AZ INTÉZMÉNY VEZETÉSÉRE VONATKOZÓ PROGRAM

1. Szakmai hitvallásom

„Ha egy kisgyerek szökdécselve megy haza az iskola után, és hasonlóképpen érkezik oda másnap, akkor ez biztos jele annak, hogy jól érzi magát az iskolában."

(dr. Bóra Ferenc)

1992 óta dolgozom pedagógusként. A pályán eltöltött évek alatt lehetőségem volt mind óvodapedagógusként, mind tanítóként tapasztalatokat szerezni. Bárhol is foglalkoztam a gyerekekkel, mindig azt tartottam a legfontosabbnak, hogy az ő érdekeiket képviseljem, értelmi, érzelmi, erkölcsi, fizikai fejlődésük szem előtt tartásával.

A mai napig kiemelt feladatomnak tekintem a teljes személyiség fejlesztését, a mindennapi életben is alkalmazható, korszerű ismeretek megszerzését, a készségek és képességek egyéni formálását, bővítését minden rendelkezésre álló hagyományos, és korszerű eszközzel, módszerrel egyaránt.

Nagyon fontos számomra, hogy a hartyános gyerekek gyermekközpontú nevelésben részesüljenek, sokoldalú, korszerű tudást szerezzenek, amely képessé teszi őket a folyamatosan változó világ kihívásainak való megfelelésre, az önálló ismeretszerzésre, és a pozitív jövőkép megfogalmazására.

Munkaközösség-vezetőként lehetőségem nyílt a kollégákkal való szoros együttműködésre. Pontosan tudtam, hogy együtt gondolkodás és egymásra figyelés nélkül nem lehet elérni a közösen megfogalmazott célokat, így tudatosan figyeltem arra, hogy jól ismerjem munkatársaim örömét és problémáját. Ezt vallottam, alkalmaztam intézményvezető-helyettesként és megbízott intézményvezetőként is.

Intézményvezető-helyettesként is büszkeséggel töltött el, hogy pedagógus társaim nyitottak az új kezdeményezésekre, jól felkészültek, szakmailag és módszertanilag is képesek a megújulásra, mely biztosítékot jelent arra, hogy az egyre változó szakmai környezetben meg tudjunk felelni az új kihívásoknak és elvárásoknak.

A Hartyán iskolában a nevelés és az oktatás egymást kiegészítve, folyamatosan jelen van a mindennapokban. Hiszem, hogy a pedagógus egész személyiségével nevel, az iskolai közösség formálásában nagy szerepe van a személyes példamutatásnak.

A korábbi évtizedekben kitartó munkával kialakított pozitív intézménykép, a jó irányba mutató törekvések garanciát jelentenek számomra a sikeres jövőképet illetően. Ebben a jövőképben kiemelkedő jelentőségű kollégáim emberi és szakmai minősége.

Azért pályázom meg az intézményvezetői állást, mert alkalmasnak tartom magam arra, hogy tovább folytassam az iskola „építését". A korábbi, jó irányt tartva megőrizzem a rólunk kialakult pozitív képet, a bizalmat, amivel a családok felénk fordulnak. Továbbra is biztosítani kívánom a magas szintű szakmai munkát, az erős közösségi kötődést és felelősségvállalást, amit az iskolánkba járó gyermekek családjai iráni érzünk.

Van, amikor örökül kapunk valamit. Az intézmény korábbi vezetője 27 éven keresztül vezette a Hartyán iskolát, neve összeforrt az intézményével. Nagyon fontos számomra a folytonosság megőrzése, hogy távozása után is egységes maradjon az intézmény, hogy folytatni tudjuk a már megkezdett feladatok végrehajtását, és egységes közösségként vágjunk bele az előttünk álló feladatokba.

Vezetői hitvallásom alapja a jövőbe vetett hit, a hivatásom iránti elkötelezettség és optimizmus, amelyeket képes vagyok összehangolni a törvényi előírásokkal, a fenntartói elvárásokkal, és az intézményben folytatott nevelő és oktató munkával.

Mindennapi munkám során a legfontosabb értékeknek a következőket tartom: vezetői példamutatás, nyitottság, kiszámíthatóság, tisztelet, elfogadás.

Célom, hogy a Hartyán Általános Iskola a vezetésemmel olyan iskola legyen,

- ahová diákok, pedagógusok, és más munkatársak szívesen járnak,
- ahová a szülők szívesen küldik gyermekeiket, mert elfogadó és befogadó légkör jellemzi az intézményt,
- ahol a tanítványaink testi-lelki és szellemi fejlődése biztosított,
- ahol színvonalas oktató munka folyik,
- ahol mindenki megtalálja azt a közösséget, ahová jó tartozni,
- ahol a jól végzett munka jutalma elismerés és megbecsülés.

Azért döntöttem a pályázat megírása mellett, mert kollégáim és a fenntartó támogatásával képesnek és felkészültnek érzem magam a fent említett célok elérésére és a feladatok megoldására.

2. Helyzetelemzés

A Hartyán Általános Iskolát 2013-ban alapította az Emberi Erőforrások Minisztériuma. Az intézmény fenntartója a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, működtetését 2017. január 1-től az Észak- Pesti Tankerületi Központ látja el.

Az intézmény adatai

Az intézmény székhelye szerinti megye neve:	Budapest
Fenntartó tankerületi központ megnevezése:	Észak-Pesti Tankerületi Központ
OM azonosító:	035071
Hivatalos neve:	Hartyán Általános Iskola
Idegen nyelvű neve:	Hartyán Grundschule
Feladatellátási hely:	
Székhely:	1157 Budapest, Hartyán köz 2-4.
Alapító és a fenntartó neve, székhelye:	
Alapító szerv neve:	Emberi Erőforrások Minisztériuma
Alapítói jogkör gyakorlója:	emberi erőforrások minisztere
Alapító székhelye:	1054 Budapest, Akadémia utca 3.
Fenntartó neve:	Észak-Pesti Tankerületi Központ
Fenntartó székhelye:	1165 Budapest, Jókai Mór utca 6.
Típusa:	általános iskola
OM azonosító:	035071
Köznevelési és egyéb alapfeladat:	
általános iskolai nevelés-oktatás	
	nappali rendszerű iskolai oktatás
	alsó tagozat, felső tagozat

	sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása (mozgásszervi fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők, értelmi fogyatékos – enyhe értelmi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos hallási fogyatékos, látási fogyatékos) nemzetiségi nevelés-oktatás (nyelvoktató nemzetiségi nevelés-oktatás (német))
egyéb köznevelési foglalkozás	
	iskolaotthon, egész napos iskola napközi otthonos ellátás tanulószoba
iskola maximális létszáma:	840 fő

iskolai könyvtár saját szervezeti egységgel

Feladatellátást szolgáló vagyon és a felette való rendelkezés és használat joga

	1157 Budapest, Hartyán köz 2-4.
Helyrajzi száma:	91158/73
Hasznos alapterülete:	6093,56 m2
Intézmény jogköre:	ingyenes használati jog
Fenntartó jogköre:	ingyenes használati jog

Vállalkozási tevékenységet nem folytathat.

2.1 Az intézmény és környezetének bemutatása

A Hartyán Általános Iskola (1157 Budapest, Hartyán köz 2-4.) az Észak-Pesti Tankerületi Központ fenntartásában működő, hagyományos szerkezetű, 8 osztályos, alapfokú oktatási intézmény.

A Hartyán története 1973 őszén kezdődött, ekkor nyitotta meg kapuit az intézmény a dinamikusan fejlődő újpalotai városrészben, ahol gomba módra szaporodtak a panelházak. A lakótelepek központi részein nagy oktatási intézmények épültek, hogy biztosítani tudják a családok iskoláskorú gyermekeinek nevelését, oktatását.

Az iskola a XV. kerületben található, lakótelepi környezetben. Zöld parkok, felújított játszóterek veszik körül, távol az utca zajától. 2013 nyarán az épületet kívülről teljesen felújították, belül a vizes blokkok cseréjének örülhettek a diákokat. Az intézmény sportolásra, játékra alkalmas udvarral rendelkezik, a felújítás során pedig kialakításra került egy műfüves pálya, melyet mind testnevelés órán, mind pedig a délutáni idősávban szívesen használnak a gyerekek. A felújítás során a tornacsarnok korszerűsítése is megtörtént. Az iskola aulája alkalmas közösségi programok, ünnepségek szervezésére és lebonyolítására, rendszeresen ad helyet szülői és társadalmi rendezvényeknek is.

Az elöregedő városrész ellenére intézményünkben stabil a gyermeklétszám. Ez az iskola színes kínálatának, gazdag programválasztékának, a környezet igényeinek megfelelő lehetőségek megteremtésének köszönhető.

Intézményünkben az integráció nem kérdés, hanem gyakorlat. Helyi tantervünk kidolgozása során nagy hangsúlyt fektettünk a tanulók közötti különbségek mérséklésének lehetőségére. Ennek elérésére osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztő- és gyógypedagógusok dolgoznak együtt, egymást segítve.

Nevelőtestületünk motivált, kiválóan felkészült, nyitott, innovatív pedagógusokból áll. Fontosnak tartjuk, hogy tanítványainkkal közvetlen kapcsolatot alakítsunk ki, mert így szívesebben fogadják észrevételeinket, tanácsainkat, bátrabban fogalmazzák meg igényeiket.

Személyes példamutatással igyekszünk bizonyítani, hogy a tudás érték, következetesek vagyunk nem csak oktatási, hanem nevelési céljaink elérésében is. Törekszünk az egységes érték- és normarendszer betartására és betartatására, mert hisszük, hogy a közösen kialakított és megfogalmazott szabályok és elvárások segítik a szocializációt, támogatják a kötelességek és a jogok érvényesítését, kijelölik a korlátokat és meghúzzák a határokat. Az oktatáson, nevelésen kívül figyelmet fordítunk arra, hogy minél jobb eredmények elérésére motiváljuk tanítványainkat.

Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a hozzánk járó diákok a tanórákon túl is megtalálják az intézmény falain belül az érdeklődésüknek megfelelő programot, lehetőséget tehetségük kibontakoztatásához, szabadidejük hasznos és minőségi eltöltéséhez.

Hosszú évek óta lehetőséget biztosítunk a szülőknek és gyermekeiknek arra, hogy „Iskolába hívogató" programsorozatunkon megismerkedhessenek intézményünkkel, pedagógiai hitvallásunkkal, a leendő tanítókkal. Ezeken az alkalmakon a gyerekek a tanítókkal, az iskolával ismerkedhetnek meg játékos formában, a szülőknek pedig előadásokat szervezünk a beiskolázást érintő kérdésekről. Lehetőségük van beszélgetni és kérdezni a pedagógusoktól, de gyógypedagógusaink, pszichológusunk is szívesen válaszol a felmerülő kérdésekre. Nevelőink bemutató órarészletekkel engednek bepillantást a mindennapi munkánkba. Ezeket az alkalmakat nagy érdeklődés jellemzi.

Bár egyik fontos törekvésünk, hogy tanítványaink az intézmény falain belül fejezzék be általános iskolai tanulmányaikat, mégis a 4. és 6. évfolyam végén több diákunk is jelentkezik gimnáziumba. Folyamatosan törekszünk arra, hogy a szülőknek bebizonyítsuk, a Hartyán falai között is megszerezhetik gyermekeik a megfelelő tudást a továbbtanuláshoz. A felső tagozatosoknak szervezett nyílt órákon szólítjuk meg a szülőket és tanítványainkat, azonban ebben az iskolafokban jellemzően kevés az érdeklődő szülő, alacsony a látogatottsága ezeknek a programoknak.

A Hartyánnak saját hangulata, egyénisége van. Olyan tradícióink, ünnepi rendezvényeink, kiemelt programjaink vannak, amelyekre méltán vagyunk nagyon büszkék. A hagyományok megtartása mellett nyitottak vagyunk az újra, a folyamatosan változó társadalmi elvárásokhoz igazodunk, ami szakmai kihívást jelent számunkra, és magában hordozza a fejlődés, újítás lehetőségét, amivel többek leszünk.

Egyéni arculatunkat hűen tükrözik azok az elismerések, melyekben tanítványaink és kollégáink részesülhetnek. Ennek óriási jelentősége van, tisztelet és megbecsülés övezi őket.
A kiemelkedő teljesítmények elismerésére hoztuk létre a Hartyán Plakett díjat, melyet azok a tanítványaink kaphatnak meg, akik négy éven át tanulmányaikban példa értékűen teljesítettek. Az elismerés másik formája a Hartyán Aranykönyv. Ebben az elismerésben azok a tanulók részesülhetnek, akik az iskolai élet bármelyik területén követésre méltó eredménnyel büszkélkedhetnek. Ezt a díjat azért tartjuk rendkívül fontosnak, mert azok a diákok is részesülhetnek benne, akik tanulmányi munkájukkal egyébként nem tudnak kiemelkedő eredményt elérni.

Pedagógusaink számára is fontos az erkölcsi elismerés. Ennek egyik kiteljesedése, hogy a tanév végén a nevelőtestület választja ki azt a kollégát, aki több éven keresztül végzett

áldozatos munkájával, személyiségével, szaktudásával példaértékű mindannyiunk számára, amelyért Hartyán emlékplakettben részesül.

2.1.1 Az intézmény demográfiai környezete

Elmondható, hogy mindannyiunk számára ismert folyamat Magyarország népességének évek óta tartó csökkenése, amely magyarázható a mai modern társadalomban a fiatalok gyermekvállalási kedvével, az időpont kiválasztásával, valamint hazánkban a teljes termékenységi arányszám alakulásával.

A demográfiai folyamatok alakulása jelentős mértékben befolyásolja az iskolák működését, ezért fontos, hogy hosszú távú terveinknél figyelembe vegyük a várható értékeket. Az iskolában tanító pedagógusok arányát, az osztályok számát úgy kell alakítanunk, csoportosítanunk, hogy a lehető leghatékonyabban használhassuk ki lehetőségeinket.

A Központi Statisztikai Hivatal 2005-2018 élve születési adatai[1] alapján megállapíthatjuk, hogy a 2011. évi mélypontot magunk mögött hagytuk, azonban jelentős növekedésre a 2020-24-es tanévekben nem számíthatunk. A 2017-es tanévhez képest enyhe emelkedés várható a 2022-es tanévig, mivel a születések száma 2014-16-os évekbe 93.281 és 95.361 közé esik. Azonban 2017-től az adatok ismét csökkenő tendenciát mutatnak (2017. - 91.600 fő; 2018. – 89.800 fő), ezért stabilan emelkedő tendenciáról nem beszélhetünk.

Mint intézményvezető feladatomnak tartom, hogy az iskola által nyújtott lehetőségek vonzóak legyenek a szülők és gyermekeik számára, minél többen döntsenek intézményünk mellett, hogy szűkös gyermeklétszám adta lehetőségek esetén is biztosítani tudjam az iskolánk jelenlegi alsó és felső tagozatain a megfelelő osztálylétszámot.

2.2 Szociokulturális háttér

Intézményünk Budapest külső kerületében, Újpalotán található. Tanítványaink jellemzően az intézmény közvetlen környezetében található lakótelepről érkeznek hozzánk. A családokról anyagi hátterüket, iskolázottságukat tekintve általában elmondható, hogy a társadalom közép és alsó rétegébe tartoznak. Többen küzdenek megélhetési gondokkal, ezért az ebből adódó bizonytalanság tovább rontja a családok helyzetét.

[1] https://www.ksh.hu/docs/hun/eurostat_tablak/tabl/tps00111.html 2019.11.09. 13:30
https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/gyor/nep/nep1812.html 2019.11.09. 13:41
https://www.ksh.hu/docs/hun/xftp/idoszaki/nepmozg/nepmoz17.pdf 2019.11.09. 13:47

Beiskolázási körzetünkre jellemző továbbá az is, hogy sokan élnek bérelt lakásban, vidékről a fővárosba költözve igyekeznek munkával megteremteni a család számára a szükséges feltételeket. A szülők sokat vannak távol gyermekeiktől, keveset, vagy egyáltalán nem játszanak együtt, nem szerveznek közös programokat. Gyakran előfordul, hogy a szülők érzelmileg elérhetetlenek csemetéik számára, a családokban egyre több az elmagányosodott gyermek. Ez részben arra szorítja rá a gyerekeket, hogy hamar önállóvá váljanak, a szülői minta hiánya azonban jól nyomon követhető viselkedésükön, együttműködési, kudarctűrő és alkalmazkodási készségeiken.

Hisszük, hogy a nehéz szociális és érzelmi helyzetben lévő tanítványaink is motiválhatók, készségeik és képességeik jól fejleszthetők. Ehhez szükséges az iskola dolgozóinak az elkötelezettsége, mert egy jó pedagógus könnyebbé teheti a gyerek jövőjét. Intézményi erőforrásainkat és külső kapcsolati lehetőségeinket kihasználva minden alkalmat megragadunk, hogy önismeretüket fejlesztve, a nehézségekkel szembe tudjanak nézni, és ellen tudjanak állni az esetleges kísértéseknek.

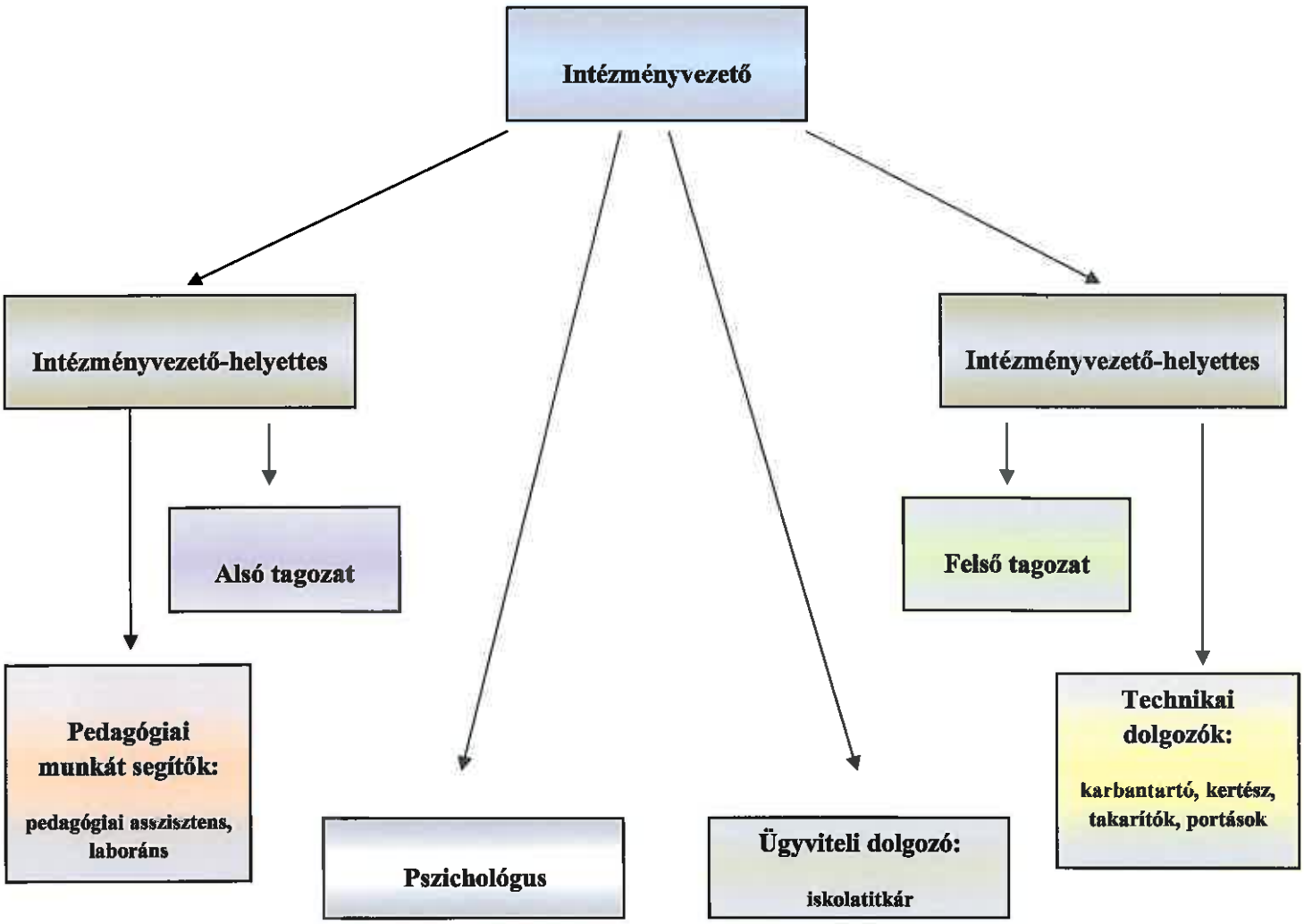
Természetesen nem elég a gyerekekkel törődünk, fontos, hogy a szülők is részesüljenek ebből a figyelemből. Az osztályfőnökök e-mailen és zárt Facebook csoporton keresztül tartják a kapcsolatot tanítványaik szüleivel, akiknek lehetőségük van szülői értekezletek és fogadóórák alkalmával is tájékozódni. Az osztályfőnökök személyes helyzetben megszólíthatják azokat a szülőket, akiknél úgy vélik, hogy fel kell hívniuk a figyelmet esetleges hiányosságokra, viselkedésformákra és az azokat kiváltó okokra. Mindezen tevékenységben az osztályfőnökök segítségére van az iskolapszichológus, valamint a szociális segítő munkatárs is.

Arra törekszünk, hogy a szülők minél több felületen tudjanak tájékozódni gyermekeik iskolai tanulmányairól, az intézményben zajló programokról, ennek elősegítése érdekében a kapcsolattartás különböző formáit kínáljuk fel. Állandóan elérhető az intézményi honlap. Az iskola bejáratánál elhelyezett televízió és a vitrinben látható aktuális információk segítségével is folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket a közelgő programokról, eseményekről. A 2018-2019-es tanévtől kezdve a digitális napló adta lehetőségekkel is élhetnek a szülők, hiszen kollégáim minden szülő számára biztosították a hozzáférés lehetőségét gyermekük iskolai teljesítményének nyomon követéséhez.

2.3 Az intézmény struktúrája

A Hartyán Általános Iskolában folyó szakmai munkát egy intézményvezető és két intézményvezető-helyettes koordinálja. Az intézményvezető-helyettesek felelnek a tagozatok szakmai irányításáért.

Az iskolavezetőség szakmai felépítése[2]



A vezetőség – minden héten – pénteken 9^{00} órától tartja megbeszéléseit.

A vezetői értekezlet témái:

- az eltelt hét eseményeinek értékelése
- feladatok a következő héten
- akut problémák megbeszélése, megoldási javaslat felvázolása

[2] Hartyán Általános Iskola Munkaterve 2019-2020.

A kibővített vezetőség tagjai a munkaközösség-vezetők, valamint a közalkalmazotti tanács elnöke, akik a vezetőségi értekezleteken a nevelőtestület véleményét képviselik. Üléseit a hónap utolsó hétfőjén 13^{00} órától tartja.

2.4 Az intézményben működő közösségek

A Hartyán Általános Iskola a kerület egyik legnagyobb létszámú intézménye. Az iskola csoportszerkezete azonban a hagyományos jegyeket viseli magán, amelyeknek egymás közötti kapcsolatrendszere jelentős hatással bír az intézmény mindennapjaira.

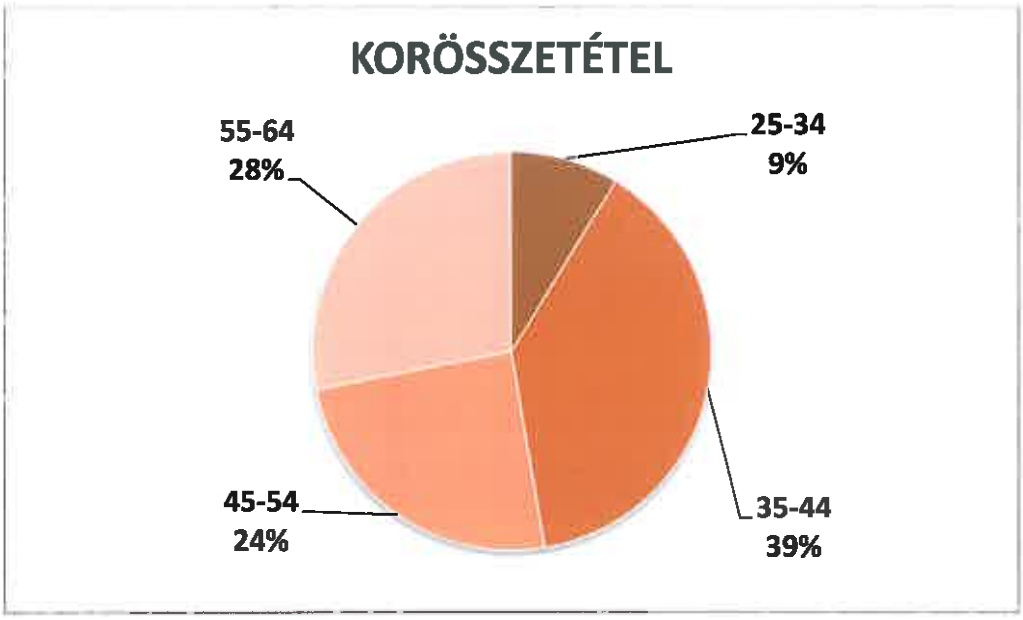
2.4.1 A pedagógusok közössége

Az intézmény a személyi feltételeket illetően az utóbbi időben nehéz helyzetben van. A 61,6 fő engedélyezett pedagógus létszámból 49 pedagógus dolgozik az iskolában. 21 tanító, 2 gyógypedagógus, 1 fejlesztő pedagógus, valamint 25 fő szakos tanár tanít az intézményben. Egyes területeken csak a pedagógusok óraszámának jelentős megemelésével, valamint állandó helyettesítéssel sikerül ellátni a feladatot, ami nagy terhet ró valamennyi kollégára. Mindemellett 4 nyugdíjas pedagógus segíti a pedagógiai munkát. Jelenleg 4 munkatárs van otthon a gyermekével. A tantestület valamennyi tagja nagymértékben bekapcsolódik iskolai feladataink ellátásába.

Az utóbbi években, intézményünkben magas a fluktuáció, sokan távoznak különféle okok miatt. Ez nagyon megnehezíti a szakmai munkát, a közösen megfogalmazott feladatok, és a kitűzött célok megvalósítását. Nehézséget okoz a távozott kollégák pótlása, főleg a szorgalmi időszakban.

Hiszek a közösség megtartó erejében, ezért nagyon fontosnak tartom, hogy az intézményen belül kialakult kisebb közösségek megerősödjenek, a bennük kialakult baráti kapcsolatok szorosak maradjanak. Hiszem, hogy egymás segítése, támogatása, biztatása segít átlendülni a nehézségeken. Hiszem továbbá, hogy egy jó közösséghez tartozni megtiszteltetés, amitől a felmerülő nehézségek ellenére sem szeretnénk megválni.

A tantestület korosztályi összetétele kevésbé kedvező, mivel az 55-64 évesek létszáma közel háromszorosa a 25-34 évesek állományának.



Mind a tanév végén, mind a következő években több tapasztalt pedagógus lesz nyugdíjas a nevelőtestületből, nagy feladat lesz a helyükre megfelelő tudással és elhivatottsággal rendelkező munkatársat találni. Hosszú távon szemlélve törekednem kell arra, hogy fiatal pedagógusok kerüljenek az intézménybe, mivel ellenkező esetben az elöregedő korfából származó nehézség állandósulhat.

Jelenleg 2 mesterpedagógus van intézményünkben, mindketten szakértői feladatokat látnak el, egy gyakornokunk jelenleg tartósan távol van.

Az intézményben eddig 10 kolléga esetében lefolytatott pedagógusminősítő eljárás alapján megállapíthatjuk, hogy munkatársaim jól felkészültek, és magas színvonalon végzik oktató munkájukat.

2.4.1.1 Pedagógus továbbképzés

A színvonalas pedagógiai munka megtartásának egyik fontos alappillére az ismeretek bővítése, korszerű pedagógiai módszerek megismerése, innovatív eljárások elsajátítása, bevezetése a mindennapi munkába.

Kollégáim körében népszerűek a továbbképzések által biztosított lehetőségek. Intézményünkben minden pedagógus rendelkezik a 7 évenkénti, 120 pontot teljesítő továbbképzéssel. Sokan keresik az Oktatási Hivatal által meghirdetett, akkreditált, ingyenes képzéseket, és egyre népszerűbbek azok a tanfolyamok, amelyeket online, kontaktóra beiktatása nélkül lehet elvégezni.

Mindezek mellett a fenntartó által finanszírozott képzéseken is szívesen vesznek részt a pedagógusok. A beiskolázási terv segítségével előre tervezhetővé vált számunkra azoknak az ismeretet nyújtó képzéseknek, programoknak a lehetősége, amelyekre szüksége van az intézménynek. Itt szerzett tudásukat és tapasztalataikat belső tudásmegosztás formájában osztják meg nevelőtársaikkal.

Továbbra is vannak kollégáink, akik önerőből finanszírozzák tanulmányaikat.

Az utóbbi időszak kiemelt továbbképzései közé tartoznak a VEKOP 7.3.3-17 Digitális környezet a köznevelésért pályázat keretében megvalósulók, ahol korszerű ismeretekkel gazdagodnak pedagógusaink. Nagyon várják már az alkotói fázist, amikor az elsajátított tudást, a rendelkezésre álló szükséges eszközök birtokában, tanítványaiknak is átadhatják. Fontosnak tartom, hogy támogassam munkatársaim folyamatos képzését, szakmai fejlődését. Ösztönözni kívánom őket a szaktárgyukhoz kapcsolódó képzések mellett szakvizsgát adó képzések elvégzésére is, felhasználva erre a fenntartó anyagi támogatását.

2.4.2 Munkaközösségek

Az iskolában hét munkaközösség működik, természettudományi, társadalomtudományi, testnevelés, angol, német, valamint az alsós munkaközösség 1-2. évfolyam és 3-4. évfolyamos bontásban. A közös feladatok megvalósítása során munkaközösségeink tagjai mind az előkészítő, mind pedig a lebonyolító szakaszban részt vesznek. Szakmai együttműködésükben fontos az együttgondolkodás és a tudásmegosztás. A munkaközösség-vezetők, munkaközösségek feladata a szakmai munka összehangolása, a mérések, ellenőrzési feladatok, beszámolók elkészítésében való részvétel, a szaktárgyi versenyek szervezésében és lebonyolításában való aktív közreműködés.

2.4.3 Nevelő-oktató munkát segítők, technikai dolgozók

Az idei tanévben két teljes, és egy félállású pedagógiai asszisztens, és egy laboráns segíti a nevelők mindennapi munkáját. Az ő munkájuk nélkül az oktató-nevelő munka sokszor lehetetlenné válna.

Iskolatitkár kollégám az intézmény adminisztratív feladatait látja el. Ezen kívül kapcsolatot tart az intézmény külső partnereivel, az Észak-Pesti Tankerületi Központtal, kezeli a munkaügyi adatokat, vezeti a nyilvántartásokat. Ezen a területen van egy betöltetlen álláshelyünk. Nagyon szeretnénk olyan munkatársat találni, aki jártas az informatikai rendszerek kezelésében.

Nagy büszkeséggel tölt el, hogy intézményünknek „élő" könyvtára van. Könyvtáros tanárunk sok érdekes programot szervez tanítványaink számára, rendszeresen tart könyvtári órákat, magas színvonalon kezeli és gyarapítja az intézmény könyvtári állományát.

Intézményünkben a nevelő-oktató munkát heti 15 órában iskolapszichológus is segíti. Rendszeresen foglalkozik a pszichés problémával küzdő diákokkal, csoportos foglalkozásaival hozzájárul a közösségek építéséhez, segíti az osztályfőnökök, szaktanárok munkáját.

Mindennapi munkánkat rendszergazda segíti, amit megbízási szerződéssel lát el informatika szakos kollégánk.

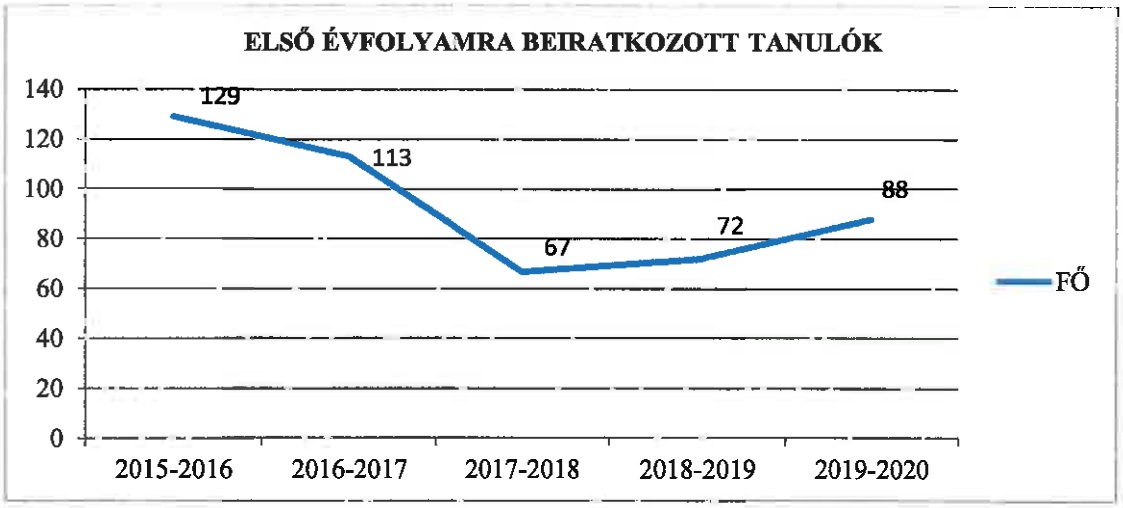
Technikai dolgozóink is sokat tesznek az intézmény zavartalan működéséért. Bár ezen a területen is van munkaerőhiány, a feladatok átcsoportosításával sikerül elvégezni az adódó feladatokat. 11 technikai dolgozója van az intézménynek, 8 fő takarító, 2 fő portás, és 1 fő kertész-karbantartó munkatárs. Nagyon fontosnak tartom, hogy technikai dolgozóink is megfelelő színvonalon tudjanak egymással dolgozni, hogy jó „gazdái" legyenek az intézménynek.

2.4.4 Tanulók közössége, osztályok, napközis csoportok

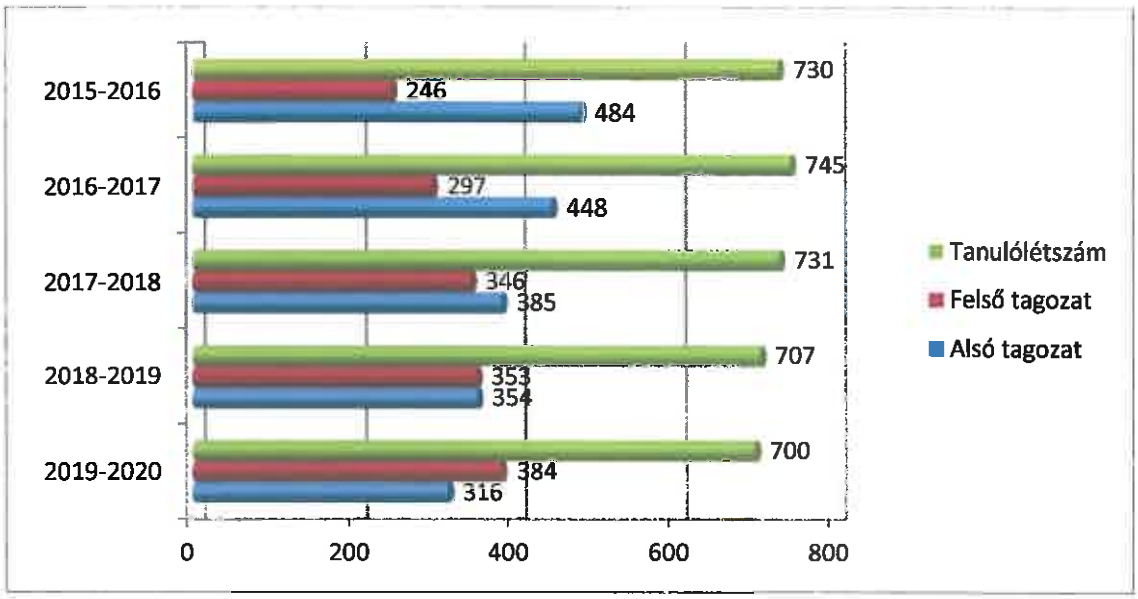
Iskolánkban az elmúlt 5 évben 759 és 700 fő között alakult a tanulólétszám. A 2015-16-os tanévben bekövetkezett nagyobb létszámnövekedés oka az volt, hogy a bezárásra kerülő Neptun iskolából két osztályt fogadtunk be. A következő tanévben az arányaiban magasabb létszámú alsó tagozat, valamint a beiratkozó új tanulók száma emelte meg az intézményi létszámot. A 2017-18-as tanévtől kezdődően figyelhető meg a két tagozat létszámának kiegyenlítődése, a 2019-2020. tanévben a felső tagozat létszáma már meg is haladja az alsóét, mivel az intézményösszevonás hatása idén jutott el erre a tagozatra. Férőhely kihasználtság tekintetében a 83% körüli érték alapján az iskola tanulócsoportjainak a száma bővíthető. A leendő elsősök részére minden évben megszervezzük az Iskolába hívogató programsorozatot, melytől a tanulói létszám emelkedését várjuk. A hat és nyolc évfolyamos gimnáziumok ajánlatának ellensúlyozása érdekében igyekszünk az iskolánk megtartó erejét fokozni, a felsősöknek és a szülőknek szóló programokkal az előnyeit bemutatni. Az épület jelenlegi kapacitása lehetővé teszi, hogy zökkenők nélkül képesek vagyunk a nyelvi és szaktárgyi csoportbontások számára tantermeket biztosítani.

A tanulói létszámadatokat vizsgálva megállapíthatjuk, hogy a korábbi évekhez képest csökkent az alsó tagozat létszáma, amelynek oka a megváltozott, jelentősen lecsökkentett beiskolázási körzethatárokban keresendő. Ezen kívül „újfajta", egyházi fenntartású általános iskola is nyílt a közelünkben.

A fenntartó 2017-2018-as tanévben már csak három osztály indítását engedélyezte, csökkent a beiskolázásra kerülő gyerekek létszáma. Ennek ellenére az elsősök száma az elmúlt három évben emelkedő tendenciát mutat. Azonban a korábbi létszámokhoz viszonyítva ez még kevés, ezért minden rendelkezésre álló eszközzel arra törekszem, hogy a kihasználtsági mutatónk ne essen 80% alá.



Tanulólétszám alakulása[3]



[3] Az adatok forrása az intézményi beszámolók
A diagram saját szerkesztés

A 2019-20-as tanév osztályainak, napközis csoportjainak megoszlása:[4]

Alsó tagozat:	13 osztály		
	Ebből:	Angol profilú:	4 osztály
		Művészeti profilú:	2,5 osztály
		Természettudományos:	2,5 osztály
		Német nemzetiségi:	4 osztály
Felső tagozat:	16 osztály		
	Ebből:	Angol profilú:	3,5 osztály
		Művészeti profilú:	4 osztály
		Természettudományos:	4 osztály
		Német nemzetiségi:	4,5 osztály
Délutáni foglalkozás (napközi):	15 csoport		
	Ebből:		
		Homogén csoport:	13
		Heterogén csoport:	2

A tanulói közösségek alappillérei, legfontosabb szervezeti egységei az osztályközösségek, napközis csoportok. Az osztályközösségek kohézióját, a csoportokon belüli dinamikát, a közösen megélt események, élmények, emberi kapcsolatok mozgatják. Ebben nagy szerep jut az osztályfőnököknek, akik a spontán történő események mellett tudatos szervezői és irányítói a közösségi életnek. Ezért az osztályfőnökök a hagyományokon alapuló intézményi programokon túl az osztályuk tanulói számára különféle programok szervezésével kínálnak lehetőséget egymás iskolán kívüli megismerésére, élményszerzésre, összekovácsolódásra.

Intézményünkben a délutáni napközis foglalkozások nagyon népszerűek. Tanítványaink mellett a szülők is felismerték annak a lehetőségét és előnyét, hogy a napközi szervezett keretein belül hatékonyan fel tudnak készülni a következő tanítási napra a gyerekek. Mindezeken túl a délutáni sport vagy egyéb foglalkozásokra várva is célszerű a napköziben hasznosan tölteni az időt.

Alsó tagozaton a napközis csoportok létszáma az osztálylétszámmal megegyező, felső tagozaton ez a szám jóval alacsonyabb, főleg az 5. évfolyamos tanulók veszik igénybe ezt a lehetőséget.

[4] Hartyán Általános Iskola Munkaterve 2019-2020

2.4.5 Diákönkormányzat

Intézményünkben diákönkormányzat működik, delegáltjai az egyes osztályok képviselői. Üléseit havi rendszerességgel tartja. Tagjai értékelhetik az eltelt időszak eseményeit, megfogalmazhatják a diákok észrevételeiket, javaslataikat az iskolai élettel kapcsolatban, illetve feltehetik kérdéseiket. Munkáját a diákönkormányzatot támogató pedagógus segíti.

Évente egy tanítás nélküli nap felhasználásáról dönt, de ezen kívül is számos programot szervez a diákoknak, pl.: farsang, kamaszklub, karácsony, papírgyűjtési akciók, különböző kulturális programok.

2.4.6 Közalkalmazotti Tanács

A Közalkalmazotti Tanács közreműködik az iskola egyes döntéseiben, illetve képviseli az itt dolgozó közalkalmazottakat. Szerepet vállal az iskola munkamenetének, a kommunikációs csatornák fejlesztésének, a kollégák együttműködésének javításában. Elsősorban a közalkalmazottak jóléti, szociális érdekeivel összefüggő kérdésekben játszik jelentős szerepet.

Érvényesíti együttműködési, javaslattételi, illetve tájékozódáshoz való jogát.

Elnöke részt vesz a kibővített vezetőségi értekezleteken, ahol javaslataival, észrevételeivel segíti a munkát.

2.4.7 Szülői Munkaközösség

Az iskolai szülői munkaközösség[5] testületét az osztályokból delegált tagok alkotják. Évente – a munkatervükben meghatározott alkalommal – tartanak megbeszélést, melyen az iskola vezetőségének egy tagja is jelen van.

A szülők segítik az intézmény céljainak elérését. Évente megszervezik a „Hartyán tortája" valamint a „Szülők-nevelők bálja" jótékonysági rendezvényeket, melynek bevételeiből hozzájárulnak az iskola szemléltetőeszközeinek megvásárlásához, és támogatják alapítványunkat. Ezen kívül részt vesznek a pályaorientációs nap megszervezésében és lebonyolításában.

Az iskolai SZMK elnököt meghívjuk különböző szakmai (beszámolók) és kulturális eseményeinkre (műsorok, ünnepélyek).

[5] Hartyán Általános Iskola Munkaterve 2019-2020

2.5 A nevelő- oktató munka tárgyi feltételei

Iskolaépületünk részleges felújítása a Zsókavár III. projekt keretén belül történt a 2013-14-es tanévben.

Az iskolát kívülről teljesen felújították, megtörtént a falak és a tető hőszigetelése, kiépítésre került egy külső árnyékoló rendszer, melynek fontos szerepe van az intézmény nyári hőmérsékletének a csökkenésében. Két szárnyban megtörtént a folyosóvégi ablakrészek, valamint a függönyfalak cseréje. A II. épületrészben a vizes blokkok cseréjének örülhettek a diákok. A tornacsarnok korszerűsítése is megvalósult. A régi ablakokat kicserélték, korszerű szellőztetőrendszer került felszerelésre, a padlóburkolat is megújult.

A tornacsarnok felújítása mellett kialakításra került egy műfüves pálya is. A pálya megvalósítását az MLSZ és az önkormányzat közösen finanszírozta. Ez az új lehetőség nagyban megkönnyítette szakmai munkánkat, mert bár az iskolának hatalmas tornaterme van, mely lehetővé teszi, hogy egy idősávban akár négy osztály is egyszerre használhassa, mégis a megemelt testnevelés óraszám miatt nem fér be minden osztály valamennyi testnevelés óráján a tornaterembe.

Az intézményben az alsó tagozatosok osztálytermekben, a felsősök szaktantermi rendszerben tanulnak. Minden tanteremben biztosított az internetes hozzáférés. A legtöbb tanterem rendelkezik projektorral, így digitális infrastruktúránk is jelentős változáson ment keresztül az elmúlt időszakban. A 2016-17-es tanévtől kezdődően megnyílt a lehetőség számunkra szakmai anyagok, eszközök beszerzésére, így szaktantermeink felszereltségében sikerült javulást elérnünk.

Gyógypedagógusaink, fejlesztő pedagógusunk jól felszerelt, külön erre a célra kialakított foglalkoztató helyiségekben végzik oktató, nevelő, fejlesztő munkájukat. Mindegyikben barátságos, meleg, biztonságérzetet nyújtó környezet fogadja a gyermekeket.

Iskolánk könyvtárában 25000 kötet és 600 egyéb könyvtári egység (CD, DVD, folyóirat) áll a tanulók rendelkezésére. A könyvtáros pedagógus különböző tanórai foglalkozásokkal és szabadidős tevékenységekkel várja a hét minden napján az érdeklődőket. Büszkén mondhatjuk, hogy élő könyvtárunk van, tanítványaink rendszeresen használják kikapcsolódásra, gyűjtőmunkára, felkészülésre.

Az iskolában tanulóbarát környezet fogadja a gyerekeket. A tantermek mobil bútorzattal vannak ellátva, így minden tevékenységhez szabadon alakítható környezetet lehet kialakítani igény szerint. Az alsós tantermekben nyitott polcon könyvek, fejlesztőjátékok biztosítják a szabadidő kellemes eltöltését.[6]

Az intézményben több fénymásoló berendezés működik, melyet kettő kivételével az Észak- Pesti Tankerületi Központ üzemeltet. Egy berendezést a szülői munkaközösség, egyet pedig alapítványunk működtet. A fénymásolási lehetőség nagyban megkönnyíti pedagógusaink és diákjaink munkáját. Arra törekszünk, hogy jól éljünk ezzel a lehetőséggel, gondos gazda módjára bánunk eszközeinkkel.

A Szülői Munkaközösség is nagymértékben hozzájárul az intézmény eszközparkjának korszerűsítéséhez, gyarapításához. Segítségükkel újult meg a stúdió, amely ezáltal színvonalasabban tudja segíteni az intézményi rendezvények lebonyolítását. Projektorok és laptopok vásárlásával is bővítették az intézményi eszközállományt.

Mindezek mellett azonban még sok a tennivaló. Fontosnak tartom, hogy mind a főépületben, mind pedig az udvari kisépületben megtörténjen a vizesblokkok felújítása, ez utóbbiban pedig megvalósuljon az épület hőszigetelése is, mert a téli időszakban a tantermi hőmérséklet meglehetősen alacsony.

Mindent megteszek annak érdekében, hogy informatikai és egyéb szemléltetőeszköz állományunkat költségvetési kereteink felhasználásával, valamint külső anyagi támogatással tovább gyarapítsam, korszerűsítsem.

2.6 A működés gazdasági feltételei

Intézményünk nem önálló gazdálkodó, 2017. január 1. óta az Észak Pesti Tankerületi Központ az iskola fenntartója és működtetője. A költségvetés összeállítása során a tankerületi központ vezetője bekéri a javaslatokat, amelyet lehetőségeihez mérten figyelembe is vesz. Az eltelt időszak eseményei biztatóak, a működtetés és a fenntartás zavartalan volt az elmúlt periódusban.

[6] http://www.hartyan.hu/targyi-feltetelek.html
2019. október 31. 14:47

A fenntartó által a Magyar Államkincstárnál biztosított kincstári kártya szabadságot ad intézményünknek és lehetővé teszi a váratlan helyzetek iskolán belüli megoldását, hozzájárulva ezzel a folyamatos és kiegyensúlyozott működéshez.

3. Az intézményben megvalósuló pedagógiai munka

A Hartyán iskola közoktatási intézmény, melynek alapfeladata a 6-14 éves korosztály nevelése és oktatása. Egyik legfontosabb törekvésünk, hogy ennek a feladatnak magas színvonalon megfeleljünk. Ennek a célnak az elérésében fontosak innovatív törekvéseink, hagyományaink, és azok ápolása.

3.1 Intézményi specialitások

Induló első osztályosaink és szüleik három féle irányultság közül választhatnak. Ezeket a „specialitásokat" a felmerülő igények tükrében alakítottuk ki és töltöttük meg tartalommal, igazodva a környék sajátos jellegéhez, valamint lehetőségeinkhez. A szülők részéről alapigényként jelenik meg a nyelvoktatás, melynek területén intézményünk jelentős eredményeket ér el. Nagy múltra visszatekintő *német nemzetiségi osztályainkban* heti öt órában tanulják a gyerekek a német nyelvet. Ezen felül heti egy órában német hon- és népismeret órák keretein belül ismerkednek tanulóink a német kultúrával és hagyományokkal. Mindemellett alsó tagozaton heti egy alkalommal német nemzetiségi táncot is tanulnak.

A megszerzett nyelvi tudás gyakorlására az iskola pedagógusai által szervezett nyelvi táborban van lehetőség Ausztriában, illetve Újhartyánban. Tanítványaink, pedagógusaik lelkiismeretes felkészítésének köszönhetően, nyelvvizsgákon tehetik próbára tudásukat. Ötödikes diákjaink Goethe Fit in Deutsch A1, a hatodikosok Goethe Fit in Deutsch A2 típusú nyelvvizsgát tehetnek. Iskolánk DSD I nyelvvizsgaközpont lett, így nyolcadikos tanítványaink DSD I A2/B1 típusú nyelvvizsgát tehetnek.

Általános tantervű osztály művészetekkel, német nyelvvel irányultsággal működő osztályunkban a művészetekbe és a nyelvtanulásba kóstolhatnak bele a gyerekek. Furulyázni tanulnak, ahol lehetőségük van elsajátítani a hangszeres játék alapjait, valamint a magyar néptánc alapjaival is megismerkedhetnek tanórai keretek között. Tanítójuk irányításával bepillantást nyerhetnek a képzőművészetek, az irodalom világába, alkothatnak, megélhetik saját kreativitásukat, jobban megismerhetik személyiségüket.

Új színfoltként az úgynevezett *S.I.Ma.* (sakk – informatika – matematika) osztályokba hívjuk és várjuk az elsősöket. A Polgár Judit által kidolgozott Sakkpalota elnevezésű képességfejlesztő program bevezetésével kívánunk fokozott figyelmet fordítani a logikus és kreatív gondolkodás elősegítésére. A képességfejlesztő sakkot eszközként használva törekszünk új utat nyújtani, melytől azt várjuk, hogy „nemcsak a matematikában, a logikában és a problémamegoldásban, hanem az olvasás és szóbeli kifejezés terén is erősödnek a tanulók".

Ebben az osztályban diákjaink már első évfolyamtól kezdve ismerkednek az informatika világával, a későbbiekben pedig a matematika tantárgyat emelt szinten tanulhatják.[7]

Bár az elmúlt három évben külön specialitásként nem jelent meg az angol nyelv, a korábban induló osztályokba járó tanítványaink az 1-2. évfolyamon játékos formában ismerkedtek az angol nyelvvel heti egy órában, és heti egy angol szakkörön is részt vettek. Ötödik és hetedik évfolyamon házi vizsga keretein belül adnak számot tudásukról a tanulók.

A 2018-19. tanév végén először, az angol nyelvet tanuló tanítványaink közül többen megmérették magukat az Origo Junior A/2 –es nemzetközi nyelvvizsgán, ahol 8 tanuló eredményes nyelvvizsgát tett.

Iskolai hagyományainknak állandó részét képezi a Gólyaavató, Márton napi lámpás felvonulás, Mikulás, Hartyán tortája, Adventi gyertyagyújtás, Karácsonyi hangverseny, Farsangolás, Kamasz Klub, Kiszebáb égetés, Föld napja, Anyák napja, Év végi hangverseny. Ezeken kívül versenyek, ünnepélyek, kiállítások, sport, nyelvi és erdei táborok színesítik mindennapjainkat, kiegészítve az osztályok specialitásaihoz szorosan kapcsolódó programokkal.[8]

Az osztályra jellemző tantárgyi irányultságok támogatása, erősítése érdekben Cselekvési tervben dolgoztuk ki azokat a programokat, tevékenységeket, amelyek erősítik az adott tudományterülethez való kötődést.

Művészeti osztályaink színházlátogatáson vesznek részt, valamint a tanév során elkészített munkáikból évente két alkalommal művészeti kiállítást rendezünk az iskola aulájában, amit színvonalas megnyitóval színesítünk, ahol bemutathatják tudásukat énekkarosaink, versmondóink, hangszeren játszó tanítványaink is.

[7] http://www.hartyan.hu/altalanos-tudnivalok.html
2019. október 31. 16:20

[8] http://www.hartyan.hu/mult-es-jelen.html
2019. október 31. 17:02

Természettudományos osztályaink tanulói rendszeresen részt vesznek a Kutatók éjszakája program eseményein, kirándulásokon szereznek tapasztalatokat a minket körülvevő környezetről, kísérleteket, megfigyeléseket végeznek.

A nemzetiségi osztályok tanórán kívüli programjait színesíti az Octoberfest, a Schultüte, a Márton napi lámpás felvonulás, a nyelvi táborok.

Angol nyelvet tanuló tanítványaink számára betűző versenyt, Szent György napi programot, Pancake dayt, Halloween partyt rendeznek szaktanáraik.

3.2 Intézményi hagyományok

A jeles történelmi eseményekhez kapcsolódó nemzeti jellegű hagyományaink, megemlékezéseink erősítik tanulóink nemzeti identitástudatát és hazaszeretetét. A helyi hagyományok ápolása fontos szerepet tölt be a közösségi élet alakításában.

- Történelmi hagyományok, megemlékezések: Október 6. ünnepi műsor az aulában, külön az alsó és felső tagozatnak; Október 23. emlékfutással emlékezünk; Március 15. iskolai megemlékezés/történelmi emlékhely felkeresése évenkénti váltással; Kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja, Holocaust emléknapja, Nemzeti összetartozás napja: megemlékezés iskolarádión keresztül.
- Gólyaavató: az első évfolyamosok nagy napja. A fogadalomtételt megelőző héten játékos feladatokat hajtanak végre a gyerekek, majd az ünnepségen műsorral mutatkoznak be társaiknak és vendégeiknek, majd a fogadalomtételt követően hartyános diákokká avatjuk őket.
- Hartyán nap: Tanítványaink legnagyobb örömére ezen a napon az iskola egy másik arcát mutatja. Játékos programokkal, vetélkedőkkel kedveskedünk tanulóinknak.
- Hartyán tortája: A szülői munkaközösség által szervezett jótékonysági rendezvény, bevételével a szülők az intézmény szemléltetőeszközeinek megvásárlásához járulnak hozzá.
- Hangverseny: Karácsonyi és tavaszi hangversennyel örvendeztetnek meg minden érdeklődőt tanítványaink. Kórusaink előadása, tanítványaink hangszeres játéka, és a pedagógusok kórusának előadása színesíti a programot.
- Iskolába hívogató: Több hónapon átívelő programsorozat. A leendő első osztályos szülőket és gyermekeiket várjuk kéthetente erre a rendezvényre, ahol a gyerekek megismerkedhetnek a tanítókkal, a szülők pedig sok hasznos

információval lehetnek gazdagabbak a beiskolázással kapcsolatban. Gyógypedagógus, pszichológus, pedagógus kollégák tartják az előadásokat.

- Javítok az átlagomon: Az iskolai alapítvány által meghirdetett verseny, melyre a tanulók saját elhatározásukból jelentkeznek. Ezzel vállalják, hogy egy, vagy akár több tantárgyból is javítanak a tanév végére. A verseny jutalmairól az alapítvány gondoskodik.
- Hartyán Aranykönyv: Ebbe a díszes könyvbe beírni a nevünket igazi megtiszteltetés. Bekerülnek a kitűnő tanulók, illetve azok a tanítványaink, akik öregbítették iskolánk hírnevét, ezért pedagógusuk felterjesztette őket. A pályázatokat háromtagú bizottság bírálja el.
- Kamaszklub: Ez a tematikus program a felső tagozatosok egyik leglátogatottabb rendezvénye. Az események egy megadott téma köré szerveződnek, a közös osztályprodukció mellett DISCO-ban szórakozhatnak a gyerekek.
- Sportprogramok, kirándulások: Évek óta részt veszünk a kerületben szervezett október 23-i Emlékfutáson, és a Pólus-futáson. Ezeken a rendezvényeken intézményünk évről-évre megnyeri a mozgósítási versenyt, mert egy-egy futás alkalmával több száz fővel képviseljük a Hartyánt. A Diák Sport Egyesület (a továbbiakban: DSE) keretin belül tanítványaink különböző sportágakkal ismerkedhetnek meg. Emellett a Túraszakosztály tagjai rendszeresen vesznek részt versenyeken, városismereti vetélkedőn, Kék túra versenyen. A szakosztály által szervezett családi kirándulások nagyon népszerűek, sok család csatlakozik rendszeresen a meghirdetett programhoz.

A fentiekben felsorolt hagyományok jelentős mértékben hozzájárulnak az egyéni arculat megtartásához, ezért a továbbiakban is kiemelten támogatom ezek megvalósítását.

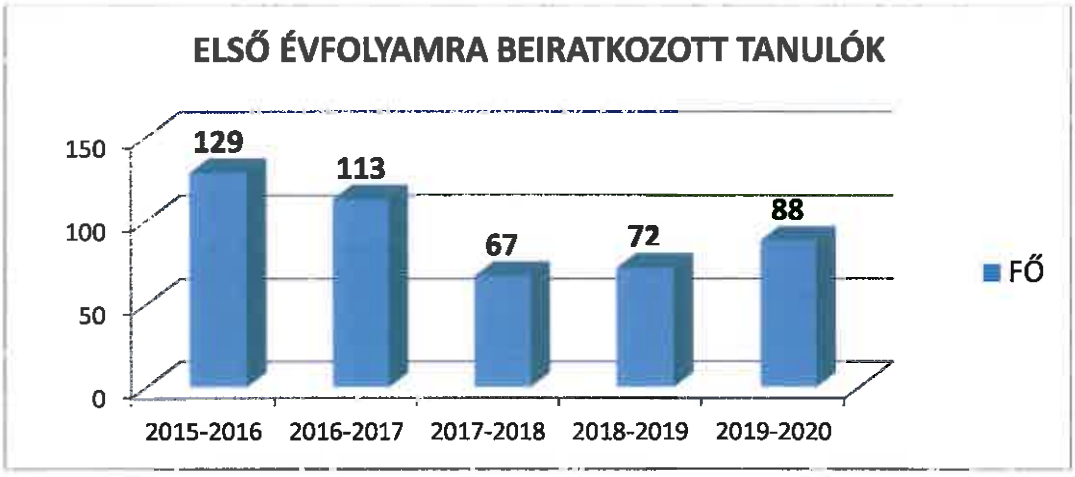
3.3 Beiskolázás

Minden tanév kiemelkedő eseménye az első osztályosok beíratása, valamint a nyolcadik évfolyamosok középfokú beiskolázása.

3.3.1 Első évfolyamosok beiratkozása

Annak érdekében, hogy intézményünket minél több szülő válassza gyermeke számára, komoly erőfeszítéseket teszünk. A beiskolázási körzetek módosítása következtében jelentős

területeket vesztettünk el, ezért a januártól-áprilisig tartó Iskolába hívogató programunk jelentősége még inkább felerősödött. Az éveken át végzett kitartó munka az alábbi diagram[9] alapján meghozza gyümölcsét, mivel elmondhatjuk, hogy az érdeklődés az intézményünk által nyújtott lehetőségek iránt emelkedő tendenciát mutat.



3.3.2 Középfokú beiskolázás

Az intézmény továbbtanulási mutatói alapján megállapítható, hogy diákjaink többsége érettségit adó középfokú intézményben, szakgimnáziumban, vagy gimnáziumban folytatja tanulmányait[10]. Ezt pozitívumként éljük meg, mert hatékony oktató munkánkat támasztja alá. A szakközépiskolai képzést többnyire azok a tanítványaink választják, akik már az általános iskolában is gyengén teljesítettek. A legutóbbi beiskolázási időszakban nem volt olyan tanítványunk, aki nem tanult tovább.

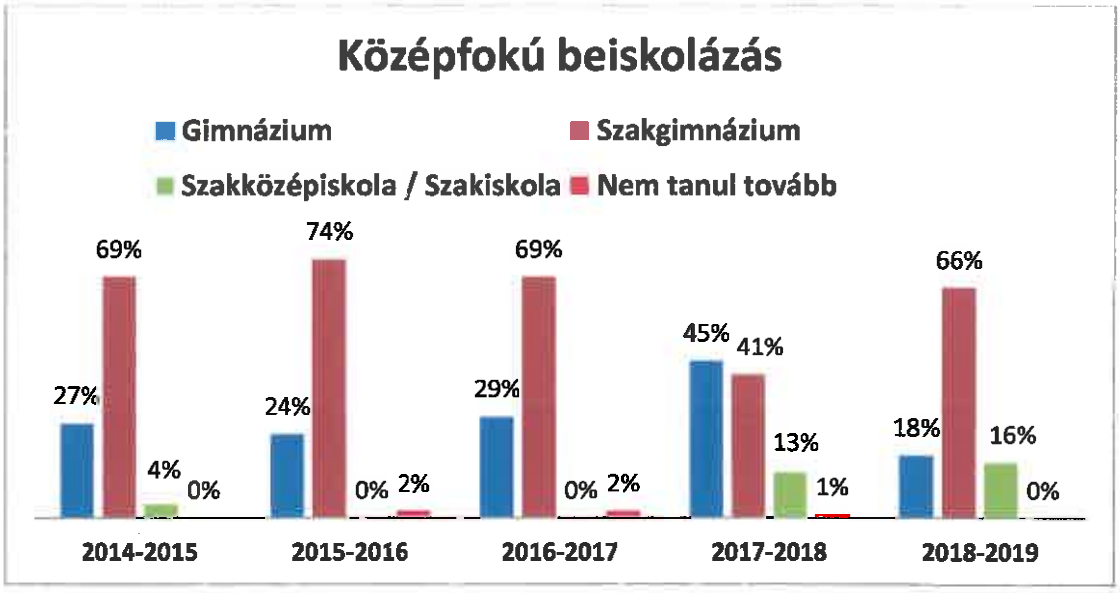
A pályaorientációs tevékenység megvalósulása az intézményben:

- pályaválasztási börzék megtekintése az osztályfőnök vezetésével,
- egyéni iskolalátogatás lehetőségének biztosítása,
- olyan középiskolák meghívása rendhagyó osztályfőnök órára, amelyek iránt a legnagyobb érdeklődés mutatkozik a tanulók körében.

Harmadik éve külön napot szánunk pályaorientációs tevékenységünkre és nemcsak a felsősöknek, hanem az alsó tagozatosoknak is nyújtunk ezzel kapcsolatos felvilágosítást a szülők bevonásával.

[9] Az adatok forrása az intézményi beszámolók
A diagram saját szerkesztés

[10] Az adatok forrása az intézményi beszámolók
A diagram saját szerkesztés



3.4 Belső méréseink, értékelési rendszerünk

Az intézmény alapdokumentumaiban szabályozza a belső mérések formáit és a hozzájuk kapcsolódó értékelési rendszert.

A kidolgozott mérési anyagokat folyamatosan felülvizsgáljuk, ennek eredményeképpen sikerült olyan alkalmazásközpontú feladatsorokat összeállítani, amelyek az elsajátított tudást a gyakorlat szempontjából vizsgálják.

Az egységes követelményrendszert megerősítő egységes dolgozatok, és a hozzájuk kidolgozott javítókulcsok lehetőséget teremtenek az iskolán belüli összehasonlításra, elemzésre. Az elemzések során világossá válik számunkra, hogy az alkalmazni képes tudás tekintetében hogy állnak tanítványaink. Ezekre a tapasztalatokra alapozva tudatosan tervezhetővé válik a szakmai munka, amelyek alapját képezik a munkaközösségek és a szaktanárok tervező tevékenységének.

Belső méréseink:[11]

Évfolyam	Mérés típusa	Tantárgy
1.	A tanulók azonosítása a Diagnosztikus mérésre	
	Diagnosztikus mérés elvégzése	
5-8.	követő mérés	szövegértés
1.	bemeneti	komplex
2-4.	olvasástechnika	magyar
6. és 8.	Próbakompetencia	magyar, matematika
6. és 8.	próbakompetencia	német, angol
5-8.	követő mérés	szövegértés
5. és 7.	házi nyelvi vizsga	angol
5. és 7.	házi nyelvi vizsga	német
1.	Olvasástechnika	magyar
1-8.	Év végi mérések	magyar, matematika

3.5 Tanulmányi helyzet

Tanítványaink eltérő szociális és kulturális környezetből kerülnek intézményünkbe. Oktató munkánk kiemelt feladata a Nemzeti Alaptanterv által meghatározott kulcskompetenciák fejlesztése, melyhez csak az alapvető képességek, alapkészségek fejlesztése során juthatunk el. A már bemutatott szociokulturális különbözőségek miatt tanítványaink eltérő motivációval rendelkeznek, mindemellett az érés folyamata is eltérő ütemű, ezért kiemelten kezeljük az egyéni képességek támogatását.

Fontos számunkra, hogy tanítványaink érzelmi gazdagítása mellett problémamegoldó képességüket, munkafegyelmüket, felelősségtudatukat növeljük, példát mutassunk az ismeretszerzés lehetőségeire, tudatosan alakítsuk tanulási szokásaikat.

Oktató-nevelő munkánk egyik fontos célkitűzése, hogy a középfokú beiskolázás időszakára tanítványainkban kialakítsuk az igényt és a nyitottságot arra vonatkozóan, hogy harmonikus és konstruktív kapcsolatra törekedjenek a környezetükkel, és feladataikat ennek megfelelően kezeljék és oldják meg.

Mindezek tudatában pedagógusaink komoly erőfeszítéseket tesznek annak érdekében, hogy diákjaink minél jobb eredményt érjenek el tanulmányaik során. Ez a tanulmányi eredményekben rövid távon nem mindig mérhető, de hisszük, hogy a tanítás, nevelés, hosszú

[11] Hartyán Általános Iskola Munkaterve 2019-2020

távú befektetés, melynek eredményét szerencsés esetben a pedagógus és diák egyszerre élvezheti.

Az elmúlt három év eredményeit összehasonlító tantárgyi átlagok[12] tekintetében elmondható, hogy enyhe javulások mellett inkább a szinten tartás a jellemző Mindez kijelöli számunkra az utat a következő időszakra a tanulmányi munka területén. Ezek szerint fontos feladatunk lesz a gyengén teljesítő tanulók felzárkóztatása, a bukások csökkentése, és az eredményes tanulás módszerének elsajátítására vonatkozó módszerek, technikák gyakoroltatása.

Tantárgyi eredmények alsó tagozat

Időszak	Testnevelés	Rajz	Technika	Ének	Német	Olvasás	Környezet	Angol	Magyar nyelv	Matematika
2018-2019	4,92	4,77	4,72	4,60	4,40	4,22	4,16	4,06	4,05	4,04
2017-2018	4,77	4,73	4,77	4,52	4,29	4,19	4,10	4,28	3,98	3,97
2016-2017	4,75	4,72	4,67	4,59	4,30	4,13	4,25	4,15	4,03	4,03

Tantárgyi eredmények felső tagozat

Időszak	Testnevelés	Rajz	Technika	Ének	Német	Irodalom	Természet ismeret	Angol	Magyar nyelv	Matematika	Történelem	Biológia	Kémia	Földrajz	Informatika	Fizika
2018-2019	4,68	4,67	4,27	4,26	4,11	3,82	3,69	3,68	3,76	3,31	3,73	3,49	3,72	3,42	4,73	3,91
2017-2018	4,62	4	4,16	3,93	4,33	3,88	3,64	3,63	3,81	3,23	3,7	3,65	3,72	3,35	4,7	3,68
2016-2017	4,71	4,23	4,23	4,07	4,25	3,82	3,6	3,51	3,69	3,16	3,36	3,5	3,63	3,51	4,39	3,46

[12] Az adatok forrása az intézményi beszámolók
A táblázat saját szerkesztés

3.6 Tehetséggondozás

Intézményünkben hatékony tehetséggondozás folyik, melynek elsődleges színtere a tanítási óra, ahol leginkább differenciált feladatokkal biztosítják kollégáim a tehetséges tanulók számára az egyéni fejlődés lehetőségét. Mindemellett az alsó tagozaton szakkörök, tehetségfejlesztő foglalkozások keretében történik a tehetséggondozás, felső tagozaton pedig a csoportbontás teremt lehetőséget a tanulók képességeinek differenciált fejlesztésére. Ez azért nagyon korlátozott, mert a betöltetlen állások miatt a csoportbontás sok esetben nem oldható meg.

Gyakran előfordul, hogy mindezek mellett a pedagógusok szabadidejükben tartanak versenyfelkészítést tanítványaiknak, mert a magas óraszámaik mellé már csak így, szakmaszeretetből és elhivatottságból tudják biztosítani ezeket a lehetőségeket.

A nehézségek ellenére diákjaink eredményesen szerepelnek a tanulmányi és sportversenyeken, nagyon büszkék vagyunk elért eredményeikre!

Az alábbi adatok az elmúlt három év versenyeredményeit foglalják össze.[13]

Versenyeredmények

		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VIII.	IX.	X.	XIII.	XVI.
Kerületi	**2016-2017**	27	36	30								
	2017-2018	31	27	26								
	2018-2019	27	28	26								
Budapesti	**2016-2017**	2	0	1								
	2017-2018	0	2	0	2	3		5				
	2018-2019	2	1	1	1	1	1		1		1	
Regionális	**2016-2017**	1	4									
	2017-2018			1								
	2018-2019		1			1			1	1		
Országos	**2016-2017**	8	3	3								1
	2017-2018		1									
	2018-2019			2								

[13] Az adatok forrása az intézményi beszámolók
A táblázat saját szerkesztés

3.7 Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő, valamint sajátos nevelési igényű tanítványaink nevelése, oktatása

Intézményünkben az integrációs nevelés az alapító okiratban meghatározottak szerint zajlik.

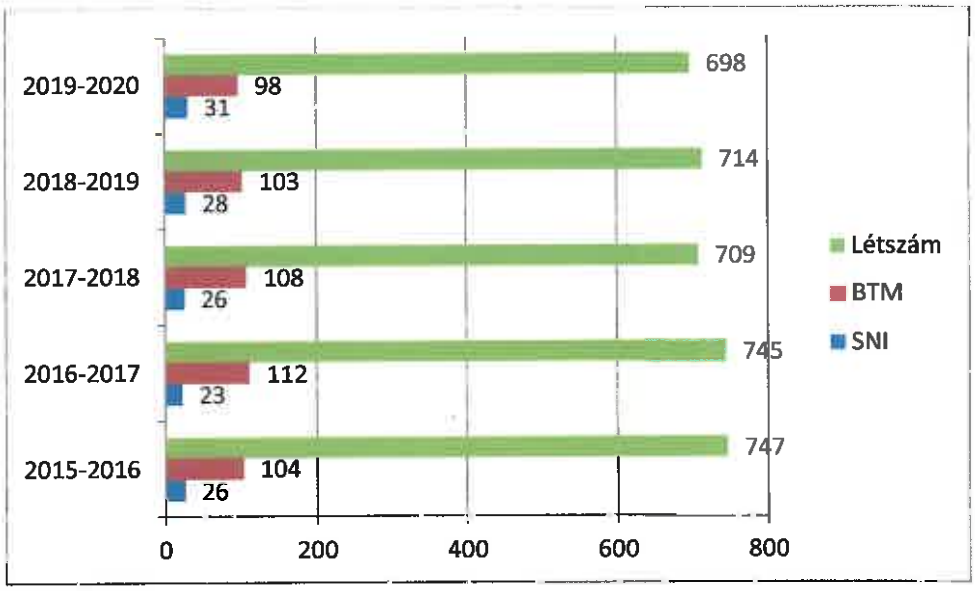
Minden osztály összetétele heterogén, az SNI-s tanulók oktatása integrált módon történik. A sajátos nevelési igényű diákok között van érzékszervi fogyatékos, beszédfogyatékos, enyhe fokban értelmi fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, megismerő funkciók zavarával küzdő tanuló, valamint egyre több az autizmussal diagnosztizált tanítványunk is.

Az osztályközösségekben együttesen vannak jelen SNI-s, BTMN-es, átlagos tempóban haladó gyerekek és tehetséges tanulók.

Ez kihívás elé állítja az iskolavezetőséget és a többségi pedagógust is, akinek osztálytermi keretek között meg kell oldania az eltérő képességeknek megfelelő differenciálást, minden gyermek számára biztosítva az egyéni haladás lehetőségét. Pedagógusaink a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatok alapján segítik a tanórákon a különleges bánásmódot igénylő tanítványaikat. Lehetőséget biztosítanak többletidőre, segédeszközök használatára, a tanulóhoz igazítják a számonkérés módját, egyénre szabott házi feladattal segítik a megértést, a tudásanyag elmélyítését.

Az SNI-s tanítványainkkal intézményünk gyógypedagógusai mellett utazó gyógypedagógusok is foglalkoznak, BTMN-es tanulóink fejlesztését pedig fejlesztő pedagógusaink látják el. A Pedagógiai Szakszolgálat által előírt fejlesztő órák számát csak ritka esetben sikerül teljesíteni, mert a fejlesztésre előírt óraszámok jóval magasabbak, mint a rendelkezésre álló humán erőforrás. Ha egy kis áttekintést végzünk a sajátos nevelési igényű tanulók számának az alakulásában, az elmúlt öt év adatait[14] összehasonlítva a következő megállapításokat tehetjük.

[14] Az adatok forrása az intézményi beszámolók, valamint a Hartyán Általános Iskola Munkaterve 2019-2020
A diagram saját szerkesztés



Az SNI-s és a BTMN-es tanulók száma kis ingadozást mutat, de összességében a tanulói létszám megközelítőleg 18%-át teszi ki.

Vannak terheltebb osztályközösségek, ahol az osztálylétszám tekintetében nagyon magas a különleges bánásmódot igénylő (SNI, BTM) tanulók aránya.(Pl.: a 16 fős osztályközösségben 4 SNI-s és 5 BTMN-es tanuló tanul.)

3.8 Az országos kompetenciamérés eredményei

Az országos mérés célja, hogy felmérje, tanítványaink milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és hétköznapjaikban alkalmazni.

Az országos kompetenciamérés eredményeit minden évben, nevelőtestületi értekezlet keretén belül elemezzük, értékeljük, és kijelöljük a szükséges fejlesztési irányokat.

A vizsgált időszakban a kompetenciamérés átlageredményei 2017-ig nem különböznek szignifikánsan az országos átlagtól.

Ha azonban a budapesti általános iskolákhoz viszonyítjuk elért eredményeinket, megállapíthatjuk, hogy azok szignifikánsan alacsonyabb értéket mutatnak.

A 2018. évi mérés eredményeit vizsgálva az látszik, hogy mindkét területen jobban teljesítettek diákjaink az országos szintnél. A budapesti általános iskolák átlagához viszonyítva szignifikáns eltérés nem mutatkozik.

Kiemelt célunk az eredmények javítása, melynek érdekében mind alsó, mind pedig felső tagozaton meghatároztuk azokat az intézkedéseket, lépéseket, és a hozzájuk kapcsolódó megoldási stratégiákat, amelyek alulról építkezve segítik a teljesítményt.

Az elmúlt évek eredményeit az alábbi táblázat foglalja össze:

Kompetenciamérés eredményei[15]

		6. évfolyam matematika	6. évfolyam szövegértés	8. évfolyam matematika	8. évfolyam szövegértés
2015.	Országos átlag	1 497	1 488	1 618	1 567
	Bp.-i ált. isk. átlaga	1 546	1 547	1 662	1 611
	Iskolánk átlaga	**1 504**	**1 481**	**1 642**	**1 557**
2016.	Országos átlag	1 486	1 494	1 597	1 568
	Bp.-i ált. isk. átlaga	1 544	1 565	1 638	1 616
	Iskolánk átlaga	**1 520**	**1 518**	**1 601**	**1 538**
2017.	Országos átlag	1 497	1 503	1 612	1 571
	Bp.-i ált. isk. átlaga	1 561	1 568	1 666	1 616
	Iskolánk átlaga	**1 497**	**1 522**	**1 631**	**1 586**
2018.	Országos átlag	1 499	1 492	1 614	1 602
	Bp.-i ált. isk. átlaga	1 552	1 549	1 665	1 648
	Iskolánk átlaga	**1 526**	**1 552**	**1 669**	**1 672**

3.9 Gyermek-és ifjúságvédelem

Iskolánkban a gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatokat elsősorban az osztályfőnökök végzik, munkájukat a pedagógus kollégák segítik, akik jelzéseikkel, észrevételeikkel járulnak hozzá a tevékenység ellátásához.

Az alapvetően három területre kiterjedő tevékenység elsődleges gyermekvédelmi feladata a megelőzés. Ez csak abban az esetben valósítható meg, ha a pedagógusok a családokkal való együttműködés során olyan támogató, biztonságot adó légkört tudnak kialakítani, ahol mind a gyermek, mind pedig a szülő bátran mondja el aggodalmait, félelmeit, esetleges döntéseit. Ebben a feladatban nagy szerep jut az iskolapszichológusnak is, aki segítséget tud nyújtani általános prevenciós programok szervezésében és lebonyolításában, valamint a személyiség- illetve közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységekben. Ezen kívül önismereti, kommunikációs, konfliktuskezelési gyakorlatok, játékok, programok szervezésében és megtartásában is részt vesz. Ebbe a munkába a 2018-19-es tanévtől kezdődően egy szociális segítő munkatárs is bekapcsolódott, aki hetente egy alkalommal a tevékenység-palettáján megjelenő kérdésekben segíti a családokat, gyermekeket.

[15] Az adatokat az EMMI Telephelyi jelentés összefoglalójából gyűjtöttem

A gyermekek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszűntetésére tett intézkedéseinkben fontos szerep jut társintézményeinknek, akikkel szükség esetén együttműködünk.

Társintézményeink:

- Gyermekorvosi és védőnői hálózat (mentálhigiénés, egészségnevelési programok)
- Rendőrség Gyermek-és Ifjúságjóléti Osztálya (bűnmegelőzés, kábítószer ellenes program)
- Újpalotai Család- és Gyermekjóléti Központ
- Gyámhivatal, Gyámhatóság
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 15. Kerületi Tagintézménye
- Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Székhely, Szakértői Bizottság

Mindezek mellett fontosnak tartom megjegyezni, hogy bár kollégáim lelkiismeretesen és egyre nagyobb jártassággal végzik gyermekvédelmi feladataikat, szükségesnek tartom a független gyermekvédelmi felelős státuszát az intézményben.

4. Az iskola kapcsolatrendszere, munkánkat segítő szervezetek

A hatékony munka alapfeltétele, hogy az információk gyorsan és pontosan jussanak el az érintettekhez. Számos alkalommal több csoport, közösség együttes érintettsége áll fenn, ezért fontos meghatározni azokat a kereteket és alkalmakat, amikor lehetőség van az előzetes egyeztetésre.

4.1 Kapcsolattartás a fenntartóval

Az Észak-Pesti Tankerületi Központtal napi kapcsolatban állunk. A kapcsolattartás formáját leginkább az elektronikus levelezés adja, de ezen kívül a telefonos egyeztetések, vagy a személyes találkozók is lehetőséget biztosítanak a kapcsolattartásra.
Rendszeresek a havonkénti értekezletek, ahol az intézményvezető képviseli az iskolát. Ezeken az alkalmakon magyarázatot, tájékoztatást, iránymutatást és utasítást kapunk az elvégzendő feladatokról.

4.2 Kapcsolattartás a diákokkal

Intézményünkben diákönkormányzat működik. Üléseiket havi rendszerességgel tartják, amin az osztályok delegáltjai vesznek részt. Itt lehetőségük van véleményt formálni az iskola életéről, megfogalmazhatják igényeiket, észrevételeiket. Az iskolavezetőséggel a kapcsolatot a diákönkormányzatot segítő tanár tartja.

Az egész iskolát megmozgató események előtt iskolagyűlést tartunk. Ez a diákokkal való kapcsolattartás egyik jól bevált formája.

4.3 Szülőkkel való kapcsolattartás

A kapcsolattartás közvetett és közvetlen formája egyaránt jelen van intézményünk és a szülők között.

Az alsó tagozatos gyerekek szüleivel szinte napi szintű a személyes kapcsolattartás lehetősége, amivel rendszeresen és szívesen élnek a szülők.

Az internet adta lehetőségek kihasználásával az osztályok többségének van zárt Facebook csoportja, vagy e-mailes rendszere, ahol megoszthatják a csoport tagjaival az információkat. Ezek a források azonban nem minden esetben minősülnek hitelesnek.

Hitelesek azonban a Kréta rendszeren keresztül eljuttatott információk, amelyeket a pedagógusok küldenek a szülőknek. Szintén ezen a felületen tájékozódhatnak rendszeresen a szülők gyermekük tanulmányi előmenetelére vonatkozóan.

Az éves munkatervben meghatározottak szerint a szülők a következő formában tarthatják az intézménnyel a kapcsolatot:

- szülői értekezletek (évente 3 alkalommal)
- fogadóórák (évente 2 alkalommal, illetve a tanárokkal egyeztetett rendkívüli időpontokban)
- vezetői fogadóórák (hetente azonos időpontban, előzetes egyeztetést követően)

A fent említett alkalmakon kívül a szülők több területen és szervezeti formában is kapcsolatot tartanak az intézménnyel:

- szülői felajánlások
- szülői segítség verseny, kulturális, sport, ünnepi programok lebonyolításában (pl.: kísérés, szállítás, jutalmak felajánlása)
- iskolai jótékonysági bál szervezése

- szülők részvétele ünnepi alkalmakon (pl.: ballagás, hangversenyek, művészeti kiállítás)

4.4 Kapcsolattartás az alkalmazotti közösséggel

Az intézmény alkalmazottjaival napi szintű a kapcsolattartás. Mind személyes, mind pedig elektronikus rendszeren való kommunikáció megjelenik a mindennapokban.

Minden hónap utolsó hétfőjén kibővített vezetőségi értekezleten értékeljük az előző hónap eseményeit, és számba vesszük a következő hónap feladatait. Az itt elhangzott információkat rendszerezve, a havi programmal együtt a munkaközösség- vezetők küldik el a kollégáknak.

Szükség esetén havonta tantestületi értekezletet tartunk, de egy-egy azonnali megbeszélést követelő helyzet esetén szünetben összehívott értekezlet formájában tájékoztatjuk kollégáinkat.

A technikai dolgozók közvetlenül az intézményvezetővel tartják a kapcsolatot csoportvezetőjük segítségével, illetve az intézményvezető-helyettesekkel egyeztetik elvégzendő feladataikat, tőlük kapják az utasításokat, információkat.

4.5 Együttműködés más intézményekkel

A kerületen belül együttműködünk a XV. kerületi önkormányzattal, óvodákkal, általános és középiskolákkal, zeneiskolával.

4.5.1 Együttműködés az önkormányzattal

Leginkább az önkormányzat által fenntartott és üzemeltetett táborok kapcsán kerül sor az együttműködésre. Tanítványaink évek óta rendszeresen táboroznak szorgalmi időben, Bernecebarátiban. A festői környezetben, gazdag természeti látnivalóval bővelkedő kisközségben és környékén számos programot szerveznek pedagógusaink a gyerekeknek.

A vakáció ideje alatt tanítványainknak minden évben lehetősége nyílik arra, hogy Siófokon táborozzanak, ahol a nagyvárosi környezetből kiszakadva élvezhetik a Balaton nyújtotta fürdőzési lehetőség mellett a közösségi programokat, továbbá sokan veszik igénybe a napközis tábort is, ahol közös élményeket szerezve tölthetik el a szünidő napjait.

Előfordul, hogy kiemelt nemzeti ünnepeinken, a kerület egyéb hagyományos rendezvényein a kerületi iskolák adják az ünnepi műsort.

4.5.2 Német Nemzetiségi Önkormányzat

Nagyon jó kapcsolatot ápolunk a német nemzetiségi önkormányzattal. Nemzetiségi osztályaink programjait rendszeresen anyagilag is támogatja, részt vesz szervezett programjainkon, iskolai ünnepségeinken, német nyelvű versenyeinken.

4.5.3 Óvodák

Törekszünk arra, hogy kapcsolatot tartsunk a beiskolázási körzetünkben található óvodákkal. A beiskolázást megelőző időszakban részt veszünk szülői értekezleteiken, tájékoztatjuk a szülőket az iskola nyújtotta lehetőségekről. Szóróanyagok, plakátok formájában hívjuk a szülőket az iskolában tartott rendezvényekre.

A német nyelv megszerettetése, és a nemzetiségi osztály népszerűsítése céljából német szakos kollégám heti rendszerességgel tart játékos német nyelvű foglalkozást az egyik óvodában.

4.5.4 Középiskolák

Pályaorientációs feladatkörünk és kötelezettségünk kapcsán elsősorban a kerületi középiskolákkal tartjuk a kapcsolatot. Lehetőséget biztosítunk számukra, hogy nyolcadikos tanítványainkat megismertessék az intézményükben elérhető képzési lehetőségekkel.

Ezen kívül a tanulmányi és sportversenyeken való részvétel okán tartjuk egymással a kapcsolatot.

4.5.5 Hartyán Alapítvány az Iskoláért

Az iskolai alapítvány részt vállal intézményünk hátrányos helyzetű diákjainak anyagi támogatásában. Segítségével több tanuló juthat el különböző táborokba, érdekes programokra.

Finanszírozza a diákok számára meghirdetett, Javítok az átlagomon programot, valamint részt vállal a Hartyán Aranykönyv díjazottjainak jutalmazásában is.

Mindemellett szemléltetőeszközök, technikai eszközök vásárlásával és üzemeltetésével, továbbképzések anyagi támogatásával segíti a pedagógusok munkáját.

4.5.6 Hartyán DSE

Intézményünkben a DSE aktív szerepet vállal a közösség életében. Tartalmas és szórakoztató programok szervezésével színesíti a mindennapokat. Fontos szerepet tölt be a tanulók egészséges életmódhoz való hozzáállásának a fejlesztésében, továbbá lehetőséget biztosít a délutáni sportolásra.

5. Fejlesztési program a megpályázott vezetői ciklusra

„Haladni csak úgy lehet, ha míg az egyik lábunkkal előrelépünk, a másikat helyén hagyjuk."[16]

Eötvös József

Célom, az iskola egyéni arculatának megtartásával, a folyamatban lévő és jól működő pedagógiai folyamatok folytatása, a magas színvonalú szakmai munka megtartása. Olyan hatékony intézmény működtetése, amely a tanulók, és a kollégák érdekeit tartja szem előtt, nyitott az innovációkra, megfelel a társadalmi elvárásoknak, figyelembe veszi a helyi sajátosságokat, és szakmai munkáját a fenntartói elvárásokkal összhangban végzi. Célkitűzéseim megfogalmazásakor figyelembe vettem az iskola Pedagógiai Programjában megfogalmazott stratégiai célokat és feladatokat.

5.1 A Hartyán iskola intézményi működési területén

A pályázatban bemutatott intézményi jellemzők és helyzetkép alapján terveztem meg azokat a célokat és feladatokat, amelyeket az erőforrásokat figyelembe véve vállalhatónak és teljesíthetőnek gondolok. Fontosnak tartom, hogy a folyamatban lévő fejlesztési programok befejezése biztosított legyen, és ezek mellett az új tervek és célkitűzések megvalósulhassanak.

Intézményünk szervezeti és működési struktúrája jól bevált, kiforrott elvek alapján működik, amely az elmúlt évek alatt bizonyította működőképességét, így erre biztosan építhetek. A célok meghatározásában azt tartottam szem előtt, hogy a Hartyán iskolát jobbá és szerethetőbbé tegyem, az alábbi elgondolások szerint:

- a törvényi változásoknak megfelelően az intézményi dokumentumok aktualizálása;
  - jogszabályi változásokat követően előkészítő munkacsoport létrehozása;
- a Belső Ellenőrzési Csoport szerepének erősítése;
  - rendszeres beszámolók megtartása a nevelőtestület előtt, pozitív példák elemzése, megerősítése;
- a pedagógusok és a nevelő- és oktatómunkát közvetlenül segítő alkalmazottak vonatkozásában a belső ellenőrzés szinten tartása;

[16] https://www.arcanum.hu/hu/online-kiadvanyok/Gondolattar-kristo-nagy-istvan-gondolattar-1/1800-ota-szuletett-szerzok-33E3/eotvos-jozsef-18131871-iro-es-allamferfi-3AA9/
2019. november 3. 14:45

- az óralátogatások, tevékenység ellenőrzés végrehajtása az ellenőrzési terv alapján;

- intézményi adminisztrációs fegyelem erősítése, tudatosítása;
  - az adminisztrációs tevékenység rendszeres ellenőrzése;
- pedagógusok számára elérhető tematikus dokumentumtár létrehozása;
  - informatikai feltételek megteremtése rendszergazdai segítséggel, feltöltések népszerűsítése, segítése;
- belső kontrollpontok megerősítése;
  - rendszeres lekérdezések indítása az adminisztrációs felületen;
  - munkaközösség- vezetők bevonása a kontrollfolyamatba;
- a fluktuáció csökkentése érdekében az intézményi közösségek megerősítése;
  - közös programok, rendezvények megtartása, „egymásért vagyunk" közösségi szellem erősítése;
- a hiányzó humán erőforrás biztosítása, az új kollégák tantestületbe történő integrálása.
  - a betöltetlen álláshelyek folyamatos hirdetése, egyéni kapcsolati hálók felhasználása;
  - az érkező munkatársak mentorálása, beilleszkedésének segítése.

5.2 Az oktatás, nevelés területén

A korábban már ismertetettek alapján a tanulók szociokulturális háttere sok esetben hátrányos a gyermekek fejlődésének lehetőségeire, mivel a családok jellemzően a társadalom közép és alsó rétegébe tartoznak. Oktatási, nevelési céljaink között szerepel, hogy az érintett gyermekeknek mutassunk lehetőséget a fejlődésre, alakítsuk ki bennük az igényt a tanulásra.

Intézményvezetőként az a célom, hogy tanítványaink az iskola falai között sajátítsák el azokat a képességeket, amelyekkel az élethosszig tartó tanulásra képessé válnak, illetve szerezzék meg azokat az attitűdöket, amelyekkel képesek reagálni az élet hozta változásra.

Mindezek alapján fontos:

- a tanulók kommunikációs és viselkedéskultúrájának fejlesztése;
  - a közösségfejlesztés, valamint a közösségért érzett felelősség, „szolgálat" jegyében a tanulói közösségben csoportok létrehozása (pl.:„Suliapródok"), DÖK bevonásával névválasztás, és a feladatok kijelölése (pl.: virággondozás, madáretetés, aula berendezése);
- a tanulók számára vonzó közösségi terek létrehozása;

- társalkodó kialakítása, bútorok, játékok elhelyezése;

- az alapkészségek megszilárdítása, a kulcskompetenciák fejlesztése;
  - kompetenciaalapú gyakorlófeladatok alkalmazása a tanórákon;
- a kompetenciamérés eredményeiből adódó feladatok megvalósítása;
  - készségfejlesztés előtérbe helyezése különös tekintettel az olvasási, szövegértési, fogalmazási készségre;
  - próbakompetencia eredményeinek kiértékelésével a hiányosságok feltárása;
- tehetséggondozás és hátránykompenzálás lehetőségének megteremtése;
  - humán erőforrás feltételrendszerének megteremtését követően Tehetségponttá válás;
- a tanulók nemzeti identitástudatának fejlesztése, erősítése;
  - „Határtalanul!" programban való részvétel;
- a környezettudatos magatartás mélyítése, a fenntarthatóság szellemiségének megismertetése;
  - Fenntarthatósági témahéthez történő csatlakozás;
- a tanulók pénzügyi tudatosságának fejlesztése;
  - PÉNZ7– pénzügyi és vállalkozói témahéthez való csatlakozás;
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása
  - pedagóguscsoportok felállításával, szülők bevonásával, komplex segítő és támogató rendszer biztosításával.

    (tanulási akadályok csökkentése; a jövőkép erősítése; közvetlen irányított tanulás kialakítása, segítése)
- a DSD nyelvvizsgahely intézményrendszerének fenntartása;
  - a nyelvvizsga lehetőségének népszerűsítése a diákok körében;
- az élethosszig tartó tanulás, a fejlődés igényének kialakítása;
  - pozitív példák bemutatása a tanulóknak pályaorientációs napok alkalmával;
  - önértékelés szerepének megerősítése, célok megfogalmazása, elérésük lépésről-lépésre;
  - fejlesztő értékelés alkalmazása
- a szabadidő hasznos eltöltésének, délutáni sportolási lehetőségek biztosítása;
  - a Hartyán DSE sportkínálatának bővítése
- a pozitív magatartásminták megerősítése, a renitens magatartásformákkal szemben összefogott és határozott fellépés megvalósítása;

- a tantestület által megfogalmazott és házirendben rögzített követelmények egységes formában történő érvényesítése;

- a tanulók digitális kultúrájának fejlesztése;
  - az infokommunikációs eszközök lehetőségének és sokszínűségének bemutatása, kihasználására való ösztönzés;
- az intézményi specialitások megtartása a NAT változásaival összhangban;
  - a szabályozó dokumentum csoportokban történő elemzése, megvalósítható specialitásaink felmérése.

5.3 A pedagógusok közösségének területén

Az oktató-nevelő munka elengedhetetlen feltétele, hogy jól felkészült, elhivatott pedagógusok segítsék és támogassák a tanulókat, valamint az intézményt. Ezért elengedhetetlen, hogy a gyermekek fejlesztési elvei mellett részükre is kijelölésre kerüljenek azok a célok, amelyek mentén hatékonyabban segíthetik saját szakmai előmenetelüket, valamint támogathatják az iskolában folyó pedagógiai munkát.

Megítélésem szerint a területen elengedhetetlen:

- a pedagógus életpályamodellnek megfelelően annak ösztönzése, hogy minél több pedagógus jelentkezzen minősítésre;
  - intézményen belüli pozitív példák kiemelése;
  - motiválás saját teljesítményünk javítására;
  - egyéni szakmai fejlődés lehetőségének felismerése;
  - a továbbiakban is támogató intézményi háttér biztosítása;
- a kollégák képzésének, szakmai továbbfejlődésének segítése, támogatása;
  - továbbképzési lehetőségek felkutatása, időszakonkénti ismertetése;
- a digitális módszertani kultúra fejlesztése;
  - az infokommunikációs eszközök előnyeinek kihasználása, gyakorlatok továbbadása, belső tudásmegosztás;
- nyílt és őszinte kommunikáció, javaslatok megfogalmazása a szakmai értekezleteken;
  - a tantestület tagjai egyénileg fogalmazzák meg, hogy milyen értékek élveznek prioritást az iskola életében, és vállalják bátran véleményüket;
  - egymás munkájának segítése;
  - jó gyakorlatok átadása, belső foglalkozások megtartása.

5.4 A Hartyán iskola tárgyi, környezeti feltételeinek területén

A mai változó világ fejlődésével szűk családi környezetben is lehetetlen lépést tartani, mivel biztosak lehetünk abban, hogy valamely területen lemaradásba kerülünk a legújabb innovációkhoz képest. Természetesen az általános iskolák infrastrukturális, tárgyi feltételei is elmaradásban vannak a modern informatikai, illetve épületenergetikai fejlesztési lehetőségekhez képest, amelyek folyamatos lecserélése nagyon költséges és megvalósíthatatlan feladat lenne.

Ugyanakkor mégis elengedhetetlen mindazon karbantartások, felújítások megvalósítása, amelyekkel mi magunk is példát mutatunk az igényes környezet, valamint a környezettudatos élet területén a gyermekek számára. Továbbá igyekeznünk kell megteremteni azokat az informatikai feltételeket, amelyek segíthetik a gyermekek digitális kompetenciáinak kialakulását, megerősítését.

A vezetői ciklusom alatt a tárgyi feltételek céljai között lényeges:

- az épület állagának megóvása;
- az udvari épület mosdójának felújítása, valamint az épület külső szigetelése;
- a főépület két szárnyában (I.; III.) a mellékhelységek korszerűsítése, felújítása;
- a tanári szobában lévő teakonyha visszaállítása, amellyel élhető körülményeket biztosíthatunk a kollégáknak;
- pályázati lehetőségek felkutatása, kihasználása;
- az iskolai könyvtár fejlesztése, tanulói használatra korszerű számítógépek elhelyezése;
- a digitális eszközök területén további beszerzések megvalósítása;
- az intézményi honlap tartalmának folyamatos frissítése, aktualizálása;
- meglévő eszközeink megóvása, karbantartása, javítása;
- a pedagógusok számára „relax" szoba kialakítása;
- a Hartyán Alapítvány az Iskoláért civil szervezettel, valamint a Diáksport Egyesülettel való együttműködés keretében a tárgyi feltételek javítása.

A fentiekben felsorolt nagyobb volumenű célokat csak szoros együttműködésben lehet megvalósítani a fenntartóval, kölcsönösen segítve egymást az esetleges pályázati lehetőségek felkutatásában. Az intézményi keret lehetőségeinek hatékony kihasználásával kívánom megteremteni az önerőből is elérhető célok megvalósítását. Fontos szempont lehet számunkra

olyan szülők bevonása, akik támogatásukkal, munkájukkal, ötleteikkel segítséget tudnak nyújtani a tárgyi eszközeink fejlesztésében.

5.5 Az iskolai hagyományok területén

Egy intézmény hagyományain keresztül teremti meg egyéni arculatát, amely megkülönbözteti másoktól, egyedivé teszi. Ez adja meg az iskola életében azt a többletet, ami segít a valahová tartozás tudatának a megerősítésében, és ezáltal „otthont" ad a diákoknak. Ezért a hagyományok ápolása nélkülözhetetlen az iskola életében. Ezekre a közösen megélt élményekre emlékszünk, ezekből teremtjük meg szilárd belső értékrendszerünket. Fontos, hogy a hagyományainkban rejlő értékeink fennmaradjanak.

Elengedhetetlen azonban, hogy nyitottak legyünk az újra, törekedjünk megnyitni a lehetőséget a különböző kezdeményezések előtt, mert régi értékeink mellett szükség van az újdonságokra, a frissítésre, a megváltozott igények figyelembe vételére.

Intézményünk számos hagyománnyal rendelkezik, amelyek közül kiemelten fontos:

- az „Iskolába hívogató" programsorozat folytatása, megújítása a tanulói létszám bővítése érdekében;
- a „Gólyaavató" és a „Hartyán – nap" rendezvényeinek színesítése, az iskolai kötődés kialakítása érdekében;
- a nemzeti identitástudat erősítése a történelmi hagyományok, megemlékezések szemléletes felidézésével;
- a tudás, a kiemelkedő teljesítmény, a kitartás elismerése a Hartyán Aranykönyv hagyományának fenntartásával;
- a „Hartyán tortája" és a Szülők-nevelők bálja rendezvények népszerűsítése.

Hagyományteremtő szándékkal az intézményhez való kötődés, a közösségfejlesztés erősítése érdekében az alábbi programok megvalósítását kezdeményezem:

- „Este a Hartyánban", amelynek keretében a gyermekek csapatokat alkotva játékos és izgalmas feladatok megoldása közben kalandozhatnak este az iskola épületében;
- a „Suli hangja" néven az iskolarádió felélesztése, amely az osztályfőnökök felügyelete mellett a gyermekek igényéhez igazított és általuk szerkesztett híreket, zenei újdonságokat mutat be társaik részére a nagyszünet időkeretét felhasználva.

5.6 Egyéb, az intézmény szempontjából meghatározó célok

- a VEKOP-7.3.3-17 Digitális környezet a köznevelésért pályázat nyújtotta lehetőségek kiaknázása;
- az intézményi közösségek megerősítése a fluktuáció csökkentése érdekében;
- a társintézményekkel való együttműködés erősítése;
- a NAT és a kerettanterv megjelenésével az intézményi dokumentumok átdolgozásának előkészítése, amely a pedagógus munkacsoportok bedolgozásán alapszik.

6. Záró gondolatok

Büszke vagyok arra, hogy a Hartyán iskola a kerület egyik legnépesebb iskolája lett, mindemellett pedig megőrizte egyéni arculatát, légkörét. Visszatérő diákjaink örömmel emlékeznek az itt töltött órák hangulatára, a kirándulásokra, a kamaszklubokra, pedagógusaik intő szavaira. Megcsillannak azok az értékek, amiket itt, a Hartyánban szereztek.

Mindezek tükrében visszatekintve a Hartyán iskolában eltöltött 20 évemre biztosan tudom, hogy jó helyen vagyok. Az iskolában rejlő lehetőségek, és a nap mint nap kihívás elé állító feladatok folyamatosan motiválnak. Érdeklődve keresem és figyelem a megoldásokat és az elért eredményeket, minden napot új lehetőségként élek meg, mindegyikben új esélyt látok tanítványaim, kollégáim és magam számára, hogy jobbá tehessük mindennapjainkat, lehetőséget adva önmagunknak és a gyerekeknek.

Örömmel tölt el, hogy itt válhattam „igazi" tanítóvá, valamint hogy itt ismerhettem meg egy iskola belső működési rendjét, amely által megtanulhattam az együttes munka értékét és az együttműködés szerteágazó formáiban is tapasztalatokat szerezhettem.

Köszönöm a bátorítást az iskola közösségének, pedagógusainak, valamint a szülőknek és diákoknak egyaránt, amely alapján érzem, hogy számíthatok a támogatásukra.

Budapest, 2019. november 11.

Székelyné Krizsán Mária

Irodalomjegyzék

- a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény

- a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet

- A Hartyán Általános Iskola alapító okirata

- A Hartyán Általános Iskola Pedagógiai Programja

- A Hartyán Általános Iskola éves munkatervei, év végi beszámolói (2014-2018)

- A Hartyán Általános Iskola intézményi honlapja

    - http://www.hartyan.hu/mult-es-jelen.html
      2019. október 31. 17:02

    - http://www.hartyan.hu/altalanos-tudnivalok.html
      2019. október 31. 16:20

    - http://www.hartyan.hu/targyi-feltetelek.html
      2019. október 31. 14:47

- https://www.arcanum.hu/hu/online-kiadvanyok/Gondolattar-kristo-nagy-istvan-gondolattar-1/1800-ota- szuletett-szerzok-33E3/eotvos-jozsef-18131871-iro-es-allamferfi-3AA9/
  2019. november 3. 14:45