirándult, az első helyszínen múzeumpedagógus vezetésével fedezték fel diákjaink Petőfi életútját és munkásságát a kortárs képzőművészek által feldolgozott művek segítségével, majd kreatív feladatok során ők is alkottak a témában. Kiskőrösön a János vitéz múzeumban hagyományos játékok és interaktív feladatok segítségével látogattak el János vitéz birodalmába.
RRF-1.2.1-2021-2021-00001 azonosítószámú, „Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára" című projekt keretében IKT eszközök igénylésére nyílt lehetőség. Intézményünk korszerű megjelenítő eszközöket, **a** tanulói notebookok tárolására és töltésére alkalmas szekrényeket, valamint a tanulók kreativitását, problémamegoldó gondolkodását fejlesztő eszközöket igényelt.

IV. Mellékletek

1. **Az 1 – 2. évfolyam szakmai beszámolója**
2. **A 3 – 4. évfolyam szakmai beszámolója**
3. **A természettudományi munkaközösség szakmai beszámolója**
4. **A társadalomtudományi munkaközösség szakmai beszámolója**
5. **A német nyelvi munkaközösség szakmai beszámolója**
6. **Az angol nyelvi munkaközösség szakmai beszámolója**
7. **A testnevelés munkaközösség szakmai beszámolója**
8. **A fejlesztő munkaközösség szakmai beszámolója**
9. **A könyvtár szakmai beszámolója**
10. **Az iskolapszichológus beszámolója**